

2019

Las competencias clave para el aprendizaje permanente

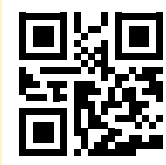


Ilustraciones: María Reyes Guijarro



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

www.ceapa.es





ENERO

COMUNICACIÓN EN
LENGUA MATERNA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Identificar la fecha en la que comienzan el año distintos países (4 y 7)	2 Organizar alguna actividad con los abuelos/as (5 y 8)	3 Jugar en Familia a un juego de mesa (1 y 5)	4 Hacer manualidades y juguetes con materiales reciclados (3)	5 Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (2)	6 Comentar algunos recuerdos especiales sobre este día (1 y 5)
7 Repasar los distintos productos que se consumen en casa y cómo habría que clasificar los residuos correspondientes (3)	8 Comentar las Faltas de ortografía más comunes y trucos para aprender las correcciones (1)	9 Hacer la cama y ordenar el cuarto de cada uno/a (8)	10 Revisar algunas Facturas y calcular el gasto semanal (3)	11 Identificar la hora que es en distintos lugares de la tierra (3 y 7)	12 Ordenar los juegos de cada uno (8)	13 Cuidar y/o acompañar a algún Familiar o amigo (5)
14 Hacer un cuadro para colgar en la cocina de los productos y la clasificación de los residuos (3 y 8)	15 Realizar una donación a alguna ONG (5 y 8)	16 Buscar los diferentes argumentos (pro y en contra) sobre un tema de actualidad (1)	17 Reflexionar sobre cómo influimos unos y otros en la autoestima y el concepto que cada uno tiene de sí mismo (1 y 5)	18 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	19 Realizar compras en Familia (5)	20 Hacer un bingo casero para jugar en Familia (3 y 6)
 21 Escribir una postal o una carta y enviársela a un Familiar o a un amigo (1)	22 Averiguar los nombres de algunas calles (3 y 7)	23 Invitar a algunos compañeros/as a Jugar (5)	24 Hacer una lista de los museos más importantes del mundo (6)	25 Acordar la paga Familiar (1 y 3)	26 En la web de CEAPA, escoger un cuento o cómic para leer en Familia. (1 y 5)	27 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)
 28 Comentar las ventajas de las redes sociales en internet y cómo podemos potenciarlas para promover algunos valores (1 y 4)	29 Comentar el modo que tiene cada uno de aprender algunas cosas (1 y 7)	 30 Debatir sobre los posibles motivos y soluciones alternativas a la violencia en acontecimientos actuales en la prensa (1 y 5)	31 Despedirse de las personas utilizando expresiones distintas (1, 5 y 8)			

Día 21. Día Internacional del Abrazo
Día 28. Día Europeo de la Protección de Datos
Día 30. Día Escolar de la Paz y la No violencia

- 1

Comunicación en la lengua materna
- 2

Comunicación en lenguas extranjeras
- 3

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4

Competencia digital
- 5

Competencias sociales y cívicas
- 6

Conciencia y expresión culturales
- 7

Aprender a aprender
- 8

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





FEBRERO

COMUNICACIÓN EN
LENGUAS EXTRANJERAS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso (1 y 7)	2 Pensar en actividades que desarrollen la competencia en lenguas extranjeras (2 y 7)	3 Ver la Fotos de Familia e identicar a sus miembros (4 y 5)
4 Buscar cómo se dicen las diferentes Frutas en otro idioma (2)	 5 Comentar las particularidades de las redes sociales que es necesario tener en cuenta (1 y 4)	6 Mirar un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios (1, 5, y 6)	7 Comprar el pan y comprobar el cambio (3)	8 Contar a nuestros hijos/as canciones y recuerdos de nuestra infancia (1 y 6)	9 Ordenar su cuarto y su armario (5 y 8)	10 Ver una pelicula en versión original (2)
11 Buscar la Forma más rápida de llegar a otro punto de la ciudada en transporte público (3 y 7)	12 Preparar el almuerzo para llevar al colegio (7 y 8)	 13 Escuchar la Radio y comentar en la cena, la noticia más importante del día (1)	14 Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (centímos, euros) (3)	 15 Mirar en la web de CEAPA el cuento "Personajes ¿malos?" sobre educación para la salud y leerlo (1 y 6)	16 Cuando viajamos en coche,comentar las señales viales más importantes (3 y 5)	17 Preparar una sorpresa para algún miembro de la Familia (1, 5 y 8)
18 Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	19 Pensar en actividades que desarrollen las competencias sociales y cívicas (5 y 7)	 20 Comentar cómo se siente una persona cuando no es aceptada por los demás (1 y 5)	 21 Comentar los diferentes usos del lenguaje (Formal, informal, etc.) y sus contextos (1, 5 y 7)	22 Hacer un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)	23 Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	24 Buscar alguna actividad cultural en nuestro barrio (4 y 6)
25 Ver las necesidades de la mascota Familiar y atenderla (3 y 8)	26 Calcular el consumo Familiar de energía en una semana (3 y 8)	 27 Comentar algunas Formas de ayudar a otras personas (5)	28 Enseñarle a hacer alguna tarea de la casa de Forma autónoma (1 y 8)			

Día 5. Día Internacional de Internet Seguro
Día 13. Día Mundial de la Radio
Día 15. Día Mundial contra el Cáncer Infantil
Día 20. Día Mundial de la Justicia Social
Día 21. Día Internacional de la Lengua Materna
Día 27. Día Nacional de las ONGs

