



¡QUÉ ME DEJEJEEEEEEEEES!

La violencia filio-parental en
el ámbito preventivo

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y
Conciliación



TORRECÁRDENAS
Hospital Universitario

Alma Mtz. De Salazar Arboleas
Especialista en Psicología Clínica
Unidad de Salud Mental I-J





AGRESIVIDAD

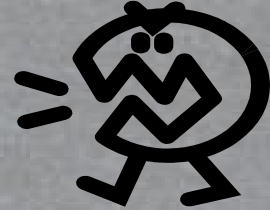
SUPERVIVENCIA-PROTECCIÓN

VIOLENCIA

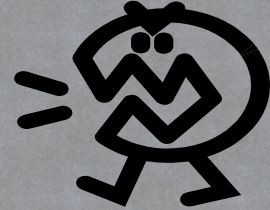
FUERZA FÍSICA
COACCIÓN
DESTRUCCIÓN



Reacciones agresivas

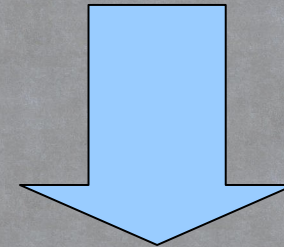


- Hasta los 2 años: reacciones de rabia con agitación, pataletas, gritos cuando no obtiene lo que quiere
- 2-3 años: comportamiento negativista irritable en el que ataca, araña, tira de los cabellos y muerde a otros niños
- 4 años: expresión verbal de la agresividad (juegos, sueños de angustia y agresión)
- 5-6 años: declive

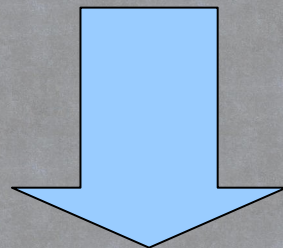


VIOLENCIA

Utilización de la fuerza física o coacción ejercida por una persona o grupo de personas, en contra de sí mismo, otras personas, otros seres vivos, cosas u objetos

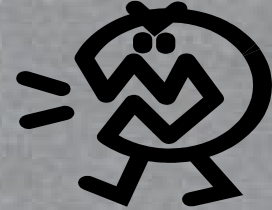


destrucción o el daño, de cosas u objetos, y la lesión o muerte, de personas u otros seres vivos



propósito de mantener, modificar, o destruir un cierto orden de cosas, situaciones o valores

Adquisición y mantenimiento



- Situaciones conflictivas:
 - Iguales
 - Adultos
- Modelamiento
- Reforzamiento
- Factores cognoscitivos
- Otros factores



Multicausalidad conducta violenta



Factores orgánicos: lesiones-infecciones cerebrales, traumatismos

Factores congénitos: anormalidades cromosómicas, retrasos mentales

Factores internos: temperamento, rasgos personalidad, funcionamiento cognitivo

Psicopatología en la infancia

Acontecimientos traumáticos en la infancia

Factores familiares

Factores educativos

Factores socioambientales

Factores políticos

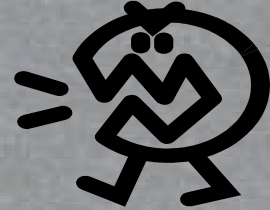


Variables desencadenantes: situaciones consideradas por el sujeto como amenazantes, peligrosas, censurables o frustrantes

Variables moduladoras: las temperaturas extremas, la llamada contaminación sonora y el dolor crónico

Tipos de comportamiento

(BUSS, 1961)



- Modalidad:
 - Física
 - Verbal
- Relación interpersonal:
 - Directa
 - Indirecta
- Actividad implicada:
 - Activa
 - Pasiva





LOS MODELOS: adultos e iguales

- DISFUNCIÓN JERÁRQUICA:

- Adolescente relación autoridad+Adultos cuestionados
- Adolescente y adultos “luchan como iguales” por el poder

- “FRACASO” DEL SISTEMA:

profesores - alumnos - familia - entorno social

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

- Influencia directa: consecuencias corto-largo plazo
- Influencia indirecta: habituación y subcultura de la violencia



© A. Fraguas «Forges»

DR. FOMEDILLA
PSICOLOGO
INFANTIL

EVALUADA CIENTIFICAMENTE
LA SITUACION, ME INCLINO
A QUITARLE EL MARTILLO

Y NO LE CREAREMOS
UN TRAUMA

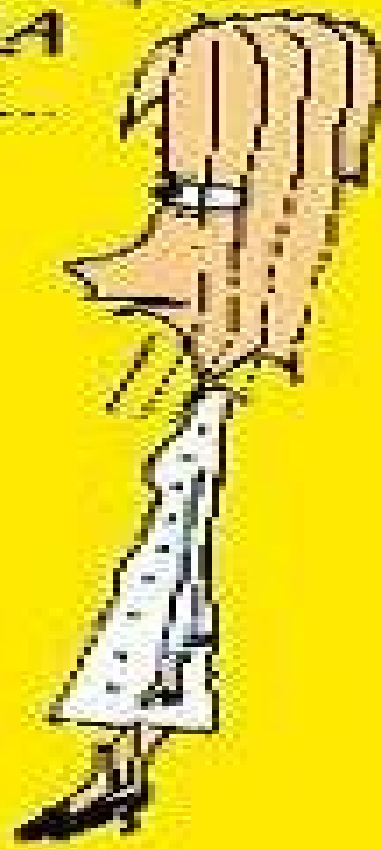
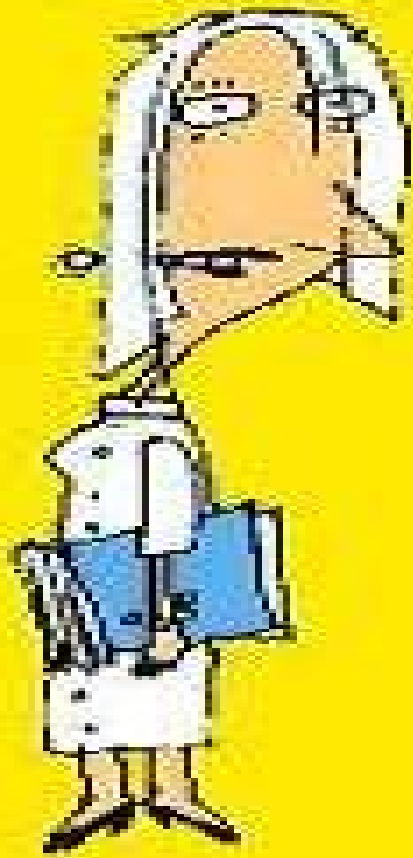
NO, DONDE QUIERA UNO



