

**Referencias:**

- DeClerck, A., Desoete, A. y Roeyers, H. (2000). EPA2000: A multilingual, programmable computer assessment of off-line metacognition in children with mathematical learning disabilities. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 32, 304-311.
- Lucangeli, D. y Cabrele, S. (2006). Mathematical difficulties and ADHD. *Exceptionality*, 14, 53-62.
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L. y Crowell, E. W. (2000). Learning disabilities and ADHD: Overlapping spectrum disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 417-424.
- Miranda, A., Meliá de Alba, A. y Marco, R.. Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno por déficit *Psicothema*, 21, 63-69.
- Willcutt, E.G., & Pennington, B.F. (2000). Comorbidity of reading disabilities and attention-deficit/hyperactivity disorder: Differences by gender and subtypes. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 179-191.
- Ana Miranda Casas es Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. Es Directora del Master de Intervención en estudiantes con dificultades de aprendizaje y de la línea de investigación sobre Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
- Rafaela Marco Taberner es Dra por la Universidad de Berkeley y actualmente Profesora Titular de la Universidad de Valencia, adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Su área de investigación se desarrolla en el área de las dificultades de aprendizaje y TDAH.
- Amanda Meliá de Alba es doctora por la Universidad de Valencia y actualmente disfruta de una beca postdoctoral en la Universidad de Miami. Su labor de investigación se centra en el estudio de las dificultades de aprendizaje y el TDAH.
-