- 1 Comunicación en la lengua materna

2 Comunicación en lenguas extranjeras

3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

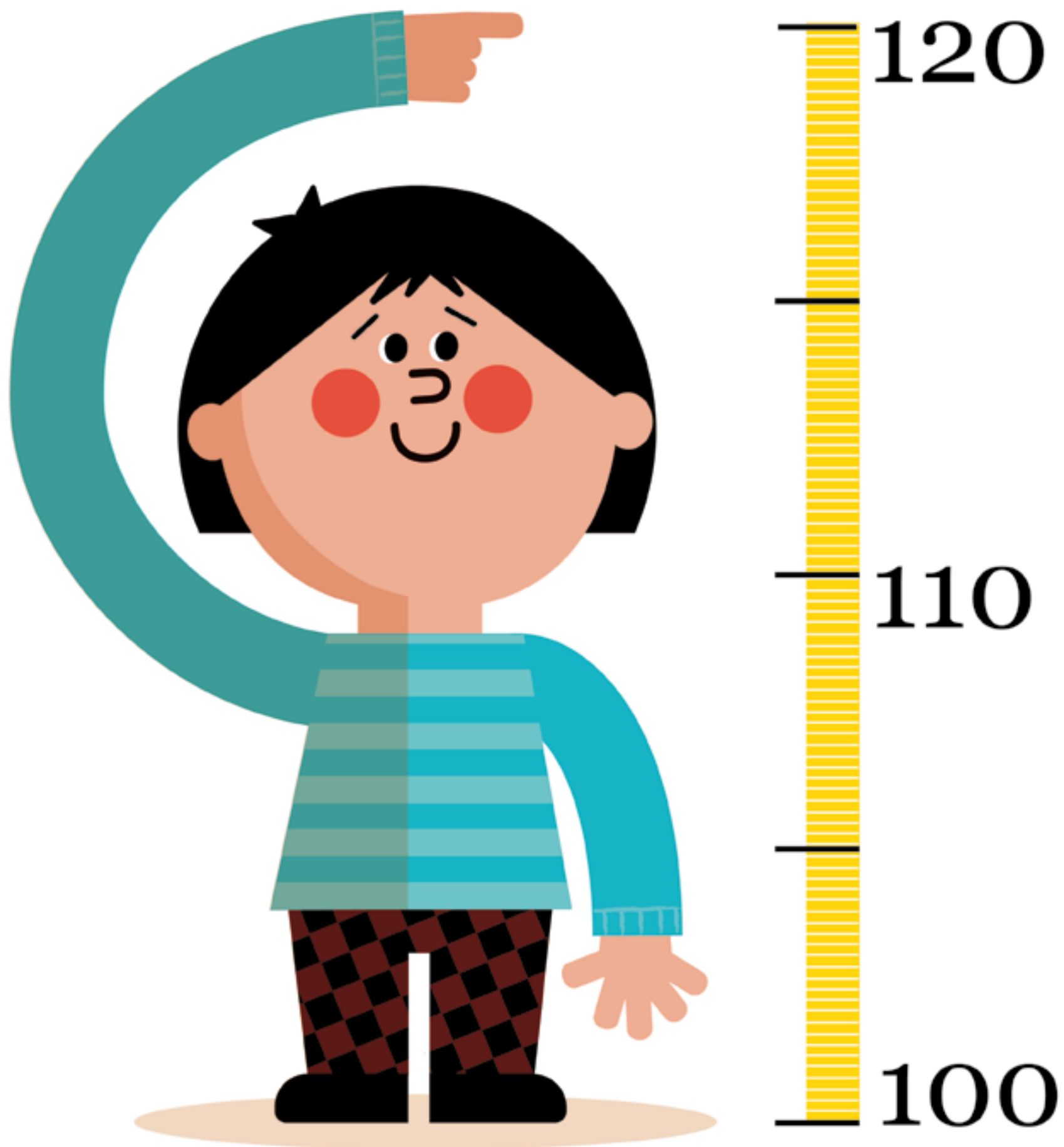
4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas

6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender

8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





MARZO

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y
BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				 1 Comentar en Familia las diferentes nacionalidades de los compañeros de la clase y alguna característica de cada uno de ellos (1, 6)	2 Invitar a algunas amistades a jugar (5 y 8)	 3 Organizar una excursión a una granja escuela (1 y 3)
4 Conversar sobre los derechos y obligaciones de cada uno en la Familia (1 y 5)	5 Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)	6 Leer el cuento de CEAPA sobre educación afectivo-sexual (en su web) "Cuentos para educar en Familia" (1 y 3)	7 Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	 8 Debatir sobre qué implica ser mujer en diferentes países (1 y 4)	9 Ir al supermercado a hacer la compra (3 y 5)	10 Realizar un collage utilizando Fotos Familiares de distintas épocas (5 y 6)
11 Visitar alguna exposición o acto cultural (6)	12 Organizar alguna actividad especial elegida por todos (5 y 8)	13 Buscar un diccionario en internet inglés-español (2)	14 Elaborar una lista con los lugares que más gustan a cada uno y exponer sus razones (1 y 6)	 15 Analizar cómo se puede tramitar una reclamación a la OCU y la importancia de reclamar para conseguir cambios (1, 4 y 7)	16 Visitar el zoo (3)	17 Hacer ejercicios de gimnasia en casa (3)
18 Hacer un juego de cambio de roles (padres/madres e hijos/as) para ponerse así en el lugar del otro y Favorecer la comprensión (1 y 5)	19 Visitar la biblioteca municipal, hacernos socios y que cada uno elija un libro (5 y 6)	  20 Ayudar a otro miembro de la Familia en alguna dificultad o preocupación que tenga en ese momento (5 y 8)	 21 Leer las noticias del periódico y comentar aquellas que consideremos discriminaciones raciales (1, 3 y 5)	 22 Acordar pautas Familiares para ahorrar la mayor cantidad de agua posible (3 y 8)	23 Comentar qué tipos de agresión pueden sufrir los niños y niñas y dónde podrían acudir (1 y 3)	24 Investigar en internet sobre las diferentes actividades musicales organizadas en nuestro entorno (4 y 6)
25 Ordenar la despensa (7 y 8)	26 Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año (4 y 7)	 27 Buscar en la cartelera una obra de teatro para ir en Familia y comentarla (1, 4 y 6)	28 Comentar en Familia cómo pueden influir nuestros pensamientos en nuestras conductas, poniendo cada uno un ejemplo (1)	29 Colaborar en la preparación de la comida y la cena (8)	30 Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes Familiares (1 y 5)	31 Colaborar en la reparación de muebles o en tareas domésticas de reparación o mejoras en la casa (7 y 8)