¡QUÉ VIOLENTA ESTÁ LA ESCUELA...! EL OTRO DÍA ENCONTRE A UN ALUMNO DE 5º GRADO CON UNA NAVAJA...

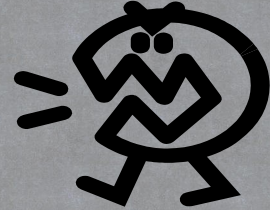
¿Y QUÉ HICISTE...?

SAQUE LA US DE LA CARTERA Y LO AMENACE HASTA QUE ME LA DIO...




7/10/2011


ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES



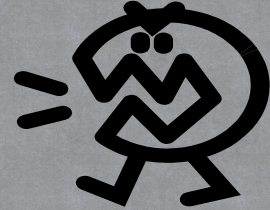
Padres democráticos: alto afecto y alto control y exigencia

 **Padres permisivos: alto afecto y bajo control y exigencia**

Padres autoritarios: bajo afecto y alto control y exigencia

 **Padres indiferentes: bajo afecto y bajo control y exigencia**

Señales de alerta de la violencia infantil



- Ira intensa
- Ataques de furia o pataletas
- Irritabilidad extrema
- Impulsividad extrema
- Frustrarse con facilidad
- Autoagresión
- Tener pocos amigos y ser rechazado por los niños por su conducta
- Extremadamente activo y temerario
- Dificultades excesivas para prestar atención
- Inquietud física excesiva y reiterada en distintos ámbitos y en diferentes momentos

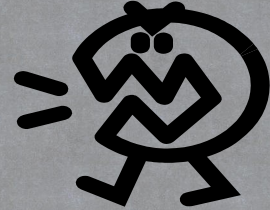
Estrategias de prevención/reducción del comportamiento violento:



- Establecer límites claros
- Definir qué se puede hacer y qué no, qué es lo bueno y qué es lo malo
- Definir qué es la autoridad y quién la representa (casa y escuela)
- Reflexionar para qué sirve la autoridad
- Coherencia entre los padres
- Concordancia entre la disciplina de casa y la escuela



- Si el niño se autoagrede o rompe cosas del ambiente, será necesario cortar esas conductas
- Responsabilizar al niño de sus actos
- Reflexión y diálogo:
 - Planificar para evitar una próxima irrupción violenta
 - Pensar sobre las consecuencias de los actos
- Enseñar alternativas en la resolución de conflictos (escuchar, razonar, negociar)
- Educación en valores



Ayudar al niño con ira

- ◆ Escuchar y conversar: niños con problemas adultos
- ◆ Consolar
- ◆ Legitimar existencia de sentimientos negativos
- ◆ Promover actividades que le gusten
- ◆ Enseñarle a resolver problemas
- ◆ Guiar su pensamiento
- ◆ Reconocer y reforzar conductas adecuadas
- ◆ Modelos adultos de reacción ante frustración

“La Salud Mental Infanto Juvenil es la capacidad de lograr y mantener un funcionamiento psicológico y bienestar óptimo: está directamente relacionada con el nivel de competencia lograda en el funcionamiento psicológico y social.”

NO HAY PREVENCIÓN SIN EDUCACIÓN

- Amor
- Autoridad (*auctoritas: hacer crecer, ayudar a ser más y mejor*)
- Fijar límites
- Corregir
- Reforzar
- Sancionar
- Enseñar a pensar
- Aceptar la frustración: NO
- Manejar el conflicto
- Valorar el esfuerzo
- Socialización
- Convivencia



LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

SI UN NIÑO VIVE CRITICADO
APRENDE A CONDENAR

SI UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD
APRENDE A PELEAR

SI UN NIÑO VIVE AVERGONZADO
APRENDE A SENTIRSE CULPABLE

SI UN NIÑO VIVE CON TOLERANCIA
APRENDE A SER TOLERANTE

SI UN NIÑO VIVE CON ESTIMULO
APRENDE A CONFIAR

SI UN NIÑO VIVE APRECIADO
APRENDE A APRECIAR

SI UN NIÑO VIVE CON EQUIDAD
APRENDE A SER JUSTO

SI UN NIÑO VIVE CON SEGURIDAD
APRENDE A TENER FE

SI UN NIÑO VIVE CON APROBACION
APRENDE A QUERERSE

SI UN NIÑO VIVE CON ACEPTACION Y
AMISTAD APRENDE A HALLAR
AMOR EN EL MUNDO