Día 1. Día para la Cero Discriminación
Día 3. Día Mundial de la Naturaleza
Día 8. Día Internacional de la Mujer
Día 15. Día Mundial del Consumidor
Día 20. Comienzo de la Primavera

Día 20. Día de la Felicidad
Día 21. Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial
Día 22. Día Mundial del Agua
Día 27. Día Mundial del Teatro

- 1 Comunicación en la lengua materna
2 Comunicación en lenguas extranjeras
3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
6 Conciencia y expresión culturales
7 Aprender a aprender
8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





ABRIL

COMPETENCIA DIGITAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Comentar en familia las marcas que consumimos detrás de las cuales está el trabajo infantil y qué podríamos hacer como consumidores (1, 7 y 8)	 2 Mirar en la web de CEAPA los distintos cuentos publicados y leer alguno (4 y 6)	3 Elaborar el menú de la semana, aumentando el consumo de Frutas y verduras (3 y 8)	4 Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)	5 Buscar en internet diferentes modelos de blogs y reflexionar sobre sus ventajas (4)	 6 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)	 7 Investigar las dificultades con las que se encuentran las personas enfermas (3 y 4)
8 Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (8)	9 Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (3 y 4)	10 Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (5 y 7)	11 Colaborar en tareas domésticas, de mejora o reparación (8)	12 Leer un cuento y escenificarlo (1, 5 y 6)	 13 Participar en algún mercado solidario de nuestro barrio (5 y 8)	14 Saludar a la gente que conozcanos en otro idioma (2)
15 Elaborar una lista con la ropa que necesita (8)	16 Viajar en transporte público y pagar el ticket (3 y 5)	17 Debatir sobre los roles sociales para los chicos y chicas y cuáles son algunas de sus consecuencias (1 y 4)	18 Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión (2 y 7)	 19 Comentar cada uno cómo aprendió a montar en bicicleta (edad, anécdotas, etc.) (1 y 5)	20 Hacer jabón natural (3)	 21 Preparar una receta con un hermano/a o amigo/a (1 y 7)
 22 Localizar en un mapa los Océanos de nuestro Continente (4 y 7)	 23 Ir a la biblioteca para buscar un libro para leer (6 y 8)	24 Conversar sobre la vida en el colegio (1 y 5)	25 Ducharse bien, controlando el consumo de agua (3 y 8)	26 Pensar en alguna ruta para hacer el fin de semana y mirar en internet el mapa para saber cómo hacerla (3, 4 y 8)	27 Buscar en internet distintas Formas de llegar al lugar de vacaciones (4 y 7)	28 Ayudar a limpiar algún lugar de la casa (7)
29 Averiguar la fecha y el lugar de nacimiento de una personalidad científica (7 y 8)	30 Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)					

Día 2. Día Internacional del Libro Infantil
Día 6. Día Internacional del Deporte
Día 7. Día Mundial de la Salud
Día 13. Día Internacional del Beso
Día 19. Día Mundial de la Bicicleta
Día 21. Día Mundial de la Creatividad y la Innovación
Día 22. Día de la Tierra
Día 23. Día Mundial del Libro y del Idioma Español

- 1

Comunicación en la lengua materna
- 2

Comunicación en lenguas extranjeras
- 3

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4

Competencia digital
- 5

Competencias sociales y cívicas
- 6

Conciencia y expresión culturales
- 7

Aprender a aprender
- 8

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





MAYO

COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		 1 Comentar las diferentes formas de acceder al mercado laboral (1 y 8)	 2 Comentar las situaciones de acoso escolar en los centros: los sucesos y cuál ha de ser el papel de los que participan (1 y 5)	3 Completar algún crucigrama o sudoku (1)	4 Comentar en Familia el momento más feliz de los últimos días (1 y 5)	 5 Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 6)
6 Comentar con nuestros hijos cómo es la vida de los niños/as en países con esclavitud infantil (1 y 5)	7 Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)	8 Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)	9 Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6 y 8)	10 Buscar diferentes formas de agradecer algo a alguien de la familia (5 y 8)	11 Buscar un poema y leerlo juntos (1 y 6)	12 Visitar algún museo o exposición científica (6)
13 Comentar las noticias más importantes en Europa en el último año (1, 3 y 5)	14 Localizar la casa en un mapa de la ciudad (3)	 15 Describir una experiencia que le haya gustado a cada uno (1 y 5)	16 Localizar en un mapa una ciudad que le gustaría conocer (3)	 17 Comentar las diferentes formas de reciclar envases para darles un uso diferente (3 y 7)	 18 Buscar las exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (4 y 6)	19 Recoger su ropa y ponerla a lavar (5 y 8)
20 Buscar noticias en las distintas cadenas de Radio (6 y 7)	 21 Analizar cómo buscar y seleccionar información en Internet de la mejor manera posible (4)	22 Comentar algún aspecto importante de la salud sexual (1, 3 y 7)	23 Averiguar el origen de algunos alimentos (3 y 4)	24 Jugar en Familia a un juego de mesa (1 y 5)	25 Preparar la lista de la compra (3 y 5)	26 Visitar en Familia algún mercado tradicional (6)
27 Contar alguna historia ocurrida en nuestra localidad (1 y 6)	28 Comentar de qué manera podemos ser solidarios en nuestra vida cotidiana (1, 5 y 8)	29 Hacer un trabajo de manualidades juntos (1, 6 y 8)	30 Dejar apagadas las luces cuando salen de la habitación (3 y 8)	 31 Comentar cómo afectaría el tabaco en las actividades de la vida diaria de cada uno (1, 3 y 5)		

Día 1. Día Internacional de los Trabajadores
Día 2. Día Internacional contra el Acoso Escolar
Día 5. Día Mundial de la Risa
Día 15. Día Internacional de las Familias

Día 17. Día Internacional contra la Homofobia
Día 17. Día Mundial del Reciclaje
Día 18. Día Internacional de los Museos
Día 21. Día Mundial de la Diversidad Cultural
Día 31. Día Mundial sin Tabaco

- 1 Comunicación en la lengua materna
 2 Comunicación en lenguas extranjeras
 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
 6 Conciencia y expresión culturales
 7 Aprender a aprender
 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





JUNIO

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN
CULTURALES

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1 Revisar las responsabilidades de cada uno en casa y adquirir nuevas (5 y 8)	2 Si hemos viajado, ayudar a recoger las maletas (5 y 8)
3 Recordar algunas normas de comportamiento en Familia (5 y 8)	4 Conversar sobre formas de resolver un conflicto familiar o externo (1 y 5)	 5 Analizar las diferentes formas que hay de ahorrar energía en la Familia (1, 3, 7 y 8)	6 Comentar qué países forman la Unión Europea y sus diferentes culturas y religiones (6)	7 Conversar en Familia sobre cómo ha ido el día de cada uno (1)	 8 Ver y comentar una película sobre autismo y comentarla (1, 3 y 5)	9 Leer un cuento juntos y escenificarlo (1, 5 y 6)
10 Comentar cuáles son los riesgos del alcohol (1 y 3)	11 Comentar la importancia del reciclaje. (1 y 3)	12 Buscar alguna ocasión para reforzar algún aspecto de los/as hijos/as, siendo realistas y concretos (1 y 5)	13 Colaborar en la preparación de la cena (5)	14 Planificar distintas actividades para el fin de semana (8)	15 Buscar las exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (4 y 6)	16 Organizar algún plan con otros familiares o amistades (5 y 8)
 17 Escribir una carta a otro miembro de la Familia, diferenciando los diferentes apartados de su estructura (1)	18 Conversar sobre los principales riesgos de las redes sociales y cómo podemos protegernos (1 y 4)	19 Revisar los juguetes que ya no usen para poder ofrecérselos a otros niños/as (5 y 8)	 20 Señalar cinco cosas de la casa y decirlos en inglés (1 y 2)	  21 Escuchar la canción preferida de cada uno (6)	22 Realizar una excursión al campo o la playa (3 y 5)	23 Preparar una fiesta o celebración, y calcular la compra necesaria según el número de invitados (3, 5, 7 y 8)
24 Llamar a un amigo y proponerle una actividad para hacer ese día (5 y 8)	25 Crear una metáfora para describir alguna cosa (1)	26 Facilitar una agenda a cada uno donde poner las distintas actividades programadas (7 y 8)	27 Realizar las compras necesarias de la Familia (3, 5 y 8)	 28 Comentar en Familia la diversidad en la orientación sexual y qué dificultades pueden atravesar (1 y 5)	29 Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer a cada uno y organizarlas en un calendario (1, 5 y 8)	30 Visitar diversos monumentos del entorno (6)

Día 5. Día Mundial del Medio Ambiente

Día 8. Día Mundial de los Océanos

Día 17. Día Mundial de Lucha contra la Desertización y la Sequía

Día 20. Día Mundial del Refugiado

Día 21. Comienzo del verano

Día 21. Día Internacional de la Música

Día 28. Día Internacional del Orgullo LGBT

- 1 Comunicación en la lengua materna

2 Comunicación en lenguas extranjeras

3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas

6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender

8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





JULIO

APRENDER A APRENDER

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Describir los rasgos más destacados de cada miembro de la familia (1 y 5)	2 Planificar distintas actividades para el fin de semana (8)	3 Ir a la biblioteca para buscar un libro para leer en vacaciones (6 y 7)	4 Buscar en internet distintas formas de llegar a un lugar de vacaciones (4 y 7)	5 Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)	6 Realizar las actividades planificadas (3)	7 Realizar un collage utilizando fotos familiares de distintas épocas (5 y 6)
8 Hablar sobre qué pasos habría que dar para hacer una demanda de una compra defectuosa (1, 5 y 7)	9 Pensar en los objetos de la casa que hacen un ángulo recto (3)	10 Conversar en familia sobre cómo ha ido el día de cada uno (1)	11 Buscar en internet, cuáles son los países más y menos poblados (3, 4 y 7)	12 Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos (3 y 7)	13 Informarse sobre alguna actividad al aire libre a la que asistir (4 y 5)	14 Llamar a un amigo y proponerle una actividad para hacer ese día (5 y 8)
15 Averiguar el origen de algunos alimentos (4 y 5)	16 Ayudar a limpiar algún lugar de la casa (7)	17 Enseñarles a poner la lavadora y usarla adecuadamente (8)	18 Expresar las principales características de cada uno en inglés (2)	19 Pensar en actividades que desarrollen la competencia en lenguas extranjeras (2 y 7)	20 Visitar el zoo (3)	21 Buscar si hay cine de verano en la zona y seleccionar una película (4 y 6)
22 Enseñarle a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (1 y 8)	23 Comentar de qué manera se podría ayudar a las personas que tienen Alzheimer (1 y 5)	24 Buscar en internet los animales que hemos visto en el zoo (3, 4 y 7)	25 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia de aprender a aprender (7)	26 Ver en familia un documental y hablar sobre lo aprendido (7)	27 Ver una película en versión original (2)	28 Si hemos viajado, ayudar a recoger las maletas (5 y 8)
29 Realizar un crucigrama en familia (1)	30 Invitar a algunos compañeros/as a jugar (5 y 8)	31 Comentar en familia el modo que tiene cada uno de aprender cosas (1 y 7)				





AGOSTO

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y
ESPÍRITU DE EMPRESA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1 Calcular el presupuesto de un viaje familiar (3)	2 Crear un disfraz con material reciclado (6 y 8)	3 Buscar páginas webs de diferentes negocios y analizar aquellos elementos que nos resulten más y menos atractivos (4 y 8)	4 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)
5 Pensar en actividades que pueda desarrollar la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu de empresa (7 y 8)	6 Recordar algunas normas de comportamiento de la familia (5)	7 Buscar en internet cómo se dicen las diferentes frutas de la temporada en otro idioma (2 y 4)	8 Comentar sobre cómo podemos fomentar de una forma más activa nuestros hábitos saludables (1, 3 y 8)	9 Investigar cómo se dice felicidades en diferentes idiomas (1, 2 y 7)	10 Asistir a algún mercadillo o mercado de frutas (5)	11 Jugar en familia a un juego de mesa (5)
 12 Comentar cómo son los diferentes perfiles de la población juvenil (1 y 5)	13 Investigar sobre las diferentes colecciones que se pueden hacer y elegir una (4 y 8)	14 Reflexionar sobre la importancia de ser responsable en las tareas de casa y cómo influye en los demás cuando no las hacemos (1, 5 y 8)	15 Distribuir el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)	16 Ver un documental en otro idioma (2)	17 Hacer una actividad en la que tengamos que desplazarnos en bici (3)	18 Realizar una receta de otro país (1, 5 y 6)
 19 Buscar en internet las Organizaciones Humanitarias que hay en España (4 y 5)	20 Comentar en familia las dificultades que atraviesan las personas desempleadas, qué sienten y cómo se pueden superar esas dificultades (8)	21 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	22 Leer las noticias del periódico y comentar aquellas que consideremos injusticias sociales (1, 3 y 5)	23 Comentar en familia posibles "inventos" que podrían ser útiles a la sociedad (8)	24 Realizar compras en familia (3 y 5)	25 Organizar algún plan con otros familiares o amistades (5 y 8)
26 Comentar el momento más feliz de los últimos días (1 y 5)	27 Investigar sobre las costumbres de las poblaciones indígenas (3, 4 y 6)	28 Hacer una lista con las películas que más nos gustan y escribir las razones (6)	29 Hacer partícipes a los hijos e hijas en alguna de la toma de decisiones prevista (1)	30 Comentar en familia los distintos modelos de familia que existen y ejemplos de cada una de ellas (1, 4)	 31 Ver las diferentes ONGs que hay en nuestro barrio y cómo podemos colaborar (5 y 8)	





SEPTIEMBRE

FOMENTO DE VALORES:
EDUCAR EN EL MEDIO
AMBIENTE

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Comentar las ventajas y todo lo que nos permite poder leer y escribir (1 y 7)
2 Lavarse los dientes con sólo 1 vaso de agua (3 y 8)	3 Investigar sobre el día de comienzo de curso escolar en las diferentes comunidades autónomas (4)	4 Hacer un cuadro para colgar en la cocina de los productos y la clasificación de los residuos (3)	5 Ordenar la despensa y contar los productos que hay y los que hacen falta (7 y 8)	6 Pensar en los diferentes envases de productos consumidos en casa y qué utilidad podríamos darles para reciclarlos (3 y 8)	7 Confeccionar un álbum digital de las fotos de las vacaciones (1 y 4)	 8 Seleccionar una película para verla en familia (6)
9 Elaborar una lista con los lugares que más nos han gustado del verano exponer sus razones (6)	10 Planificar una ruta en el campo (3 y 8)	11 Leer un cuento en familia relacionado con el medio ambiente (3 y 6)	12 Hablar sobre algo que nos haya sucedido ese día (1 y 5)	13 Hacer un bingo casero para jugar en familia (3 y 6)	14 Realizar la ruta planificada (3 y 8)	 15 Identificar las diferentes formas de gobierno de los países de la Unión Europea (1, 6 y 7)
 16 Buscar en internet qué es la capa de ozono (3 y 4)	17 Calcular el consumo familiar de luz en una semana (3 y 8)	18 Elaborar una lista de contactos familiares (5)	19 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para buscar soluciones (1 y 7)	20 Aprender alguna canción en otro idioma (2)	 21 Debatir sobre los posibles motivos y soluciones alternativas a la violencia en acontecimientos actuales de la prensa (1 y 5)	 22 Hacer una actividad en la que tengamos que desplazarnos en bici o transporte público (3)
2330  Conversar sobre las características del otoño en nuestra zona (1, 3, 6)	24 Crear cada uno un relato a partir de una experiencia personal (1 y 6)	25 Jugar a hacer sencillos cálculos mentales (3)	26 Reflexionar sobre diferentes medidas que ayudarían a combatir la pobreza (1 y 5)	27 Responder a una pregunta en un idioma extranjero (2)	28 Promover el juego de un partido de algún deporte con los amigos (5 y 8)	29 Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en un lugar visible (8)
Colaborar en la preparación de la cena (5)						

Día 8. Día Internacional de la Alfabetización
Día 15. Día Internacional de la Democracia
Día 16. Día Internacional de la Capa de Ozono

Día 21. Día Internacional de la Paz
Día 22. Día Mundial sin Automóvil
Día 23. Comienzo del otoño

- 1

Comunicación en la lengua materna
- 2

Comunicación en lenguas extranjeras
- 3

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4

Competencia digital
- 5

Competencias sociales y cívicas
- 6

Conciencia y expresión culturales
- 7

Aprender a aprender
- 8

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





OCTUBRE

FOMENTO DE VALORES:
CONVIVENCIA EN
POSITIVO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales (1 y 5)	2 Comentar alguna herramienta que pueda ayudar a gestionar los conflictos cotidianos (1 y 5)	3 Dar una vuelta por el parque y fijarnos en los animales que vemos (3)	4 Saludar a la gente que conozcamos con una sonrisa (5)	5 Comentar cómo son los profesores/as del año y qué les gusta más de ellos (1 y 5)	6 Comentar en familia cómo se siente una persona cuando no es aceptada por los demás (1)
7 Calcular el presupuesto de los materiales de la vuelta al colegio (3)	8 Comentar alguna situación que nos haya enfadado y ver entre toda la familia propuestas para acoger las emociones de cada uno y solucionarlas (1, 5 y 7)	9 Buscar en internet la forma más rápida de llegar a otro punto de la ciudad en transporte público (3, 4 y 8)	10 Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	11 Hablar con los hijos/as sobre lo que les preocupa y escuchar activamente (1 y 5)	12 Colaborar en la reparación de muebles o en tareas domésticas de reparación o mejoras en la casa (7 y 8)	13 Leer el cuento "Cortocircuito" sobre el acoso escolar, de CEAPA (en la web) (1 y 5)
14 Revisar en familia el tiempo que pasamos conjuntamente y buscar actividades nuevas para hacer (5 y 8)	15 Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	16 Ir al supermercado y analizar los distintos productos y aquellos que tienen los componentes más saludables (1, 3 y 7)	17 Debatir en familia las posibles causas de la pobreza y la diferencia entre países ricos y pobres (1 y 5)	18 Planificar una ruta por el campo (3 y 8)	19 Realizar la ruta planificada (3 y 8)	20 Realizar las tareas del hogar entre todos (5 y 8)
21 Hablar sobre algún problema que hemos tenido y cómo lo hemos afrontado (1 y 5)	22 Comentar las Faltas de ortografía más comunes y trucos para aprender las correcciones (1)	23 Recordar algunas reglas que se deben respetar para ir por la calle (5)	24 Preparar la lista de la compra en inglés (1 y 2)	25 Ver una película en versión original (2)	26 Hacer la compra (3 y 5)	27 Buscar diferentes alternativas a los castigos (5 y 8)
28 Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)	29 Buscar los diferentes argumentos (pro y en contra) sobre un tema de actualidad (1)	30 Recordar alguno de los conflictos recientes familiares y reflexionar sobre otras formas de afrontarlo (1, 5 y 7)	31 Comentar en familia lo que cada uno está leyendo (1 y 6)			

Día 2. Día Internacional de la No Violencia
Día 4. Día Mundial de la Sonrisa
Día 4. Día Mundial de los Animales
Día 5. Día Mundial de los Docentes

Día 16. Día Mundial de la Alimentación
Día 17. Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza

- 1

Comunicación en la lengua materna
- 2

Comunicación en lenguas extranjeras
- 3

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4

Competencia digital
- 5

Competencias sociales y cívicas
- 6

Conciencia y expresión culturales
- 7

Aprender a aprender
- 8

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





NOVIEMBRE

FOMENTO DE VALORES:
PREVENCIÓN VIOLENCIA
DE GÉNERO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 Planificar distintas actividades para los fines de semana (8)	2 Practicar algún deporte en familia (5 y 8)	3 Buscar en Internet la página de un museo famoso y hacer una visita virtual (4 y 6)
4 Comentar alguna historia ocurrida en la ciudad donde vivimos (1 y 6)	5 Traducir alguna canción en otro idioma (2)	6 Comentar y analizar los diferentes apartados de un periódico (1 y 7)	7 Jugar a averiguar el nombre de una ciudad (1)	8 Hablar con los/as hijos/as sobre lo que les preocupa y escuchar activamente (1 y 5)	9 Hacer una excursión al campo o a una granja y ver los diferentes cultivos, vegetación, etc. (3)	10 Organizar un plan en familia de cómo podemos ahorrar en los diferentes aspectos, consumo, energía, etc. (1, 3 y 8)
11 Buscar diferentes formas de agradecer algo a alguien (5 y 8)	12 Comentar las diferentes formas de violencia contra la mujer que hay en el mundo (1 y 5)	13 Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	14 Comentar cómo gestionar un conflicto para que cada uno se sienta escuchado (1 y 5)	15 Ver Fotos de la familia e identificar a sus miembros (5)	 16 Conversar sobre las diferentes formas en las que podríamos ser más tolerantes dentro de la familia (1 y 5)	17 Hacer alguna actividad con los abuelos/as (5)
18 Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)	19 Comentar el momento familiar más feliz de los últimos días (1 y 5)	 20 Leer el cuento "Estrellas de barrio" sobre los derechos de las niñas y niños, de CEAPA (en la web) (1, 5 y 6)	21 Comentar qué factores pueden influir en la violencia y qué violencia hay no visible (ej. Estructural, psicológica, etc.) (1 y 5)	22 Ducharse controlando el consumo de agua (3 y 8)	23 Hacer una obra de teatro familiar (1 y 6)	24 Enseñarles a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (5 y 8)
 25 Conversar sobre la manera de relacionarse chicos y chicas para evitar la violencia contra la mujer (1 y 5)	26 Calcular qué gasto se necesita para preparar un cumpleaños (3)	27 Conversar sobre la violencia de género en adolescentes a través de las nuevas tecnologías (1, 4 y 5)	28 Expresar los principales gustos de cada uno (1 y 5)	29 Ver una película en versión original (2)	30 Invitar a algunas amistades a jugar (5 y 8)	

Día 16. Día Internacional para la Tolerancia
Día 20. Día Universal del Niño
Día 25. Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

- 1

Comunicación en la lengua materna
- 2

Comunicación en lenguas extranjeras
- 3

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4

Competencia digital
- 5

Competencias sociales y cívicas
- 6

Conciencia y expresión culturales
- 7

Aprender a aprender
- 8

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa





DICIEMBRE

FOMENTO DE VALORES:
PARTICIPACIÓN DE LAS
FAMILIAS EN LOS CENTROS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						 1 Comentar sobre el SIDA y la Forma de prevenirlo (1 y 3)
2 Calcular la edad de cada uno en meses y en días (3)	 3 Leer el cuento "Un delfín sale del sombrero" sobre niños/as con discapacidad, de CEAPA (en la web) (1, 5 y 6)	4 Comentar con nuestros hijos/as la importancia de que las Familias participen en el centro, qué cosas pueden conseguir y qué Formas tienen de hacerlo (1, 5 y 8)	5 Enseñarles a organizar sus tareas de estudio (1 y 7)	 6 Comentar alguna noticia sobre la celebración del día de la Constitución (1 y 6)	7 Escuchar algunos de los relatos de la historia Familiar (1 y 5)	8 Escuchar dos temas de música de diferentes épocas y hablar sobre las diferencias (clásica y rap) (1, 5 y 6)
9 Jugar a taparos los ojos y comentar cómo se tiene que sentir una persona invidente (1 y 5)	 10 Comentar el significado de este día (5)	11 Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (2)	12 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentado en la escuela para corregirlas (7)	13 Mirar juntos un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios que usan (1 y 5)	14 Viajar en transporte público y pagar el billete (3 y 5)	15 Realizar una receta de otro país (3 y 7)
16 Ir al colegio de nuestros hijos/as a hablar con su tutor/a y ver cómo evolucionan y cómo podemos colaborar en su aprendizaje (1, 5 y 7)	17 Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)	18 Establecer, revisar y recordar las normas de la Familia y los motivos de cada una de ellas (1 y 5)	19 Hablar con tu hijo/a sobre las culturas que componen su clase (1, 5 y 7)	20 Buscar en el periódico la cartelera de actos culturales para elegir uno (6)	21 Asistir al acto cultural elegido (6)	 22 Conversar sobre las características del invierno en nuestra zona (1, 3, 6)
23/30 Averiguar el origen de algunos alimentos (3 y 7)	24/31 Hacer un dibujo especial para alguien de la Familia (6)	25 Comentar en familia cómo podríamos crear y desarrollar una iniciativa solidaria (8)	26 Identificar alguna personalidad pública importante del entorno (6)	27 Buscar cómo se dicen los meses del año en diferentes idiomas (2)	28 Visitar a un Familiar (5)	29 Inventarnos una poesía con nuestras experiencias (1 y 6)
23/30 Revistar juntos en qué aspectos los/as hijos/as pueden tener más autonomía (1 y 8)	24/31 Buscar en internet acciones y logros sociales que se hayan conseguido durante el año gracias a la tecnología (4, 5)					

Día 1. Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
Día 3. Día Internacional de las Personas con Discapacidad
Día 6. Día de la Constitución
Día 10. Día de los Derechos Humanos
Día 22. Comienzo del invierno

- 1 Comunicación en la lengua materna
2 Comunicación en lenguas extranjeras
3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
4 Competencia digital
5 Competencias sociales y cívicas
6 Conciencia y expresión culturales
7 Aprender a aprender
8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



EL CALENDARIO DE COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE CEAPA

Las competencias clave para el aprendizaje permanente son una iniciativa de la comunidad europea cuyo fin es mejorar la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos europeos y tiene dos objetivos fundamentales:

- Uniformizar la manera en que los países de la Unión Europea evaluamos al alumnado, garantizando así que todos compartamos unos contenidos comunes y una formación mínima común.
- Impulsar que el aprendizaje en la escuela sea más práctico y funcional para la vida diaria, garantizando que el alumnado aprenda conocimientos y destrezas que sean aplicables en su vida diaria y en su vida laboral futura. Así se supera el modelo de escuela actual donde el objetivo es la acumulación de conocimiento en vez de su puesta en práctica.

Hay múltiples ejemplos de que esto es posible. Por ejemplo, en vez de hacernos realizar innumerables ejercicios con números, esta nueva forma de educar nos pondrá frente a problemas cotidianos que tendremos que saber resolver, como hacer la lista de la compra o la gestión de los gastos de una familia al mes.

Podríamos definir las competencias clave como **una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa**, la inclusión social y el empleo. Todas las competencias son igualmente importantes y muchas de ellas se solapan, entrelazan y complementan. Asimismo, hay unos temas que intervienen en todas ellas: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

CEAPA, para promoverlas, ha decidido editar un calendario para las familias. El calendario trata de ser un juego, a modo de guía para la familia, para ensayar actividades que entrenen los saberes de nuestros hijos e hijas, y aumenten las oportunidades de éxito de la vida escolar y social. En cada día del mes encontraremos una tarea ligada a una competencia concreta (indicada entre paréntesis numéricamente) que nos dará pistas sobre qué tipo de actividades podemos realizar para trabajar en casa las competencias clave para el aprendizaje permanente y, así, complementar el trabajo que el profesorado haga sobre las mismas en el centro educativo.

De forma general, **las actividades propuestas son para realizar en familia**, excepto que se especifique de otra manera. El grado de colaboración, autonomía y responsabilidad adecuado para realizar cada una de las actividades propuestas estará determinado por la edad de nuestros hijos e hijas. Es decir, dependiendo de su edad, podrán colaborar con nosotros en la actividad o realizarla por sí mismos con nuestra supervisión.

Las doce competencias que hemos reflejado en el calendario son las propuestas por la Unión Europea en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006. Esta recomendación, en la que se basa nuestro sistema educativo, es uno de los resultados del trabajo conjunto efectuado por la Comisión Europea y los Estados miembros en el programa de trabajo Educación y Formación 2010. Las competencias son las siguientes:

1. Competencia en comunicación en lengua materna

Esta competencia se refiere a la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual (educación, vida privada, profesional y ocio). Incluye:

- Conocimientos del vocabulario, la gramática y las funciones del lenguaje; de los tipos de interacción verbal y las características de los distintos estilos y registros del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.
- Capacidad de interpretar el mundo y relacionarse con los otros; de comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones y de controlar y adaptar su propia comunicación a las mismas; de distinguir y utilizar distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Actitud de disposición al diálogo crítico y constructivo e interés por la interacción con otras personas; conciencia de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

2. Competencia en comunicación en lenguas extranjeras

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna, exigiendo también capacidades como la mediación y la comprensión intercultural. El nivel de dominio de cada persona será distinto en cada una de las cuatro dimensiones (escuchar, hablar, leer y escribir) y variará, asimismo, en función de la lengua de que se trate y del nivel social y cultural, del entorno, de las necesidades y de los intereses de cada individuo. Incluye:

- Conocimientos del vocabulario y la gramática funcional y conciencia de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua; de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la diversidad lingüística.
- Capacidad para entender mensajes orales, para iniciar, mantener y concluir conversaciones, y para leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades de la persona; para utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender otras lenguas.
- Actitud de apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

3. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Incluye:

- Conocimiento de los números, las medidas y las estructuras, las operaciones y las representaciones matemáticas básicas.
- Capacidad y de utilizar modos matemáticos de pensamiento (lógico y espacial) y representación en situaciones cotidianas de la vida; de razonar matemáticamente, comprender una demostración matemática y comunicarse en el lenguaje matemático.
- Actitud de respeto de la verdad y voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez.

La competencia científica conlleva la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. La competencia tecnológica entiende la aplicación de los conocimientos y metodología tecnológicos en respuesta a los deseos o necesidades humanos. Incluyen:

- Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza, de métodos científicos fundamentales y de los procesos tecnológicos; de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza y sus avances, limitaciones y riesgos en la sociedad.
- Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas y datos científicos; reconocimiento de la investigación científica y.
- Actitud de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad en el progreso.

4. Competencia digital

Esta competencia conlleva el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI), basándose en las competencias básicas en TIC: el uso de ordenadores para gestionar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Incluye:

- Conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional; de las principales aplicaciones informáticas; de los cambios en la validez y la fiabilidad de la información disponible y de los principios legales y éticos en su uso.
- Capacidad de buscar, obtener y tratar información, y de utilizarla de manera crítica y sistemática, de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y para acceder a servicios basados en Internet, cómo utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Actitud crítica y reflexiva con respecto a la información y un uso responsable de los medios interactivos; interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para el bienestar personal y colectivo y para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. Incluyen:

- Conocimiento del modo de conseguir un estado de salud física y mental óptimo con un estilo de vida saludable; de los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos; de los conceptos básicos del individuo, el grupo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura; de las dimensiones multicultural y socioeconómica.
- Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, de mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía; de gestionar el estrés y la frustración y de expresarlos de una manera constructiva.
- Actitud de colaboración e integridad; interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás y disposición a superar los prejuicios y a comprometerse.

La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática. Incluye:

- Conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles y de su formulación en declaraciones europeas e internacionales, y de su aplicación de las instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional; de los acontecimientos contemporáneos y de las principales tendencias en la historia; de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos.
- Capacidad para interactuar en el ámbito público y para participar de forma constructiva en la comunidad apoyando la diversidad, la cohesión social y el desarrollo sostenible.
- Actitud positiva de sentido de pertenencia, de reflexión crítica y creativa; de participación en la toma de decisiones democrática; de solidaridad e interés por resolver los problemas comunitarios; de responsabilidad, comprensión y respeto de los valores compartidos, de la diversidad y de los derechos humanos.

6. Conciencia y expresión culturales

Esta competencia implica la apreciación de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas. Incluye:

- Conocimientos básicos de la herencia cultural local, nacional y europea y de su lugar en el mundo; de las principales obras culturales; de la diversidad cultural y lingüística en el mundo, de la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana; de la apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas.
- Capacidad de expresión de uno mismo a través de distintos medios artísticos.
- Actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural; un sentimiento de identidad; creatividad y voluntad de cultivar las capacidades estéticas la participación en la vida cultural.

7. Competencia para aprender a aprender

Esta competencia es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Implica apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos. La motivación y la confianza son cruciales. Incluye:

- Conocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno.
- Capacidad de determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos para conseguir el aprendizaje; capacidades básicas (lectura, escritura, cálculo y TIC) que permitan adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como las oportunidades de educación y formación, apoyo y orientación; de organizar su aprendizaje y de autoevaluarse, de perseverar en el aprendizaje y de concentrarse.
- Actitud positiva orientada a la resolución de problemas basada en la curiosidad, motivación y la confianza para buscar oportunidades a lo largo de la vida; de superar los obstáculos y de cambiar; de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente a diversos contextos vitales.

8. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Esta competencia es la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos, en la vida cotidiana, en casa, en la sociedad y en el lugar de trabajo. Está relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Incluye:

- Capacidad de reconocer las oportunidades para las actividades personales y profesionales, gestión proactiva de los proyectos (planificación, organización, gestión, liderazgo, análisis, comunicación, evaluación, etc.), de representación y negociación; de trabajar individualmente y en equipo; de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos.
- Actitud de iniciativa, proactividad, independencia e innovación en la vida privada, social y profesional; motivación y determinación para cumplir los objetivos.



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO