GUÍA PRÁCTICA

Participación Infantil











EDITOR Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (Junta de Andalucía)

ENTIDAD Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 COLABORADORA

AUTORÍA Antonio Reina García (Asociación Ponte)

Jose Miguel Luque Márquez (Asociación Ponte)

COORDINACIÓN Dirección General de Infancia

EQUIPO Mª **Pilar Hidalgo Figueroa** Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y **COLABORADOR** Conciliación (Junta de Andalucía)

Isabel Corrales Sierra Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y

Conciliación (Junta de Andalucía)

Mª Ascensión Quintero Escudero Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y

Conciliación (Junta de Andalucía)

Antonia Sánchez Saavedra Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y

Conciliación (Junta de Andalucía)

María José Casas Silva Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y

Conciliación (Junta de Andalucía)

DISEÑO Victoria Martínez Agüero Y MAQUETACIÓN

GUÍA PRÁCTICA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN ANDALUCÍA

e incidencia en la Conciliación Familiar



Presentación

La participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos es un derecho fundamental reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño y ha constituido uno de los ejes principales del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía, suponiendo un significativo avance en la adopción del enfoque de derechos de la Infancia en las políticas públicas.

En esta apuesta por la concepción de la infancia como sujeto de derechos, la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, establece como uno de sus principios rectores el fomento de la participación de las niñas, niños y adolescentes, el conocimiento de la realidad y el descubrimiento de los problemas que les afecten y sus posibles soluciones en todos los ámbitos, especialmente familiar, social, educativo y sanitario, siendo considerados como un activo social fundamental en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática.

En este sentido, en nuestra Comunidad Autónoma se vienen desarrollando diferentes acciones y experiencias de participación infantil, impulsadas especialmente en el ámbito local, destacando el papel de los Consejos Locales de Infancia, concebidos como órganos de participación infantil en los que sus opiniones y propuestas sean tenidas en cuenta. No obstante, se debe seguir avanzando en el reconocimiento de este derecho, con una política pública que lo garantice en todo el territorio de Andalucía y con el horizonte puesto en el III Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía.

Esta **Guía práctica de participación infantil en Andalucía e incidencia en la conciliación familiar**, establece un modelo de implementación en el desarrollo de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia u otros órganos que se establezcan, que permita contar con una estructura común, homogenizando las actuaciones desde lo local a lo provincial y hasta alcanzar lo autonómico. Asimismo, se pretende impulsar la activación de una red profesional andaluza que cree un espacio de intercambio de experiencias, dé visibilidad al trabajo de las y los profesionales e instituciones implicadas, su fomento en todos los niveles territoriales y aunar criterios sobre la conciliación familiar como elemento fundamental para conseguir una participación real de niñas, niños y adolescentes.

Para ello ha sido necesario realizar previamente un diagnóstico de la situación actual, para conocer qué experiencias se están realizando y analizar los logros y las dificultades existentes, con el objetivo final de definir un proceso y metodología común a desarrollar en toda Andalucía.

Estamos ante una oportunidad que requiere de un compromiso conjunto y transversal, con la determinación de unas políticas públicas quemejoren el bienestar y la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de Andalucía, todo ello dentro del marco jurídico establecido, así como de una hoja de ruta marcada por la Agenda 2030.

Por último quisiera expresar mi agradecimiento a la Asociación Ponte, a todas la personas que han participado en la realización de este proyecto y especialmente a los niños y niñas de Andalucía, agentes activos clave de nuestra sociedad.

Rocío Ruiz Domínguez

CONSEJERA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

INDICE

PARTÉ 1: DE DONDE VENIMOS, 7

Ruta de la Participación de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía. 9

Marco
Jurídico de la
participación
de NNA en
Andalucía, 10

Acompañamiento de la Asociación Ponte en la PI en Andalucía, **12**

Metodología PIBE, 13

PARTE II: DONDE ESTAMOS, 15

ANTES DE COMENZAR EL VIAJE... 16

Un paseo por el Diagnóstico, 16

Metodología, 17

Principales conclusiones sobre la información recopilada, 17

Sobre los CLIA, 17

SOBRE los y las profesionales, 18

Sobre el compromiso político, 19

Batería de sugerencias dadas por las y losprofesionales, 19



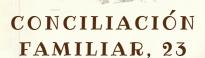
Las distintas velocidades de la PI en Andalucía, 20

ANÁLISIS DAFO, 21

DEBILIDADES, 21

AMENAZAS, 21

FORTALEZAS, 22



Participación Infantil y Conciliación Familiar, 23 Medidas para implementar la Conciliación Familiar, 24 La Participación Infantil desde casa, 25



La importancia del apoyo familiar, 26



OPORTUNIDADES, 22





INDICE (cont.)

PARTE III: A DE DÓNDE VAMOS, 27



Preparando la mochila... 28

Cosas que no pueden faltar, 29

1. Recusos económicos, 30

2. Voluntad Política, 30

3. Recursos Humanos, 31

Perfil profesional sugerido, 31



4. Espacio, 32

5. Metodología, 33

Las 7 Competencias. 34

Las Creaciones Colectivas. 36

PARTE IV: KM. 0, 37

1.La representatividad, 39



2. La conformación del grupo, 40



3. Día a día-Calendarización, 42 2.1. Algunos caminos para elegir representantes de un CLIA, 41



Periodicidad, 42

Valor añadido, 42

Tiempo de permanencia en los CLIA, 43





4. NNA O NN-A, 44

INDICE (cont.)

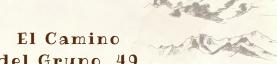
El Camino del Profesional, 45

1.La conducción del grupo, 46



1.1. El camino interno, 46

1.2. El camino externo, 48



1.3. Cualidades esenciales de la conductora o el conductor, 48

del Grupo, 49

1. Presentación individual, 50

2. Comienzo del grupo, 50

2.1. Presntación del grupo, 51

2.2. Creando vínculos: Identidad y Pertenencia de Grupo, 51



2.3 El grupo echa a andar, 53

3. Temas de interés de un CLIA. 54

4.El día a día, 55

5. Participación real y feedback. 56



6. Ciclo vital (permanencia), 58

Cerrando el ciclo. 59

El Camino de las Entidades Públicas, 60 Desde lo local, 61



Desde lo

provincial, 62

Encuentro Provincial, 62 Post-Encuentro, 62 Pre-Encuentro, 63

Desde lo autonómico, 63

ANEXOS, 64

ANEXO I La Creación Colectiva como herramienta de dinamización en los CLIA, 65

ANEXO II Cómo nace un CLIA: El Reglamento, 69



Agradecemos a todas las personas que cada día apuestan y trabajan por la Participación Infantil en Andalucía recorriendo sus caminos, y especialmente, a aquellas responsables de los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia andaluces por su tiempo y su dedicación.

Agradecemos a Carmen Bustamante Palacios (Grado de Trabajo Social) y Miguel Ángel Díaz Sánchez (Grado de Sociología) su colaboración durante la fase de evaluación y diagnóstico de esta Guía dentro de su período de prácticas con la Asociación Ponte.

Agradecemos a todas las personas que han colaborado en la elaboración de esta Guía, que han trabajado y continúan haciéndolo en su esfuerzo por garantizar que el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la participación en nuestra Comunidad Autónoma sea una realidad.







Este proyecto nació de una iniciativa de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Dirección General de Infancia, con el propósito de elaborar un documento que se ha denominado "Modelo-Guía de participación infantil en Andalucía e incidencia en la conciliación familiar", que ha contado con la colaboración de la Asociación PONTE, a fin de ofrecer de forma práctica cómo trabajar la Participación Infantil (PI) en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) desde su experiencia, y construir entre todas y todos una estructura común donde poder contribuir y nutrir el progreso de la PI en nuestra comunidad homogenizando nuestras actuaciones en este ámbito, desde lo local a lo provincial y hasta alcanzar lo autonómico.

Este modelo práctico nos permitirá transitar otros aspectos como la activación de una red profesional andaluza que cree un espacio de intercambio de experiencias, y dé visibilidad al trabajo de las y los profesionales e instituciones implicadas en esta PI; su fomento en todos los niveles territoriales o el aunar criterios sobre la conciliación familiar como elemento fundamental para conseguir una participación real de niñas, niños y adolescentes (NNA) en Andalucía.

Fundamentada en la propia metodología de dinamización de la Asociación Ponte, el modelo PIBE (Psicoterapia Integrativa Basada en Escenas) -adaptado en este caso a la PI- puede contribuir a homogeneizar estrategias de actuación para profesionales del ámbito de infancia y adolescencia en los distintos municipios andaluces y favorecerá los cauces de participación adecuados para conformar y mantener sus CLIA.

Esperamos que este manual sea una nueva herramienta que sirva de apoyo a profesionales en esta materia, siendo un paso más en el esfuerzo que están realizando las políticas públicas considerando e incluyendo a la infancia y a la adolescencia en su lista de prioridades. La PI ha sido una de las mayores innovaciones en el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (II PIA-A), tal como queda reflejado en el informe de Evaluación del mismo, que tendrá su continuación en el III Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (III PIA-A), reforzado por la publicación de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía.



Ruta de la Participación de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía

••••••

La ruta territorial de la PI en Andalucía, representada en el modelo de desarrollo de la participación de NNA de la Junta de Andalucía a través de los Servicios de Prevención de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, tiene la función de liderar y dar impulso a los municipios dentro de su ámbito competencial para el fomento de la participación y la creación de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) u otros órganos similares de participación.



La experiencia piloto de esta ruta territorial se inició en la provincia de Huelva, donde en noviembre de 2015, se firmó el primer Acuerdo provincial Institucional por la Infancia y Adolescencia en Andalucía. Las entidades firmantes fueron la Junta de Andalucía, a través de la Delegación Territorial de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, la Diputación Provincial y los Ayuntamientos de los municipios de más de veinte mil habitantes. A finales de 2017, este Acuerdo fue también suscrito en las provincias de Cádiz, Córdoba, Almería, Jaén y Granada, y en el mes de junio de 2018 en Sevilla, estando previsto que se suscriba en Málaga a lo largo del año 2022.

Estos Acuerdos Institucionales provinciales se concretan en nueve compromisos, a través de los cuales se promueve la coordinación efectiva de las administraciones firmantes y el impulso de las políticas de infancia y adolescencia en la provincia con el fin de mejorar la vida de NNA, reconociendo e impulsando sus derechos y, por tanto, transformando a mejor las comunidades locales para el presente y el futuro, movilizando los recursos necesarios para asegurar un desarrollo humano y solidario basado en el principio del interés superior de nuestros NNA.

Un compromiso clave de estos Acuerdos Institucionales es la creación del Foro Técnico de Infancia, que aglutina a profesionales relacionados con la infancia y la adolescencia en la provincia, especialmente del ámbito de los servicios sociales, que tiene como finalidad compartir aprendizajes y buenas prácticas y fomentar la expansión de la Protección y el Buen Trato de la Infancia en todos los ámbitos y en la sociedad en general.

A través del Foro Técnico de Infancia se promueve la celebración de los Encuentros Provinciales de los CLIA, cuyos objetivos son tanto la creación de nuevos órganos de participación en los municipios que carecían de los mismos, como la dotación de contenidos al Consejo Provincial de NNA.







Como regla general, los Encuentros Provinciales de CLIA han de tener lugar un fin de semana al año y marcan la hoja de ruta anual de actividades a realizar por parte de los mismos. A través de estos encuentros se ofrece a NNA la posibilidad de analizar y debatir sobre la función de los Consejos e intercambiar sus experiencias, creando un espacio de convivencia que posibilita la toma de conciencia sobre la importancia de su participación, reconociendo y dando visibilidad e identidad propia a su labor.

A lo largo del año 2021, organizados por los Servicios de Prevención de las Delegaciones Territoriales, se ha llevado a cabo el V Encuentro provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de Huelva, el III de Córdoba y el I de Almería, con la intención de continuar su implementación en todas las provincias de Andalucía.



Marco jurídico de la participación de NNA en Andalucía

La Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, incorpora la regulación de los derechos y deberes que asisten a las personas menores de edad y define el ámbito competencial de la Administración de la Junta de Andalucía en esta materia, creando escenarios para la PI y definiendo un sistema de información e indicadores sobre infancia y adolescencia.

El artículo 5 de la norma establece como uno de los principios rectores la participación de los NNA en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática, así como el conocimiento de la realidad y el descubrimiento de las necesidades y los problemas que les afecten y sus posibles soluciones en todos los ámbitos, especialmente en el familiar, social, educativo y sanitario. En este sentido, la creación del Consejo Andaluz de NNA como órgano de participación que permitirá canalizar las voces y propuestas de las personas menores de edad, es una novedad de la Ley.

Por otro lado, el artículo 17 garantiza la transversalidad de la infancia y adolescencia, la corresponsabilidad de la sociedad en esta materia, la inclusión de la perspectiva de la infancia y adolescencia en las políticas públicas y el refuerzo de medidas para garantizar el ejercicio de los derechos de NNA. Además, el artículo 15, de prioridad presupuestaria, establece que las actuaciones en materia de promoción, prevención, protección, formación, ocio e integración de la infancia y adolescencia tendrán un carácter prioritario, con especial atención a la erradicación de la violencia y la lucha contra la pobreza en la infancia y adolescencia.

La Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación aprobó el I y el II PIA-A. Este último, ha culminado con un proceso de evaluación de resultados a través de una serie de técnicas de recogida de información dirigidas a distintos colectivos implicados (análisis documental, encuestas online y grupos focales). El objetivo de esta evaluación ha sido determinar de qué manera se han desarrollado las actuaciones previstas en el mismo y en qué medida el desarrollo de las mismas ha contribuido a la consecución de los objetivos planteados. Igualmente, este proceso de evaluación ha permitido la identificación de problemas y obstáculos encontrados en la implementación de las políticas de infancia y adolescencia en Andalucía, así como de buenas prácticas.

La evaluación llevada a cabo ha constatado que el fomento de la participación de NNA es identificado por el conjunto de agentes implicados y de personas beneficiarias como una de las principales innovaciones del II PIA-A. En este sentido, las medidas innovadoras en el ámbito de la participación infantil han sido las siguientes: acciones de formación para profesionales específicas en materia de participación infantil; participación en los procesos de elaboración de Planes Locales de Infancia y Adolescencia; y sesiones participativas en contacto con los Ayuntamientos.

En este ámbito, se reconoce que el impulso de la Administración ha tenido un papel determinante para el fomento de la creación de espacios de participación dirigidos a NNA, la promoción de los mismos y su funcionamiento sostenido en el tiempo. Además, se señala que aquellos espacios participativos más consolidados han resistido a las dificultades impuestas para realizar encuentros por el contexto de pandemia. No obstante, se identifican dos retos para la participación infantil y adolescente. Por un lado, es preciso abordar el desarrollo territorial desigual de los espacios de participación, con objeto de que lleguen a los municipios de Andalucía donde aún no se han desarrollado. Por otro, algunos agentes se muestran preocupados por las implicaciones y las repercusiones efectivas que esta participación de NNA tengan o puedan tener en la vida de sus municipios. En este sentido, es preciso incidir en la visibilización y difusión de los beneficios de la participación infantil y adolescente.

Por todo ello, se puede concluir que el incremento de la participación, los procesos de creación de espacios de participación, su sostenibilidad y el carácter inclusivo señalan que la presencia activa de NNA se ha visto reforzada por las medidas del II PIA-A.



Acompañamiento de la Asociación Ponte en la PI en Andalucía

La labor de acompañamiento de la Asociación Ponte a la infancia y la adolescencia nace en 2009 a través de un proyecto de intervención en violencia filioparental, coordinado desde la Delegación Territorial de la Provincia de Huelva. Hasta entonces la metodología seguida: Psicoterapia integrativa basada en escenas (PIBE), se venía aplicando en contextos psicoterapéuticos, psicoeducativos o intervenciones en Institutos de Educación Secundaria, y por ello se plantea el desafío de adaptarla a la PI como parte de una experiencia piloto pionera en Andalucía: la dinamización del I Encuentro Provincial de CLIA de Huelva, en la Aldea del Rocío (Almonte).

En el momento del desarrollo de dicho encuentro, en la provincia de Huelva ya existía una red de profesionales que venían desarrollando distintas acciones de PI; entre otras, la creación en 2015 de un Grupo Motor, con el que la Asociación Ponte colabora de forma habitual desde el inicio, ejerciendo diferentes funciones, como son la coordinación técnica con las entidades implicadas, reuniones colaborativas con las y los profesionales de la Dirección General de Infancia, así como con distintos Ayuntamientos y centros de Servicios Sociales Comunitarios etc., a través de su participación en distintas actividades como el Programa NAYFA, actividades de formación y supervisión, a los que en 2017 se suma el área de la PI.





Aceptado el reto de dinamizar el I Encuentro de CLIA de la Provincia de Huelva, se empezó a introducir como técnica creativa el uso del audiovisual como forma de comunicación de los NNA en la actualidad.

De este modo, si antes trabajaban la escena con la Creación Colectiva, y les permitía reflexionar a nivel individual, ahora, añadir el audiovisual a esta herramienta posibilita al grupo dar un mensaje común, a través de piezas o creaciones audiovisuales.

Es también a partir de esta cita en Almonte, cuando se comienza a reflexionar sobre las siete competencias que ha de entrenar una o un representante del CLIA y dotar de contenido las características que necesita tener. Desde entonces, se han llevado a cabo cinco encuentros provinciales más en Huelva, tres en Córdoba, y uno en Almería. Asimismo, las demás provincias andaluzas preparan su andadura para formar parte de este compromiso de impulsar la PI, cuya misión principal es dar voz a los NNA de Andalucía, especialmente, en un futuro Consejo Autonómico de PI, previsto en la citada Ley 4/2021, de 27 de julio.





La metodología PIBE es un modelo de trabajo que aúna la intervención psicológica relacional con las técnicas teatrales para la resolución de conflictos en el ámbito de la intervención grupal. Se asienta sobre las bases de las aportaciones de los modelos sistémicos, constructivistas y psicodramáticos en la psicoterapia y el teatro, basándose en la Escena como motor principal.

En esta metodología, se considera fundamental la participación directa y activa, por lo que se utilizan técnicas cercanas y atractivas que posibilitan una adecuada alianza con los NNA y su participación activa durante todo el proceso de intervención, tanto en la identificación de problemáticas como en la búsqueda de herramientas y estrategias de afrontamiento. Esto facilita la vivencia e identificación de forma más directa de los distintos aspectos que son objeto de la intervención, favoreciendo así sobre la motivación y el compromiso de los NNA participantes con la propuesta de intervención.



En el enfoque PIBE lo lúdico y las expresiones artísticas escénicas refuerzan los recursos y capacidades creativas personales como motor de cambio.

Algunas de sus características principales son:

- Se trata de una técnica activa con un encuadre didáctico, participativo y experiencial, propiciando la reflexión personal.
- Actuar como facilitador o mediador del proceso grupal, alejándonos de la posición de experto.
- Creación y uso, en el aquí y ahora de la intervención, de escenas en vivo sobre las temáticas que se estén tratando y que, por tanto, reflejen la realidad de la intervención para la que son destinadas.

El sello distintivo del enfoque PIBE es:







"Declara el pasado, diagnostica el presente y prevé el futuro" Hipócrates

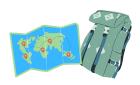


ANTES DE COMENZAR EL VIAJE...



Para llegar a trazar los pasos a seguir en la homogeneización de actuaciones sobre PI en Andalucía, era preciso analizar el momento actual y elaborar un diagnóstico que clarificara cuál es la situación en la que ésta se encuentra en cada una de las ocho provincias andaluzas.

La diversidad (cultural, social, demográfica...) que caracteriza nuestra Comunidad Autónoma requiere explorar y conocer sus distintas realidades para obtener una radiografía y saber hacia dónde dirigirnos.



Un paseo por el Diagnóstico

Para la elaboración de este diagnóstico se ha contado con la consulta y colaboración de una muestra de profesionales referentes en la PI en Andalucía:

- Jefas y Jefes de los Servicios de Prevención de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- Personal técnico de referencia en Infancia y Adolescencia de diferentes municipios.
- Personal con experiencia en Infancia y Adolescencia, que participó en el "Manual para Elaborar Planes Locales de Infancia y Adolescencia", pertenecientes a distintas entidades de referencia en este ámbito, como el Observatorio de Infancia de Andalucía (OIA), Diputación Provincial de Córdoba y a UNICEF Comité Andalucía, entre otros.
- Coordinador del II PIA-A.
- Servicio de Prevención de la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, con el que ha existido una continua comunicación y coordinación para la elaboración de esta Guía.



METODOLOGIA



La información se recopiló a través de una serie de técnicas de recogida de información dirigidas a los distintos colectivos implicados: cuestionarios cualitativos, entrevistas individuales, reuniones telemáticas y análisis documental.

Los cuestionarios realizados abordaban temas específicos de las tareas de los distintos grupos profesionales, entre otras, el funcionamiento del Grupo Motor, su trayectoria y evolución, el funcionamiento de los distintos CLIA o sus metodologías, etc. Y desde una visión más general de todos los grupos, se solicitó información sobre la consideración de la Conciliación Familiar (CF) en la PI; las estrategias y planes sobre la PI en sus zonas; gestión y organización en este ámbito; existencia de recursos disponibles; el grado de compromiso de las partes implicadas; elementos facilitadores y obstáculos; valoraciones generales y/o mejoras a implementar.

En todas las técnicas aplicadas quedó claro la buena disposición y voluntad para impulsar y promover la PI en lo local y lo provincial -que generará lo autonómico- aunque si bien es cierto, como veremos más adelante, hay provincias que con sus buenas prácticas van más avanzadas en este sentido.

Como personas conocedoras de primera mano de la realidad de sus zonas, su valiosa información sobre su experiencia ha contribuido a conformar esta guía en el viaje de la PI con la que comenzar conjuntamente a tejer redes, y construir una estructura organizada y eficiente que pueda ser trasladada a un modelo práctico.

PRINCIPALES CONCLUSIONES SOBRE LA INFORMACIÓN RECOPILADA

SOBRE LOS CLIA

- Se observan dificultades en la función de coordinación en las entidades locales. En buena parte de los municipios andaluces no se cuenta con una figura que realice esta función. Ello puede estar repercutiendo en un arranque desigual de los CLIA, aunque existe conciencia sobre su importancia a nivel local y provincial.



- Respecto a la PI en Andalucía a nivel local, más de un centenar de los 785 municipios andaluces cuenta con un CLIA en activo.
- Se detecta poca conciencia y poca cultura de la PI en muchos municipios, así como en la creación de espacios propios de PI y formación de CLIA.
- En gran parte de los municipios se echa en falta la dotación presupuestaria para poner en marcha el CLIA que permita contar, entre otras posibilidades, con tener a una o un profesional que se encargue de coordinar la PI.
- La periodicidad en el día a día con la que se reúnen los CLIA activos en todas las provincias no es homogénea a lo que hay que sumarle que tampoco existe una continuidad en sus reuniones, o en dichos encuentros.
- Hay poca visibilidad de la labor de los CLIA existentes en su propia localidad y fuera de ella.
- No hay un registro provincial o autonómico donde pueda encontrarse información de los CLIA creados, su funcionamiento, etc. que puedan ofrecer datos reales de cuántos hay en el momento actual, cuántos en activo, cuántos en formación, propuestas, actividades, etc.
- Se ofrece asesoramiento por parte de UNICEF Comité Andalucía y se han elaborado diferentes documentos específicos y guías para la creación de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia para orientar sobre su constitución y puesta en marcha. Aún así, se han detectado necesidades de formación en esta materia y su seguimiento.



SOBRE LOS Y LAS PROFESIONALES ...

- El mayor obstáculo detectado es la sobrecarga y la saturación de las y los profesionales, que además de atender los CLIA y la PI, han de realizar en su mayoría, otras funciones y tareas de otros ámbitos relativos a la infancia y la adolescencia.

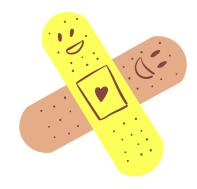
- Como regla general no se han identificado puestos ni áreas específicas de trabajo asignados, que se encarguen específicamente de la PI tanto a nivel municipal como provincial.

SOBRE EL COMPROMISO POLÍTICO

- Necesidad de que haya un compromiso político que genere sensibilización y conciencia entre las distintas instituciones implicadas, y pueda crearse un marco de actuación que guíe y proporcione herramientas para promover y apoyar la PI. La coordinación de la Administración Autonómica en este sentido podría favorecer una puesta en común entre todos los municipios de una misma provincia para homogeneizar líneas de actuación, y pasar desde ahí a la cohesión en lo autonómico.
- Es necesario un mayor arraigo del concepto de PI en la visión de las y los responsables políticos en este ámbito. Esto hace que no haya acciones con continuidad, solo puntuales, que impulsen la PI a nivel local y provincial, y formen un marco estructurado y planificado real que dé valor a la voz de NNA.

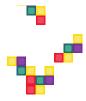
BATERIA DE SUGERENCIAS DADAS POR LAS Y LOS PROFESIONALES

- Establecer una coordinación entre las partes implicadas tanto a nivel local, provincial como autonómico. Esto no significa que no existan ya algunas estructuras o herramientas, sino que al crearse desde la propia voluntad de las y los profesionales, no hay una puesta en común entre los municipios de una misma provincia con el fin de caminar juntos hacia una misma dirección y una estructura política que dé forma a los órganos de PI hará que ésta sea efectiva y real. Es fundamental que haya una coherencia en el proceso de PI que facilite el trabajo de las y los profesionales. En este sentido, el impulso de esta coordinación y sus redes de intercambio servirá, no solo para enriquecer la labor profesional compartiendo las experiencias, ideas, sugerencias o creando líneas de apoyo, sino también para optimizar tiempo y recursos, evitando la saturación del personal técnico.
- Asignar el liderazgo de los órganos de participación con el apoyo del resto de instituciones implicadas, para no producir un desgaste en el organismo responsable principal. Todas las piezas cuentan, y con la contribución del resto del engranaje, el mecanismo puede funcionar correctamente.



- Asignar un presupuesto específico para PI. Una dotación económica propia permitirá la sostenibilidad tanto de personal especializado destinado a este fin, como redes de intercambio, estructuras de actuación o hacer real la creación de los CLIA y otros órganos de participación.
- Más concienciación de las administraciones andaluzas y las entidades políticas responsables sobre PI, a pesar de los esfuerzos que se llevan realizando desde todas las administraciones andaluzas en esta materia en los últimos años.
- Es necesario cambiar el paradigma y huir del modelo adultocéntrico.







LAS DISTINTAS VELOCIDADES DE LA PI EN ANDALUCÍA

Como se mencionó al inicio en el apartado de la Ruta Territorial, se están haciendo grandes avances en PI en Andalucía y comienza a visibilizarse el fruto de este trabajo en materia de infancia y adolescencia, por lo que se puede considerar a Andalucía como una de las comunidades autónomas referentes.



Al respecto, con la reciente aprobación de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, se contempla la creación de un nuevo órgano de participación ciudadana, el Consejo Andaluz de Niñas, Niños y Adolescentes, que estará adscrito a la Consejería competente en materia de infancia y adolescencia, y que asesorará a la Dirección General con competencias en dicha materia.

Esta y otras acciones, unidas al compromiso de las y los profesionales en este ámbito han generado importantes avances; mientras, se sigue trabajando en las cuestiones que quedan por abordar a la vez que se traza un mapa y se da visibilidad tanto a la labor de los NNA como de las y los profesionales que los atienden.

Desde las instituciones se sigue trabajando en el desarrollo de las medidas contenidas en el II PIA-A, así como en el enfoque del III PIA-A.

En este sentido, las diferentes realidades andaluzas generan distintas velocidades en lo relativo a la PI, destacando las provincias de Huelva y Córdoba. Asimismo, en el año 2021 en la provincia de Almería ha tenido lugar I Encuentro Provincia de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia, celebrado el 13 de noviembre en Vícar.

Análisis DAFO





- Falta de financiación, de dotaciones económicas específicas para la PI.
- Necesidad de recursos humanos específicos y de un modelo de trabajo homogéneo.
- Las distintas características socioculturales de cada municipio influyen en la velocidad de progreso de la PI.
- Compromisos políticos ante los cambios de gobierno local.
- Dudas sobre la efectividad real de la PI y su capacidad de influir y tener repercusión en la sociedad.



- Falta de una estructura organizada y planificada que cohesione a todos los organismos de PI.
- Impacto en las decisiones políticas, ya que los gobiernos ven las ideas de los NNA solo como recomendaciones.
- Que las opiniones de los NNA lleguen a las instituciones depende de la voluntad de las y los responsables políticos.



FORTALEZAS

- La Infancia y la Adolescencia en sí mismas y su motivación para participar en la esfera pública.
- recorrido de un gran número de municipios en la última década.
- * El compromiso por parte de representantes públicos, así como por parte de las y los técnicos que trabajan en este ámbito.
- La rigurosidad técnica de sus profesionales.



- Conseguir el compromiso de las concejalías para facilitar la PI.
- Apoyar y reforzar las oportunidades de participación de los NNA.
- Dar a los NNA feedback sobre el impacto de sus ideas.
- Tener el reto de diagnosticar y planificar en el municipio desde una perspectiva de Derechos de Infancia.
- Mejorar las cotas de bienestar social de los municipios y provincias andaluces (infancia y población general).
- Promoción de la PI mediante la creación y la extensión de espacios de participación específicos tanto para los NNA como para los CLIA.
- Incrementar los recursos humanos y económicos para mejorar y enriquecer el sistema dedicado a la Infancia y la Adolescencia.

Con todo ello se puede considerar que si las distintas partes implicadas siguen las mismas líneas de actuación, se podrá conseguir que la voz de los NNA andaluces sea escuchada de forma real y efectiva a través de su participación en las políticas que les afectan.



CONCILIACIÓN FAMILIAR

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y CONCILIACIÓN FAMILIAR

Desde hace años, ha quedado demostrado que la PI en la sociedad, cuando se facilita y se fomenta, convierte el mundo en un lugar mejor.

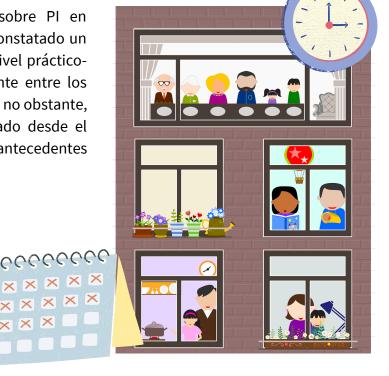
Sin embargo, a pesar de que son numerosas las iniciativas, actividades o promulgación de leyes relacionadas con las políticas de infancia que así lo respaldan, siguen existiendo resistencias sociales ante esta evidencia. Una de las principales, tiene que ver con el ámbito familiar -principal espacio de desarrollo de la infancia- y las dificultades que se encuentran en la actualidad para la conciliación personal, familiar y laboral.

A lo largo de los últimos años, y entendiendo su importancia, los gobiernos han implementado iniciativas tales como la hora de lactancia, los permisos de maternidad y paternidad, el aula matinal en Educación Infantil y Primaria, o las reducciones de la jornada laboral por diversas cuestiones familiares, entre otras.

Estas medidas han reportado en las familias evidentes beneficios, ya que fomentan la igualdad y la corresponsabilidad, la satisfacción personal y la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación entre los distintos miembros de la familia o el entorno, o la reducción del estrés, entre otras ventajas.

Por ello, es razonable pensar que la PI sería más eficiente si se tomara en cuenta la Conciliación Familiar (CF).

Durante la investigación realizada sobre PI en Andalucía para este manual, hemos constatado un déficit -tanto a nivel teórico como a nivel práctico-relativo a la estrecha relación existente entre los dos citados conceptos (PI y CF), lo que, no obstante, genera la oportunidad de ser trabajado desde el inicio con los NNA, ya que apenas hay antecedentes en la materia.



MEDIDAS PARA IMPLEMENTAR LA CONCILIACIÓN FAMILIAR

Como propuestas de medidas concretas que podrían aplicarse, presentamos a continuación algunas de ellas.

POR PARTE DE LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

- En general, favorecer el encuentro y el acercamiento, incluyendo la participación activa de las familias y/o personas adultas de referencia.
- Que padres y madres, y/o personas adultas de referencia acudan a alguna sesión de los CLIA para que observen de primera mano qué significa, la importancia que tiene, cómo se relacionan los NNA, etc.
- Fomentar el feedback entre padres-madres, personas adultas de referencia y NNA en cuanto a las actividades que se realizan en los CLIA.
- Ofrecer un espacio a las familias, y/o personas adultas de referencia en los encuentros provinciales (asistencia el último día, y no solo como espectadores, sino que puedan participar activamente en algunas de las actividades, de forma directa o en paralelo al desarrollo del Encuentro).

POR PARTE DE LAS Y LOS TÉCNICOS

- Sensibilizar a los NNA sobre la importancia de la CF y que vaya formando parte de los CLIA paulatinamente.
- Potenciar el diálogo.
- Plantear mecanismos que favorezcan la CF, animar a los NNA a que aporten su mirada y acciones concretas, que se escuche su voz también en este ámbito.
- Incorporar ludotecas o espacios similares en el sitio donde se reúnen, para facilitar el cuidado de los hermanos y/o hermanas más pequeños en los casos que fuera necesario.



LA PARTICIPACIÓN INFANTIL DESDE CASA

Como se comentó anteriormente, una de las principales vías de comprensión de este punto está en el hogar, por las razones que se exponen a continuación.

- relazar la Conciliación Familiar y la PI, facilitaría en gran medida la labor de las familias, personas adultas de referencia que además revertiría en el bienestar de la sociedad.
- La familia y el entorno es el escenario donde se conforma, se ensaya, se articula y se entrenan nuestros roles sociales. Si a los NNA se les escucha y respeta en casa, se comunicarán y lo harán con respeto hacia las personas adultas. Igualmente, si la sociedad les daña, afecta o condiciona su desarrollo, serán sus padres, madres, hermanas, hermanos y personas adultas de referencia a quienes acudan.
- Los valores que se transmiten a través de la PI no serán fructíferos si no se fomentan por igual en el principal espacio de desarrollo del NNA y, al mismo tiempo, si potenciamos en casa las capacidades de transformación social de nuestras niñas y nuestros niños, invariablemente trasladará hacia su entorno lo que ha experimentado.

Por lo tanto, ¿qué sentido tiene que una niña o un niño comparezca en un acto social compartiendo sus reflexiones o representando las de un colectivo infantil, si cuando lo hace en el salón de su casa no tiene audiencia o compromiso por parte de sus adultos de referencia?

CONCILIACIÓN FAMILIAR, PARTICIPACIÓN INFANTIL Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

La transformación social va a depender de la transformación familiar y ésta, a su vez, del elemento principal de toda acción transformadora: el cambio comienza en el propio individuo.

Es en la infancia y en la adolescencia, cuando se producen los cambios más significativos en el ser humano. Desde el logro de caminar hasta el de la creación de una identidad, los NNA están en constante transformación. La inteligencia, el entusiasmo, la ilusión, la investigación o el juego están al servicio del aprendizaje humano, especialmente en esta etapa de la vida.



No se pretende inventar nada. Solo se trata de subrayar o elevar la voz de numerosas iniciativas que existen en nuestra sociedad que demuestran, que esto es válido y posible: la crianza respetuosa, la educación basada en modelos pedagógicos de participación activa, o la consideración promovida en el seno de las terapias familiares con respecto a la voz de los NNA.

¿Qué pasaría si los adultos hicieran partícipes de sus decisiones a los NNA? No se trata de delegar responsabilidades, sino de tomar en cuenta a los NNA en el hogar, consultándoles sobre cuestiones importantes para ellas y ellos y para su entorno, de acuerdo con su etapa evolutiva como puede ser, entre otras, el colegio en el que se matricularán, la dieta que se sigue en casa, la planificación de las vacaciones, la ropa que quieren llevar, etc.

La participación de NNA en el orden familiar y del hogar va a facilitar el ejercicio de la parentalidad por muchas razones como, por ejemplo, la adherencia y el respeto que muestran a las normas cuando han participado en el desarrollo y el establecimiento de las mismas.

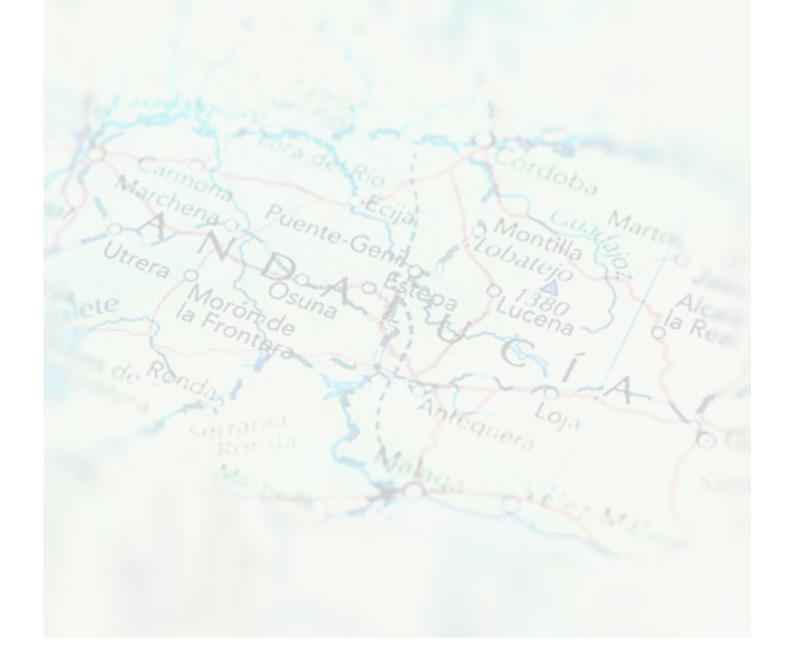
LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR

Si establecemos en la familia una dinamización eficaz basada en modelos de cooperación debidamente ajustados a la realidad, crearemos en el hogar las bases de inclusión y participación social más pertinentes en cada momento y en cada circunstancia.

Al mismo tiempo, la familia o el entorno actuará como sostén y apoyo para afrontar las dificultades que vienen desde afuera, si efectivamente, el dinamismo que aquí se propone se realiza con conciencia y con valores cercanos y asociados a la infancia y a la adolescencia como el entusiasmo, las ganas de aprender, la voluntad o la esperanza.







"Caminante no hay camino, se hace camino al andar" Antonio Machado



Preparando la mochila...

¿Estamos preparadas y preparados para este viaje? Antes de emprender esta aventura a través de la PI en Andalucía y el acompañamiento a las y los profesionales en la conformación y continuidad de un CLIA, necesitamos hacer algunos preparativos importantes para iniciar nuestros primeros pasos y encaminarnos con éxito en esta pequeña odisea.

Por supuesto, ante la diversidad de los factores existentes en Andalucía (sociales, culturales, económicos, demográficos, geográficos, etc.) tendremos que organizar una mochila que se adapte a las diferentes posibilidades para dar respuesta a las singularidades de cada rincón de Andalucía.

Para ello, en esta travesía han de embarcarse Administraciones públicas, profesionales, y NNA que transiten diferentes caminos en los que potenciar lo que nos une y superar lo que nos separa. Sumando entre todas y todos nos dirigiremos hacia la implementación de modelos prácticos de PI repicables que se apoyen en una red donde compartir, en conjunto, se coopere, se sostenga y se enriquezca toda la labor que envuelve el derecho a la PI.

Hay muchos caminos para llegar, y éstos, solo son alguno de ellos. Pero antes proponemos ciertos elementos imprescindibles que no deben faltar en la mochila...



1. RECURSOS ECONÓMICOS



Destinar presupuesto que respalde el impulso de la PI a nivel local, provincial y autonómico, es vital para darle el lugar que se merece y alcanzar las metas contempladas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas de la Agenda 2030 y en la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía.

Crear y sostener un CLIA y la propia PI en sí requieren de tiempo y esfuerzo, y eso debe traducirse en apoyo económico. Contar con personal específico que se encargue en exclusiva de llevar el día a día de los CLIA y les dé continuidad, no tan solo en momentos puntuales, sino a lo largo de todo el año con actividades de concienciación, visibilización, etc.



2. VOLUNTAD POLÍTICA

Las y los responsables políticos han de entender que comprometerse con la infancia y la adolescencia a través de la creación y continuidad de los Consejos Locales, conlleva grandes beneficios para los municipios y cumple con lo establecido en la normativa andaluza y planes locales sobre esta materia, dando voz a sus NNA, y visibilizando sus peticiones y necesidades.

Es parte del compromiso político reconocer los derechos de los NNA y, especialmente, ofrecerles la garantía del ejercicio del derecho de participación en la toma de decisiones y ámbitos que les afectan, al igual que pertenece a la voluntad política propiciar caminos para que órganos de participación como los CLIA, sean tomados en consideración para que se dé una PI real y efectiva.







Lo ideal sería que existiera un equipo específico de profesionales que sea responsable exclusivamente del CLIA y lo acompañe y guíe o, al menos, un referente como mínimo, por ejemplo, una técnica o técnico del ayuntamiento. Si la creación de un puesto específico no es posible, al menos debería destinarse un número de horas concreto para que la persona asignada al CLIA

pueda ejercer todas sus funciones apropiadamente.

Su camino dentro del Consejo Local puede abordar desde el entrenamiento del grupo hasta el acompañamiento de éste en sus labores de visibilización fuera de su espacio de reunión. Su tarea es esencial en el viaje de los CLIA y es una pieza fundamental para hacer posible que los NNA andaluces tengan voz dentro y fuera de sus localidades.

PERFIL PROFESIONAL SUGERIDO

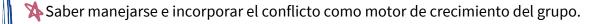
A continuación, ofrecemos algunas claves para que el personal técnico transite este camino con éxito:



🔖 Es esencial tener formación y experiencia en PI y conducción grupal con la infancia y la adolescencia.



🦄 Tener entrenamiento en las competencias propias de los CLIA para acompañar y guiar al grupo. Esto implica tener competencias para el trabajo con menores: liderar, motivar y enganchar, así como generar compromiso, identidad y cohesión en el grupo.



- % Ser una persona de referencia en su entorno, conocer su localidad y sus realidades y también estar familiarizada con documentos básicos para ello, como son, entre otros, el Manual para Elaborar Planes Locales de Infancia y Adolescencia (Junta de Andalucía), la Guía para el desarrollo de planes locales de infancia y adolescencia en los gobiernos locales (UNICEF), o la Guía básica para la creación de Consejos de Infancia y Adolescencia en el ámbito local con enfoquede género (UNICEF), que facilitará los objetivos de su labor.
- Tener carácter movilizador y facilitar el dinamismo dentro de estas sesiones. No influir, no significa no dirigir o estructurar las sesiones.
- 🎠 Cambiar el paradigma y huir del modelo adultocéntrico.



Es importante que el grupo de NNA cuente con un espacio que le sea propio. Incluso si por alguna circunstancia tiene que ser compartido con otras personas u otras actividades, tiene que tener un sentido de pertenencia, donde puedan sentir que se trata de su espacio, donde haya un sitio de intimidad, que tengan sus elementos identificativos (logo, posters), donde estén sus compañeras y compañeros, donde guarden sus cosas...

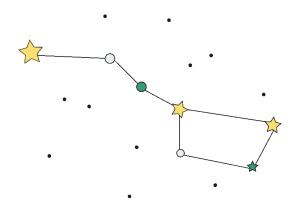
Se debe evitar que sea un espacio prestado del mundo adulto, como puede ser el despacho de un ayuntamiento.



Como también sugiere UNICEF en su Guía básica para la creación de Consejos de Infancia y Adolescencia en el ámbito local con enfoque de género, es importante que se habiliten espacios de trabajo donde los CLIA puedan organizarse, donde solo se encuentren los NNA participantes acompañados de las personas que dinamizan, normalmente su técnica o técnico municipal de referencia, pues suelen sentir más falta de intimidad en presencia de personas adultas.

Desde nuestra experiencia, podemos comprobar que los NNA van construyendo y haciendo suyo ese espacio de participación poco a poco.

Algunas y algunos combinan reuniones mensuales/ bimensuales/ trimestrales con otros representantes infantiles, plenos infantiles o sesiones de trabajo conjunta donde participan también las personas adultas.





Las Competencias

Las competencias son habilidades que tenemos que entrenar en los NNA que pertenecen a los CLIA, y de las más destacables han sido estructuradas en 7. Estas serán fundamentales en los procesos de trabajo con los NNA. No solo se pueden trabajar durante el encuentro anual, sino de forma continuada a lo largo de todo el año.

Al inicio, las competencias se presentan al grupo para que las comprendan, las identifiquen, las reconozcan, ect. para luego ser entrenadas, trabajadas y aplicadas al propio funcionamiento interno del CLIA. Así, a medida que se van realizando actividades relativas a las competencias a lo largo del año, los NNA irán elevando su nivel de conocimiento sobre ellas como si de otra asignatura escolar en una evaluación continua se tratara.

"El número siete por sus virtudes ocultas, tiende a realizar todas las cosas; es el dispensador de la vida y fuente de todos los cambios, pues incluso la Luna cambia de fase cada siete días: este número influye en todos los seres sublimes"

Hipócrates

LAS 7 COMPETENCIAS



Las 7 competencias que la Asociación Ponte trabaja en las dinamizaciones con los NNA dentro de la PI, por considerarlas importantes para que las y los representantes las entrenen son:



1. TRABAJAR EN EQUIPO:

Cooperar, colaborar, participar Vs Competir, rivalizar, contender.

Formar parte de un equipo, más allá de lo que se desea lograr individualmente, debe integrar como objetivo personal su buen funcionamiento creando confianza, siendo exigentes con los resultados y respetando e incluyendo las opiniones divergentes.

Las y los participantes en el CLIA deben cuidar la coordinación del equipo y preguntarse qué se está aportando, para asegurarse de hacerlo desde lo positivo.



2. DIRIGIR LAS REUNIONES:

Liderazgo, dirección, autoridad Vs Obediencia, subordinación, dependencia.

Hay que mantener al grupo orientado al propósito de la reunión, estimulando la participación, repartiendo la palabra y evitar su abuso. Es importante respetar el tiempo de la agenda, cerrar siempre con conclusiones a las que se pueda dar seguimiento y agradecer la participación de todas y todos.



3. GESTIONAR CON FLUIDEZ LAS EMOCIONES:

Aceptar, acompañar, integrar Vs Negar, imponer, separar.

No se trata de cambiar o influir en la emoción de otras u otros, sino de darle un cauce dentro del grupo que permita a esa persona sentirse apoyada, escuchada y acogida; atravesar el momento de esa emoción y desde la serenidad, recomponerse y seguir caminando y aportando al equipo.

4. MOVERSE DENTRO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS EXISTENTES: Responsabilidad, compromiso, labor Vs Irresponsabilidad, indiferencia, parálisis.

Las estructuras de participación ciudadana y ordenación pública pueden ser muy complejas, siendo importante tener presente la mirada de los NNA.

Hay que crear buenos vínculos con sus interlocutores, centrarse en añadir valor con su trabajo y asumir cierta autonomía. No dejar que se dirijan al dictado; es importante entender su función, el objetivo y asumir su responsabilidad para conseguir que las cosas ocurran.



5. COMUNICARSE DE FORMA EFECTIVA:

Determinación, comprensión, concreción Vs Inhibición, incomprensión, dispersión.

Para que se dé una buena comunicación, pueden ayudar estos 3 consejos: escuchar antes de ser escuchada o escuchado, aclarar el significado de algunas palabras esenciales que puedan ser entendidas de formas muy distintas, y no olvidar verificar lo que la otra persona ha entendido.



6. INFLUIR EN LAS Y LOS OTROS:

Claridad, eficacia, actividad Vs Gregarismo, incongruencia, pasividad.

Ser una persona admirable y convertirse en buen referente para otras personas, tanto en el comportamiento como en la actitud, defendiendo la integridad y el compromiso con el proyecto.



7. RESOLVER CONFLICTOS:

Capacidad, practicidad, flexibilidad Vs Ineficiencia, incapacidad, rigidez.

No hay que olvidar cuál es el interés que se defiende. No hay que preocuparse de abandonar una posición si eso ayuda a defender los intereses. Las personas no son el conflicto, y en la medida que se pueda, hay que centrarse en criterios objetivos.



Las Creaciones Colectivas

La creación colectiva es la herramienta que utilizamos para que toda la información que los NNA del CLIA recogen del resto de los NNA del municipio se convierta en un mensaje.



La creación colectiva a través del modelo PIBE es uno de los principales instrumentos para hacer escuchar la voz de los NNA desde los CLIA de forma efectiva y real.

Poco a poco, aplicando técnicas escénicas, dinámicas, la investigación en el lenguaje audiovisual y temáticas sociales, iremos creando el lenguaje que los NNA usan en sus interacciones con sus iguales en las redes sociales como TikTok, Instagram, Youtube...



La idea es que ese entrenamiento y esa investigación en la comunicación se traspase a creaciones colectivas, y que los grupos de NNA realicen trabajos audiovisuales que ayuden a comunicar y visibilizar la visión de los CLIA.

Con todos estos ingredientes creamos una nueva fórmula grupal de comunicar adaptando el momento en el que estamos, para que ellos se manifiesten grupalmente sobre los temas a trabajar que hayan elegido previamente.

Conducida apropiadamente, esta herramienta puede favorecer que el mensaje que los NNA quieren enviar sea creado por ellos mismos con su propio lenguaje, sin la intervención de personas adultas, propiciando una participación real.

DESTINO: ÉXITO DE LA PI EN ANDALUCÍA

La eficacia de esta herramienta está probada, y

La eficacia de esta herramienta está probada, y

es propuesta como un buen modelo a replicar.

es propuesta como un buen modelo a replicar.

Para conocer más sobre las Creaciones Colectivas

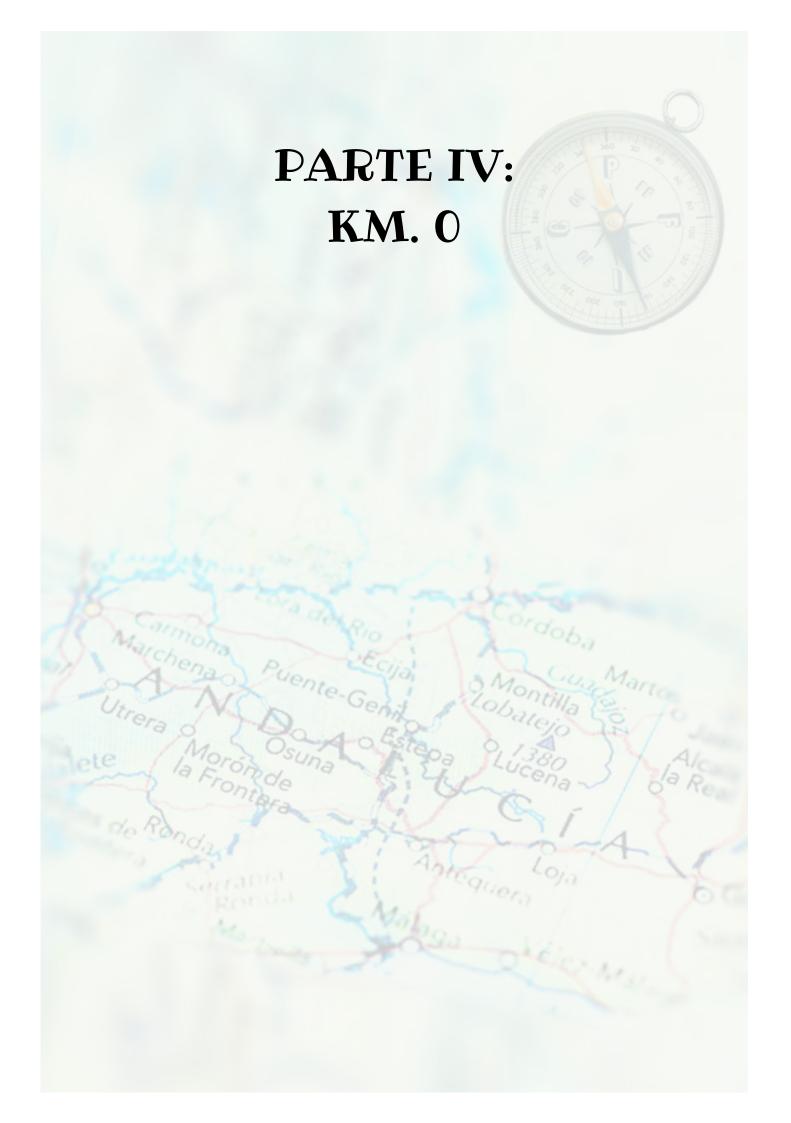
Para conocer más sobre las Creaciones Colectivas

en los CLIA, visita el anexo que encontrarás al

en los CLIA, visita el anexo que encontrarás al

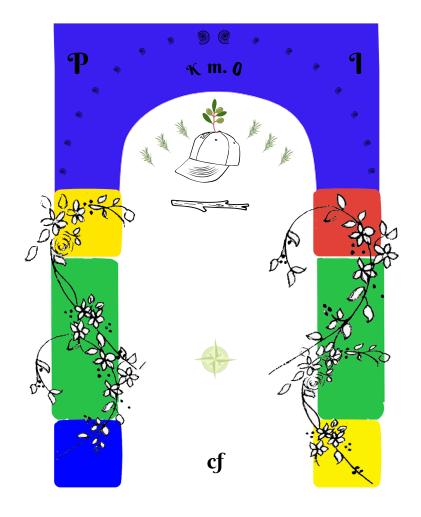
final de la Guía sobre este tema:)





KM.0

Mario Benedetti



Dentro de nuestra ruta, y tras haber llenado la mochila con todo lo necesario, toca iniciar por fin nuestro viaje.

Antes de comenzar a dar los primeros pasos con el grupo de NNA, todavía es necesario terminar de preparar algunas cuestiones que favorecerán el adecuado desarrollo de nuestro caminar.

En este Kilómetro Cero debemos poner toda nuestra intención técnica en conseguir un grupo representativo, que se adapte a nuestra realidad concreta, y en el que tengamos claro qué condiciones y características lo definen, el encuadre por el que nos vamos a guiar durante todo el viaje. Por tanto, esta etapa es fundamental para prever futuras dificultades, definir nuestros objetivos y delimitar cuáles deben ser nuestras acciones, lo más eficazmente posible.

1. LA REPRESENTATIVIDAD

La representatividad del grupo ha de captar la realidad de nuestra localidad. Ha de ser coherente y adaptarse siendo fiel a su entorno, sin forzar la conformación del grupo. Cuanto más plural sea, más voces recogerá.

PERFILES: En muchas ocasiones, los mecanismos de elección de los CLIA favorecen a aquellos NNA que son más líderes, más activos, a los que se comunican mejor, etc.

Dentro de la representatividad de una localidad, también entran otros perfiles menos visibilizados que, a veces, por vergüenza, por sentir que no tienen el carisma suficiente, por no tener facilidad para comunicarse... no se presentan al Consejo, por lo que hay que buscar otras formas que den voz a estos NNA que suelen pasar inadvertidos pero que tienen mucho que decir y que aportar.

Como responsables de un Consejo Local, tenemos que encontrar caminos de elección que abarquen todos los perfiles, incluyendo especialmente a los menos visibles para que se refleje con fidelidad la realidad de nuestra localidad, y dar así voz a una mayor diversidad que enriquezca las experiencias del grupo.

Por ejemplo, si en una localidad se conforma su CLIA eligiendo a un o una representante de cada barrio, cada zona estará presente incluyendo aquellas menos favorecidas, y dando la oportunidad a que las voces de estos NNA sean escuchadas.

Por nuestra experiencia podemos decir que dentro de la diversidad que hay en nuestra comunidad, alcanzar este objetivo sería algo muy positivo para la PI en los CLIA andaluces, pues propiciaría una representación más heterogénea de su infancia y adolescencia.

En cualquier caso, la sensibilidad del equipo profesional responsable, será la brújula que vaya guiando al grupo hacia buen puerto.



2. LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Esta etapa es de suma importancia y sugerimos a continuación algunas líneas maestras para la conformación del grupo.

- **Atender a la diversidad.** Como ya se mencionó anteriormente, la visión de los distintos aspectos de la infancia tiene que estar presente, especialmente la pluralidad de sus sensibilidades: NNA con diferentes cualidades y características como pueden ser liderazgo, introversión, energía, etnia, diversidad funcional, lugar de nacimiento, cultura, identidad de género, en situación de vulnerabilidad...
- **Buscar fórmulas particulares de elección,** fomentando la creatividad y no empleando siempre las ya establecidas. Desde la propia sensibilidad del equipo acompañante-guía que lidera al CLIA, se pueden encontrar otros caminos para captar y conseguir una mayor representatividad de sus NNA y sus sensibilidades.
- Campañas de información. El equipo puede visitar centros educativos en los que explique detalladamente al alumnado qué es y para qué sirve un CLIA, y dar la máxima difusión e información real sobre aquello en lo que pueden participar: en qué consiste su labor como representantes de los NNA dentro del Consejo de su localidad, cuáles serían sus funciones y su implicación, cuál sería la periodicidad, qué beneficios tiene pertenecer a un CLIA, etc.
- **Transmitir la importancia y la trascendencia** que supone ser miembro de un CLIA, incluso más allá de lo local: cuáles son sus funciones, qué significa ser representantes de su localidad, la formación humana y social que se adquiere...
- **Motivación**. Independientemente de cuál sea el modelo de elección seleccionado, una vez que los NNA han asistido a la campaña informativa, han de ser ellos mismos quienes motivados por la información recibida, decidan voluntariamente presentarse para su elección.
- Elección de representantes por centros educativos, barrios, zonas, etc.. Hay que propiciar que estén representados todos y cada uno de ellos, pues la realidad de cada lugar varía por distintos factores. El equipo responsable del proceso de selección debe tener en cuenta que se recoja la diversidad más allá de estereotipos, paridad, etc.

Se busca que habiten en el CLIA una amplia variedad de sensibilidades y miradas. Asimismo, hay que favorecer que en estas elecciones participen con su voto el mayor número de NNA.



2.1. ALGUNOS CAMINOS PARA ELEGIR REPRESENTANTES DE UN CLIA

Estos son algunos modelos de elección que se dan actualmente en Andalucía:

- Desde los centros educativos/ desde los servicios sociales/ desde ambas vías.
- Por representatividad de la gran mayoría de los centros educativos.
- Por libre elección.
- Por sorteo.
- La o el representante adulto del CLIA elige a los NNA representantes por ser conocedor de la realidad de su localidad.
- Atendiendo a: paridad, diversidad funcional, situación de mayor vulnerabilidad, presencia de minorías, etc.
 - OTROS CAMINOS POR DESCUBRIR: ¡CREATIVIDAD AL PODER!
 Explorar nuevas alternativas y llegar a otras formas de elección
 es una posibilidad abierta a la creatividad del equipo profesional
 de cada localidad, inspirándose en su propia realidad.
 Os animamos a que recorráis este camino!!!













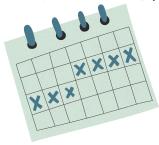
3. DÍA A DÍA - CALENDARIZACIÓN

Para que la asistencia a los Consejos Locales adquiera el nivel de compromiso necesario hay que trabajar para dar a la PI en los CLIA el lugar que le corresponde, y reconocer como un valor añadido pertenecer a ellos.

PERIODICIDAD

Para que el grupo de NNA pueda adquirir, entrenar y poner en práctica las competencias necesarias para ser representantes de sus iguales, poder desarrollar estrategias de escucha, de atención a la realidad de su localidad, así como dar respuesta a los encuentros anuales provinciales, se necesita de un fuerte compromiso.

Por eso, proponemos la realización de una reunión semanal a lo largo de los 9 meses, coincidentes (aproximadamente) con el curso escolar.



Comprendemos lo exigente que puede ser conseguir este compromiso, por eso, explicamos a continuación por qué se apuesta por este modelo para que la PI en Andalucía sea real, visible, eficaz y eficiente. Aspirando a la excelencia se conseguirán resultados sobresalientes.

VALOR AÑADIDO

Para conciliar esta actividad hay que entender que formar parte de un CLIA debe ser en el futuro para los NNA que asisten, un plus que va más allá de lo formativo.



Informar detalladamente a los NNA sobre qué significa pertenecer a su Consejo Local conseguirá que muchos y muchas opten por esta actividad, al igual que hacen con otras actividades extraescolares, como el fútbol o el inglés.

Para los padres, madres y/o personas tutoras, es interesante comprender que durante una tarde a la semana los NNA entrenarán competencias que los ayudarán a conocerse mejor como individuos y a conocer la realidad de su comunidad, para poder ser parte de un cambio positivo en ella.

Es importante calendarizar esta actividad, aceptando el compromiso de que los NNA participen en su CLIA una vez a la semana.

Adquirir competencias para el crecimiento como individuo, manejar herramientas como la creación colectiva, ser portavoz de sus iguales, etc., hacen que pertenecer a un CLIA sea un valor añadido, no solo en el presente, sino también en el futuro personal y profesional del NNA.

Por otra parte, representar a su localidad requiere una inversión de tiempo que ponen al servicio del resto de NNA y de la propia localidad, por lo que sería apropiado que recibieran beneficios como: convivencias de fin de semana, dietas de viaje, salidas, etc.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LOS CLIA

Es recomendable que el tiempo máximo de permanencia sea de dos años. Así, el grupo se irá renovando dando paso a nuevas miradas y ofreciendo la oportunidad a otros NNA de la localidad a formar parte del CLIA. Esto no significa que un NNA que haya formado parte del CLIA no pueda volver a presentarse para su reelección, si su edad se lo permite.

Cuando un NNA finalice su estancia en el grupo y desee extender su experiencia en el CLIA, puede optar por la mentoría, acompañando a los nuevos miembros en su transición.

CONSEJO PARA UN GRATO VIAJE

Sea cual sea la ruta de elección, se recomienda que se respete el tiempo de permanencia en el CLIA de dos años.

Cumplir las normas se traduce en más oportunidades para todos los NNA, tanto para quienes se presentan como para quienes vota a sus representantes.

4. NNA o NN-A

Segmentar el grupo por edad evolutiva (NN y A) puede aumentar su eficacia y eficiencia.
Ya que la adolescencia es una etapa en la que no se fija una edad de inicio, se recomienda seguir las etapas educativas como orientación. Esto además podría facilitar la labor de las y los profesionales responsables del grupo.

Hay adolescentes que se sienten cómodos compartiendo espacio con la infancia, pero en ocasiones, algunos rechazan estas circunstancias; igualmente, encontraremos veces en las que los más pequeños se sientan cohibidos frente a los mayores.

Nuestra propuesta es la creación de dos grupos separados por tramos de edad siempre que sea posible, pues facilita el funcionamiento del grupo y su efectividad. La propia idiosincrasia de esos dos tramos de edad y los momentos vitales que representan, hacen mucho más efectivo y eficaz el que se trabaje por separado. Especialmente, si se va a hacer con ellos un trabajo de entrenamiento de competencias, de crear clima, de diferentes temáticas e intereses, etc. La mirada de un niño o una niña de 8 años, por ejemplo, no es la de una persona de 13/14 años.

Proponemos un modelo de trabajo profundo, de entrenamiento individual y grupal, de evaluar temas a fondo, y donde es necesario que haya una separación para que la población infantil también aporte su voz. Tener dos grupos hará al CLIA más operativo.

En ocasiones, no tiene porqué ser algo definitivo, puede depender de las circunstancias y temáticas a trabajar. A modo orientativo, se pueden emplear dos modelos de trabajos:



- A) Trabajar con dos grupos por separado que se unan en determinadas ocasiones, y luego se vuelvan a separar (Modelo Acordeón).
- B) Un grupo unido que en ocasiones se separe para tratar temas específicos o por circunstancias específicas.

Su equipo de referencia sabrá qué decisión es más beneficiosa para su grupo, y a cuál se adaptarán mejor.

En caso de optar por la segmentación por etapa evolutiva, es recomendable seguir las etapas educativas de Primaria (hasta los 12 años) y de la ESO (de 12 a 16 años). No se recomienda incluir a mayores de 17, ya que permanecerían poco tiempo en el grupo.

Una vez que se haya conformado el CLIA y atendiendo a la información recopilada del grupo (número de NNA, edades, características demográficas, sensibilidades, etc.) se podrá concluir qué es lo más apropiado para un mejor funcionamiento.



La figura del personal técnico responsable es esencial dentro del viaje de los CLIA.

Su camino en los Consejos Locales, tiene un aspecto interno que aborda el entrenamiento del grupo, y uno externo que nos habla sobre la labor que los CLIA hacen fuera de su espacio de reunión.

En ambos casos, la tarea profesional es fundamental para hacer posible que dar voz a los NNA de su localidad sea una realidad.



La persona responsable de conducir un CLIA, ha de tener en cuenta algunas claves para disfrutar de esta aventura y conseguir un buen funcionamiento del grupo.

Para ello, manejar la conducción de grupos es algo esencial.

Una de las labores de la persona acompañante-guía, debe ser la de diseñar cada etapa del camino que recorrerá el CLIA.

Desde el conocimiento de las características de los NNA de su localidad y del propio lugar, la persona responsable puede diseñar -desde su forma de entender los grupos y su mirada- la especificidad de ese grupo y crear rituales creativos que acompañen las etapas más significativas del viaje de los NNA por el CLIA: el encuentro individual, la recepción grupal, el cierre del ciclo vital en el Consejo Local...

También, el personal técnico puede diseñar estrategias de comunicación entre el grupo y el resto de los NNA de la localidad para trabajar en las sesiones lo que se ha recogido, y hacerlo llegar luego a los representantes políticos locales.

1. LA CONDUCCIÓN DEL GRUPO

1.1. EL CAMINO INTERNO

Puntos clave a tener en cuenta por la o el acompañante-guía durante el recorrido del camino interno.

- Es esencial tener formación y experiencia en conducción grupal con la infancia y la adolescencia, así como en las competencias propias de los CLIA, especialmente en la resolución de conflictos. La persona responsable ha de saber manejarse e incorporar el conflicto como motor de crecimiento del grupo.
- No se debe influir en los emergentes y temáticas grupales que vayan saliendo durante el proceso. Han de ser los propios NNA quienes decidan. La mirada del profesional que conduce el grupo debe ser lo más limpia posible. La o el profesional solo debe acompañar y guiar.

- Se necesita crear mecanismos para que la voz del resto de los NNA de la localidad sea recogida por los representantes del CLIA, para después diseñar dinámicas que trabajen esa información en las sesiones dentro del grupo.
- La persona responsable puede acompañar y guiar a los NNA del CLIA en el diseño de sesiones en las que recojan información sobre el resto de los NNA de la localidad, para conocer sus intereses, peticiones, inquietudes... Estas sesiones pueden realizarse tanto dentro del grupo como en el exterior.
- La persona que conduce el grupo puede introducir las problemáticas y noticias locales para poder ir trabajándolas en las sesiones grupales como temáticas de interés.
- Cuando las temáticas y emergentes ya se estén trabajando dentro del grupo, el o la profesional ha de ser capaz de recoger la visión del emergente grupal para que vaya poco a poco creando su identidad.
- La persona responsable del grupo ha de dirigir o estructurar las sesiones, tener carácter movilizador y facilitar el dinamismo dentro de estas sesiones.



1.2. EL CAMINO EXTERNO

Cuando el CLIA sale al exterior a dar visibilidad a su labor, escucha al resto de NNA de la localidad, trabaja sobre lo recibido, y lo lleva hasta los responsables políticos.

Este flujo de comunicación entre el CLIA y la localidad, sigue los siguientes pasos:

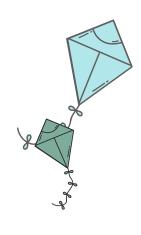
- 1) La o el profesional diseña una estrategia para que los NNA escuchen a la infancia y la adolescencia de la localidad.
- 2) Ese contenido recogido vuelve al espacio grupal y se trabaja.
- 3) La propuesta se lleva al pleno del ayuntamiento y es escuchada. En el pleno se decide qué se hace con esta propuesta, y se da una explicación (feedback) al grupo sobre si se ha aprobado o no y las razones de ello.

El flujo de esta retroalimentación ha de ser constante. Cada trimestre, puede llevarse una propuesta al pleno elegida de entre las que lleguen a los y las representantes de los CLIA, y que sea seleccionada tras debatirlas y seguir mecanismos diseñados para este fin. Cada localidad tiene que crear su propio mecanismo de participación en el que exista este flujo de información, de trabajarlo en el CLIA, de presentar al pleno, de exponerlo y de recibir un feedback.

Todo este proceso ha de darse en coordinación entre el personal técnico responsable y las y los representantes políticos de la localidad.

1.3. CUALIDADES ESENCIALES DE LA CONDUCTORA O EL CONDUCTOR

- Manejo del grado de directividad - Habilidades de comunicación
 - Conocimiento de contextos
 - socioculturales diversos
 - Activar los recursos personales
- Convertir el monólogo en diálogo
 - Flexibilidad
 - Escucha activa, empatía
 - Cordialidad
 - Confianza





El primer paso de nuestro camino es conformar el grupo, que encuentren su identidad y un sentido de pertenencia, y que eche a andar en conjunto mientras se sigue creciendo.

Para ello, recorreremos diferentes etapas que nos llevarán, desde conocer de manera individual a cada participante, hasta reunir al grupo y sumar todas sus historias para crear una sola que le dé su personalidad única.

La pertenencia a un CLIA es un camino lleno de creatividad y autodescubrimiento que requiere su propio ciclo vital, estructura y organización.

Te invitamos a recorrer el camino del grupo y transitar juntos este viaje de lo individual a lo colectivo.



B

1.PRESENTACIÓN INDIVIDUAL

Es la primera toma de contacto, donde la o el profesional que acompañará-guiará al grupo realizará una primera recepción individual con cada uno de los NNA que formarán el CLIA

La finalidad de este encuentro individual (adaptado a la edad) es conocer más sobre quién es la o el representante, cómo ha llegado hasta allí, cuál es su historia, contrastar si ha venido por una motivación propia o externa (amistades, familia, centro educativo), qué le ha llamado la atención de este proyecto para ser parte de él (ayudar a su comunidad, conocer más sobre su localidad...), qué puede aportar...

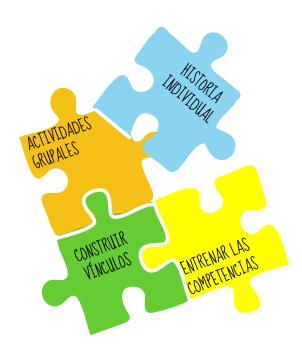
Además, se informará claramente al NNA sobre qué es un CLIA, qué significa pertenecer a este Consejo, cuáles son sus obligaciones como representante y cuál es el nivel de compromiso que se requiere.

En este encuentro, también se revisará con el NNA a qué se va a dedicar el tiempo dentro del Consejo Local, y exploramos qué puede ofrecer y qué le gustaría aportar a su CLIA.



2.COMJEN20 DEL GRUPO

Una vez que se ha realizado un encuentro de forma individual con cada participante, se comienza en las siguientes sesiones a trabajar la cohesión de grupo.









En la sesión inicial de toma de contacto del grupo, las personas participantes se van presentando al resto.

En las primeras sesiones se va conformando el grupo a través de dinámicas y juegos con lo que se van creando vínculos. Se desarrolla una identidad de grupo, al mismo tiempo que cada participante va descubriendo su propia identidad y aporta su yo al grupo. La identidad del grupo será la suma de la de todas y todos sus participantes.

Al mismo tiempo, van entrenando las competencias que ha de tener una persona representante del CLIA.

Se puede hacer una actividad de inicio de grupo en que la que la persona responsable del CLIA aporte su creatividad, y diseñe algo adaptado al grupo que cumpla esta finalidad.

2.2. CREANDO VÍNCULOS: JOENTJOAD Y PERTENENCJA DE GRUPO

En esta fase, se busca aquello que une al CLIA, lo iguala o lo que lo hace diferente y le otorga una identidad propia. A través de ir entrenando las competencias, y de ir poco a poco profundizando en las pequeñas historias de cada participante, se irá creando esta identidad de grupo como resultado de la suma de todas las partes.

Cuando trabajamos la cohesión entre los NNA del CLIA, se va desarrollando este sentido de pertenencia y la identidad de grupo. Esta acción es fundamental, pues se comienzan a crear conexiones entre los participantes a través de la comunicación y las emociones.

En la práctica, podemos realizar diferentes actividades que promuevan este fin. Estas estarán definidas por el mismo grupo, pues dependerá de las sensibilidades de las personas participantes y queda a la elección del equipo responsable seleccionar las que se adaptan mejor a su grupo e ir construyendo una narrativa propia y única de cada CLIA.



-SUGERENCIAS:

Cuando se inicia desde cero un CLIA, una de las actividades que se pueden proponer para reforzar esta nueva formación es la de crear un logo y/o un lema identificativo del propio CLIA. Así, se favorecerá el sentimiento de pertenencia y se establecerán vínculos entre las compañeras y los compañeros del grupo. Estos elementos representarían al CLIA y pueden quedar ya como símbolos del mismo para grupos futuros, como sucede con los escudos de los equipos de fútbol o los lemas de las universidades.

Si el CLIA ya existía y posee elementos identificativos como el logo - tiene una identidad y un recorrido- los nuevos participantes

deberían conocer esa historia para sumar y aportar la suya propia.

ACTIVIDADES PARA FORMENTAR LA PERTENENCIA Y LA IDENTIDAD DE GRUPO



- Crear un logo o actualizarlo.
- Crear un lema.
- Un emblema o escudo.
- Un personaje o una mascota identificativa.
- Un mural.
- Una canción.
- Camisetas o sudaderas.
- Un espacio en la radio local.
- Un boletín informativo digital o impreso.



CONSEJOS PARA UN GRATO VIAJE

- Hay que crear una identidad de grupo y un sentimiento de pertenencia para cohesionar al CLIA.
- Se puede crear una actividad de inicio de viaje en el CLIA, para reforzar la identidad y la pertenencia.
- Se puede crear identidad con un logo, un lema, etc.

2.3 EL GRUPO ECHA A ANDAR



Salir al exterior para que el grupo se visibilice es vital, es parte de la razón de ser de un CLIA, pues no se trata de un grupo que se sirva de un beneficio únicamente interno y endogámico, sino que necesita que otras personas sepan de su existencia para tener un impacto en la sociedad siendo ellas y ellos representantes de otros NNA.

SALIR AL EXTERIOR...

En esta fase, el grupo se da a conocer a las y los representantes políticos locales (alcaldía, concejalías...) en un acto oficial, para más tarde presentarse a la localidad y a los medios de comunicación.

Mientras se continúan trabajando las competencias en las sesiones semanales, con distintas dinámicas, aquí ya se comienza a atender al cronograma de actividades específicas que tiene el CLIA. Esta agenda marcada por la celebración anual del Consejo Provincial, ya estará activa y en ella se establecerá las materias a abordar, las fechas para algunos eventos importantes de los temas seleccionados, las actuaciones de difusión previstas, etc.)

Progresivamente, se pasará del trabajo interno en el grupo a la realización de salidas externas ocasionales en las que se podrá conocer qué está pasando en su localidad y escuchar la opinión del resto de NNA a los que representan. Es aconsejable haber trabajado las competencias previamente para cuando llegue este momento.

Que el CLIA salga al exterior significa hacerse visible y que nuestra experiencia tendrá eco. Esto es un eje fundamental, pues si no sale hacia fuera y no se expresa (más allá del trabajo que el grupo hace en su espacio) si no se conoce, no se dará una PI real. Esta visibilidad genera un impacto que da razón de ser a los CLIA.

De esta manera mostramos al exterior quiénes somos, qué hacemos y dejamos la impronta de nuestro sello con el que podrán identificarnos (logo, mascota...)



🏡 3.TEMAS DE INTERÉS EN UN CLIA



Habrá temas más comunes a la mayoría de los CLIA que se puedan tratar a nivel provincial (como el acoso escolar o la igualdad de género, por ejemplo), y otros más cercanos y concretos para trabajar localmente (los temas de acoso que se han producido en nuestra localidad y las estrategias que se llevarían a cabo para paliarlos, o campañas sobre igualdad en diferentes ámbitos de la vida).

EN LO LOCAL:

Realizar un análisis de la realidad de la localidad ayudará a conocer mejor los temas que más interesan tratar y así se sabrá hacia dónde debemos dirigirnos como CLIA. Para esto, es necesario que los CLIA desarrollen mecanismos de escucha al resto de los NNA de su municipo.



Se puede definir el contexto de un pueblo, barrio, municipio... observando sus características: número de habitantes, localización geográfica, conformación demográfica, tasa de inmigración, recursos de la localidad, cómo es, qué cualidades tiene, qué ventajas y desventajas hay con respecto a otros lugares cercanos, etc. Además de ver dónde se puede influir como profesional, descubriremos los temas que interesan abordar en la propia realidad local.

EN LO PROVINCIAL:

Durante el Pre-Encuentro Provincial anual al que se hará referencia más adelante, los distintos Consejos Locales interactúan para determinar qué temas les son comunes y les interesa trabajar simultáneamente a lo largo del año. Esto ofrecerá diferentes miradas y perspectivas sobre esa misma temática elegida.



EN LO AUTONÓMICO:

A medida que se vayan creando redes de coordinación entre los municipios y entre las provincias, se comenzará a tejer redes en lo autonómico que lo integren todo. Hay muchos temas que afectan a los NNA de Andalucía y que deben ser tratados a nivel autonómico, que son debatibles y que necesitan ser visibilizados, por ejemplo, el momento en el que los NNA van al Parlamento de Andalucía a exponer sus peticiones y a ser escuchadas y escuchados.

Este es un espacio para soñar: cuando se alcance lo autonómico, significará que se ha recorrido con éxito una etapa esencial del camino.





Las sesiones grupales se celebrarán una tarde a la semana, y en ellas se entrenarán las competencias a lo largo de todo el año, y poco a poco se irá escuchando la voz de la localidad.

Se trabajarán los temas locales y los temas transversales comunes a todos los CLIA de la provincia.

Tal como mencionamos anteriormente, se decide que sea un día, porque es el tiempo que consideramos apropiado para que los NNA integren el trabajo que se hace como miembros de un CLIA, pues al igual que realizan actividades extraescolares deportivas, musicales o de idiomas, hay que reconocer el valor extra que brinda pertenecer a un CLIA, y requiere compromiso y constancia para tener resultados positivos.

En estas sesiones se produce una conexión con la realidad comunitaria, local y provincial.

RECOMENDACIÓN PARA EL CAMINO:

Cuantas más actividades paralelas se propicien a lo largo del año al margen de la estructura planteada, mayores resultados se alcanzarán. Eso enriquecerá la labor del CLIA, pudiendo realizar actividades que sean más cercanas a cada realidad.

DESTINO SOÑADO:

Durante el año 2021, en 3 de las 8 provincias andaluzas se desarrollan encuentros provinciales. Almería este año celebra su primer Encuentro Provincial pero como "se hace camino al andar", no perdemos la esperanza de poder realizar en un futuro no muy lejano, un primer encuentro autonómico, con representantes de todas y cada una de las 8 provincias de

OTRA RECOMENDACIÓN **PARA EL CAMINO:**

Propiciar que estas alianzas se den tanto a nivel local, provincial, e incluso interprovincial, nos llevará a ayudará a estar más cerca de una estructura autonómica.



Para que haya una PI real, tiene que haber una influencia y un impacto en las estructuras políticas, en la población y en los iguales (NNA) y llevar esta PI a los escalones superiores de la Escalera de Hart.

La voz de los NNA ha de tener un impacto en la sociedad e influir con sus mensajes en su entorno. Escuchar esta voz implica respetar y tener en cuenta sus peticiones.

Para esto, la PI debe de ser eficiente (capacidad de lograr el efecto deseado o esperado) y eficaz (capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado), lo que nos invita a revisar la Escalera de Participación de Rogert Hart (1992).





La labor que realizan tanto los NNA desde su CLIA como el equipo de profesionales que los acompaña-guía, ha de tener visibilidad para un impacto real.

La sociedad tiene que mirar hacia esa entrega, ese esfuerzo y ese compromiso del que se beneficia como comunidad. Redactar un Manifiesto para mejorar la realidad de su localidad en el que se realizan peticiones a las personas adultas del gobierno local, como arreglar los parques infantiles o que se planten más árboles, no se puede considerar una participación real si no tiene visibilidad.

La necesidad de ser visible es vital. Hay muchas localidades donde NNA y personas adultas desconocen que existe un CLIA, su función y sus beneficios para la población infantil y adolescente y también el valor social que ello implica.

ACTIVIDADES HACIA EL EXTERIOR PARA DAR A CONOCER LOS CLIAS

Realizar actividades hacia el exterior que den a conocer la existencia de los CLIA tanto en la propia localidad como fuera, ayudará a su visibilidad.



La persona responsable del CLIA como conocedora de la realidad de su localidad, puede diseñar las actividades que mejor se adapten a la identidad y personalidad de su grupo para hacer acciones de visibilización y concienciación sobre la labor de los CLIA.

Las acciones de los NNA han de generar cambios reales que tengan un impacto y deben encontrar procesos de **feedback**, de devolución, por parte de los gobiernos locales, que favorezcan mecanismos de respuesta y escucha coherentes.

CONSEJOS PARA UN GRATO VIAJE:

- Hay que generar un compromiso desde las instituciones políticas para que la PI sea real, efectiva, y tenga impacto y eco dentro y fuera del entorno.
- Ofrecerle a los NNA el canal adecuado para que sus mensajes lleguen al exterior y no queden tan solo en el papel.



6. CICLO VITAL (PERMANENCIA)

Generar espacios donde se dé la PI de forma cíclica es necesario y positivo para que puedan entrar, ser parte y salir el máximo número de NNA posible cuidandocada una de las etapas.

Durante este tiempo de permanencia, se crearán vínculos y cohesionará el grupo.

Una persona participante del CLIA pasa por tres fases básicas: la entrada, permanencia y salida. Desde que ingresa al CLIA, crecerá y evolucionará como individuo y como parte de un grupo.

Es aconsejable que los grupos respeten este ciclo vital básico de entrada, permanencia y salida, para mantener la motivación y para dar oportunidades a otros NNA de la localidad.

Dependiendo de las circunstancias de cada CLIA, podemos encontrarnos con un grupo donde sus miembros han entrado al mismo tiempo, con lo cual crecerán juntos durante dos años, o con grupos donde sus participantes hayan ingresado en diferentes momentos, con lo que cada uno estará en fases diferentes dentro del entrenamiento propio del CLIA.

Al respecto, sería recomendable crear un grupo que vaya a estar juntos dos años, es decir, que se renueve el CLIA bianualmente. Además de esos dos años, el NNA puede permanecer un tiempo adicional (3 meses) para que los grupos no se queden descompensados y haya una mentorización de los NNA que salen con los que entran. También habrá representantes en reserva, en caso de baja de alguno de los NNA que están en activo por si se necesitara realizar alguna sustitución.

En cualquier caso, no se debe permanecer en el CLIA más de dos años (por consenso) si no es accediendo de nuevo a las elecciones para el Consejo Local.

De esta manera se genera un grupo abierto y dinámico en continuo funcionamiento, cuyo objetivo es representar los más fielmente posible a los NNA de su localidad.





Una vez que se cumple el tiempo de estancia en el CLIA, se puede crear un ritual de cierre para celebrar el paso del participante por el Consejo Local.

Si desean seguir vinculados al CLIA, pueden optar por convertirse en mentoras y mentores, con lo que durante un trimestre adicional, acompañarán a los nuevos miembros.

La finalidad de esta figura es mostrar a NNA recién llegados cómo funciona el grupo y comenzar a crear vínculos con ellos.

A veces, la experiencia de pertenecer a un CLIA inspira a las personas egresadas a realizar acciones de colaboración o dinamización del propio CLIA.



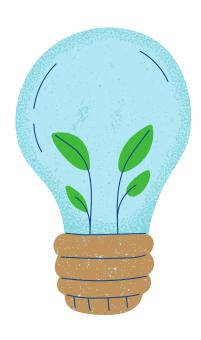
El Camino de las Entidades Públicas

Las personas adultas involucradas en las políticas que afectan a NNA, deben escucharlos desde el respeto y ser parte de la solución, alejándose del modelo adultocentrista.

Para ello, que el personal técnico implicado esté dotado de los mismos recursos, redes y estrategias de participación, ayudará a promover que NNA se involucren en la sociedad de la que forman parte y sean una pieza fundamental de ella.

Para que todo esto sea una realidad las Entidades Locales juegan un papel crucial.

Los NNA son las semillas de la sociedad del mañana y merecen ser escuchados y tomados en consideración hoy.



DESDE LO LOCAL

Desde el momento en el que un ayuntamiento se compromete a conformar un CLIA, debe asignarse a una persona responsable del mismo que irá diseñando y acompañando al grupo en su día a día y en sus actividades, así como facilitarle los recursos necesarios para que puedan cumplir sus funciones.

También han de ayudar en la coordinación entre las distintas concejalías. Esto facilita la labor al o a la profesional técnico y al grupo de NNA, y apoya la realización de las actividades del CLIA dentro de los espacios pertenecientes a las entidades locales.

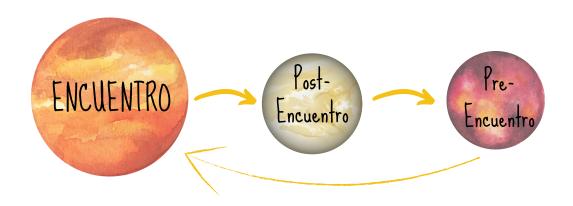
Se han de facilitar los flujos de información y esos espacios de encuentro entre el CLIA y las distintas concejalías, además de crear un espacio donde trabajar las propuestas que los CLIA presentan al pleno del ayuntamiento y generar mecanismos para darles una respuesta.

Tomar en consideración las propuestas del CLIA, también es parte fundamental de quienes han de recorrer este camino, pues es su razón de ser.

A pesar de ser un camino que poco a poco se va abriendo, se pueden encontrar muchos ejemplos de buenas prácticas relacionados con la labor de los CLIA, pues con el compromiso de las entidades locales implicadas en esta materia, se puede conseguir esa PI real y efectiva que se persigue.



DESDE LO PROVINCIAL



ENCUENTRO PROVINCIAL

QUÉ HACER: Anualmente, todos los Consejos Locales pertenecientes a una misma provincia se pueden unir para construir, trabajar, dinamizar... con el acompañamiento-guía de grupos de trabajo de distintas metodologías para trazar desde ahí, las líneas y los temas a tratar conjuntamente a nivel provincial durante el resto del año. Esto significa que dichos Consejos abordarán esos temas transversales elegidos, más allá de sus problemáticas y realidades locales.

Las actividades a realizar a lo largo de esos meses, también se conforman y se estructuran partiendo de ese encuentro provincial anual.

Aquí se hace una creación colectiva que expresa los temas que se han tratado, y se comparte con el mundo a través de las redes sociales para difundir cuál es la voz de los NNA de la provincia correspondiente.

CUÁNDO: Durante un fin de semana.

POST-ENCUENTRO

QUÉ HACER: En este post-encuentro, se proyecta el funcionamiento anual de los Consejos Locales de la provincia correspondiente desde las líneas de actuación ya consensuadas en el encuentro previo. Los NNA sacan conclusiones, recogen en un manifiesto todo lo trabajado, y exploran y vertebran las siguientes vías de actuación que estarán presentes en el próximo encuentro provincial. Además, se decide si se hacen actividades cada trimestre acordadas por los NNA.



Con esto, se cierra el ciclo al mismo tiempo que se vuelve al inicio, es decir, al Pre-Encuentro, donde se revisará de nuevo si se ha llevado a cabo todo lo que se planificó, si se han cumplido las funciones del CLIA o cómo se organizará el próximo Encuentro Provincial, activándose todo otra vez.

CUÁNDO: Durante una sesión de un día de trabajo, las y los representantes locales (Consejo Provincial) repasan y reflexionan sobre su último Encuentro Provincial. Al margen de estas actuaciones, los CLIAS realizan actividades a lo largo del año relacionadas con los temas de interés local seleccionados, y con los establecidos provincialmente.

PRE-ENCUENTRO

QUÉ HACER: Las personas representantes de cada Consejo Local se reúnen para decidir en qué van a centrar su encuentro anual. Se establecerá cuál será la localidad anfitriona donde se celebrará el Encuentro.



Además, plantearán las vías de actuación a seguir, cómo van a ser sus dinámicas, qué temas se van a debatir y a trabajar durante los siguientes nueve meses, o en qué forma y con qué metodología. Además se prepara la actividad que se hará en cada uno de los tres trimetres, sin dejar de atender qué tienen que decir el resto de NNA, exponiéndolo en esta fase para debatirlo y estar muy activos y alerta de la realidad cotidiana que les rodea.

En definitiva, se definirán cuáles serán los ejes vertebradores desde los que van a construir el siguiente año.

CUÁNDO: Durante una sesión de un día de trabajo, las personas que ostentan la representación local preparan y trazan su próximo Encuentro Provincial.

DESDE LO AUTONÓMICO

Actualmente, y aunque se puede considerar a Andalucía como una de las comunidades autónomas más involucradas con dar el lugar que se merece a la participación de su ciudadanía más joven, aún queda mucho por andar y construir.

Una de las propuestas a realizar sería un Encuentro Autonómico al que asistan CLIA de todas las provincias.







La Creación Colectiva como herramienta de dinamización en los CLIA

Para entender cómo se ha traspasado el modelo PIBE a las dinamizaciones de los CLIA, hay que explorar el concepto de la Creación Colectiva.

La Creación Colectiva se puede interpretar como aquella creación que es concebida por un colectivo de personas creadoras como resultado de su interactuación. El método de trabajo está vinculado al propio proceso de creación, siendo su finalidad la convergencia de varias voces para mostrar un mensaje común en un montaje creativo.

Se trata de un formato para trabajar y potenciar la creatividad, la exploración y la experimentación la trascendencia del individuo a lo grupal, la trascendencia de lo individual a lo social, a lo que necesita el grupo, no a lo que necesita el individuo.

Las personas participantes son acompañadas en el desarrollo de este proyecto propio de manera que el aprendizaje sea teórico y práctico, pudiéndose ver el fruto del mismo, en la creación colectiva que el grupo realice.

Como se mostró previamente, antes de emprender una labor de estas características con la infancia y la adolescencia, es necesario un trabajo personal de los NNA, un conocimiento de sus potenciales y capacidades, y una investigación de las competencias. Es ahora, cuando ese autoconocimiento se pone al servicio de la construcción del mensaje, escénico o audiovisual, en ocasiones utilizando heramientas como TIkTok, Youtube, Instagram... tan característicos de esta población actualmente.

La finalidad de usar estas herramientas propias de los medios sociales, es romper con la convencional mirada del mundo adulto, pues entendemos que hay que buscar y explorar nuevas formas de comunicarnos y conectar con la población menor de edad.

A través del método PIBE, se trabajar con el lenguaje al que más fácilmente se adaptan las y los jóvenes hoy en día y que mejor manejan a diario: el audiovisual; aportándoles actividades motivadoras para que aumente su participación.

Así, los NNA pueden transformar, por ejemplo, ese montaje creativo en creaciones audiovisuales, aproximándonos a su lenguaje, más cercano a lo conceptual que a las propias palabras. Estas creaciones versan sobre temas de interés elegidos por las y los participantes, con los que hacen llegar un mensaje a la sociedad. Este proceso de creación abarca desde la elección y reflexión de los temas, hasta la escritura de guion, la preparación del audiovisual, la grabación y el montaje de la creación colectiva.

Para ello, es fundamental que las y los profesionales sean capaces de mirar más allá, favoreciendo así una conexión con todo lo que la infancia y la adolescencia puede aportar, y tengamos otra mirada hacia ellos. Además, con este modelo de dinamización, los niños, niñas y adolescentes pueden participar activamente en la sociedad.

Los parámetros de actuación de esta metodología activa y dinámica apoyada en el teatro y el legado de las terapias sistémicas y psicodramáticas, pero adaptadas a promover la PI, están diferenciados por franjas de edad con el fin de que sus ejercicios se adapten al lenguaje y las formas de cada participante, sin perder en absoluto su esencia.

Que las y los profesionales cuenten con este recurso dinamizador a lo largo del año, significa dotarlos de una herramienta no solo para potenciar su labor profesional, sino también su participación, implicación y compromiso sobre la PI, impulsando su creatividad artística y técnica.

La Creación Colectiva proporciona a los grupos de NNA de los CLIA infinidad de posibilidades de expresión, facilitando el desarrollo del derecho de éstos a ser escuchadas y escuchados y tomados en consideración por sus gobiernos.

A las y los profesionales de Infancia y adolescencia les ofrece la posibilidad de seguir trabajando con los NNA, más allá de la labor de dinamización inicial en los Encuentros, para que haya más continuidad en el día a día con una herramienta que está probado que funciona.

Para una mayor información sobre proyectos de creación colectiva con la infancia y la adolescencia se pueden visitar los enlaces que se encuentran a continuación.



EXPERIENCIA Y METODOLOGÍA DE LA ASOCIACIÓN PONTE EN ESTE ÁMBITO

A lo largo de los últimos años, la Asociación Ponte ha desarrollado la aplicación de la herramienta de la Creación Colectiva desde la mirada de su metodología PIBE.

A continuación, presentamos algunos ejemplos de trabajos realizados por adolescentes en diferentes puntos de Andalucía.

También se pueden visitar en el canal de YouTube de la Asociación Ponte "Asoc. Ponte", así como en nuestra página web www.asociacionponte.com, donde hay más información sobre la aplicación de esta herramienta.

*2021. Creaciones Colectivas del V Encuentro de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la Provincial de Huelva

MUNDO ADULTO (GIBRALEÓN, ISLA CRISTINA Y SAN BARTOLOMÉ DE LA TORRE https://www.youtube.com/watch?v=WEO8rIl6oZg

LA PERSONA AGRESORA (ALJARAQUE, HUELVA Y QUEEN) https://www.youtube.com/watch?v=vYCEfF2VY2M

LAS EMOCIONES (NERVA Y VILLANUEVA DE LOS CASTILLEJOS) https://www.youtube.com/watch?v=Yby35IuVSpM

EL GRUPO (ALMONTE, LA PALMA Y MOGUER) https://www.youtube.com/watch?v=ijLpJqKgBys

MÁSCARA SOCIAL (BEAS, SAN JUAN DEL PUERTO Y TRIGUEROS) https://www.youtube.com/watch?v=Rd5OQIoKMK8

LA VÍCTIMA (AYAMONTE, LEPE Y VILLABLANCA) https://www.youtube.com/watch?v=5HgmF9yTuP4

<u>*2020. Creaciones Colectivas del IV Encuentro de Consejos Locales de</u> Infancia y Adolescencia de la Provincia de Huelva

VERANO AZUL (ALJARAQUE, HUELVA): https://youtu.be/39eB5KIBg_A

QUEREMOS SABER: LA HISORIA DE H (MOGUER Y ALMONTE): https://youtu.be/RQntSJJM8s0

-UN DERECHO DE NACIMIENTO (TRIGUEROS, SAN JUAN DEL PUERTO, BEAS): https://youtu.be/wWLN7grW5QE

-CONÉCTATE CON EL UNIVERSO (ISLA CRISTINA, LEPE, AYAMONTE): https://youtu.be/wWLN7grW5QE

-CARTA A LA SOCIEDAD DE UN GRUPO DE AMIGOS Y AMIGAS (SAN BARTOLOMÉ DE LAS TORRE, GIBRALEÓN, VILLANUEVA DE LOS CASTILLEJOS): https://www.youtube.com/watch?v=uNXQ5xkhLlc&t=530s

*2020. IV Encuentro de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la Provincial de Huelva (Online)

Encuentro celebrado vía zoom

https://www.youtube.com/watch?v=dvuGQb6mV9c&t=5255s

Video del Encuentro celebrado vía zoom

https://www.youtube.com/watch?v=sv8Tm508ilA&t=10s

II Encuentro en Córdoba (Online)

https://www.youtube.com/watch?v=uC1M2IYALU0&t=855s https://www.youtube.com/watch?v=DI56veDIgfs&t=2s

*2019. III Encuentro de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la Provincial de Huelva (Nerva).

https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/iii-encuentro-de-consejos-de-infancia-y-adolescencia-de-la-provincia-de-huelva/

*2018. II Encuentro en Huelva (Lepe).

https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/ii-encuentro-consejos-huelva/

*2018. I Encuentro de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la Provincial de Córdoba(Cerro Muriano).

https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/i-encuentro-consejos-cordoba/

*2017. I Encuentro en Huelva (Almonte).

https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/i-encuentro-cihuelva/

*Otros ejemplos de Creación Colectiva son:

https://www.youtube.com/watch?v=uNXQ5xkhLlc&t=530s https://www.youtube.com/watch?v=j6P2j171Qig&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=uVWGRKQQmx4&t=13s https://www.youtube.com/watch?v=bx43i46P0iI



Cómo nace un CLIA: El Reglamento

Un CLIA nace del deseo de un municipio de dar voz a su ciudadanía infantil y adolescente, y ofrecerles la oportunidad de ejercer su derecho a la participación en las políticas que les afectan.

Una vez que un Ayuntamiento decide conformar un CLIA, se procede a constituir el grupo por primera vez. Normalmente se tratan de Ciudades Amigas de la Infancia, actuación para fomentar el derecho a la participación de los NNA promovida por UNICEF.

Para formar el CLIA, ha de elegirse el grupo que elaborará el Reglamento, documento esencial donde se recoge toda la información concerniente al CLIA: funciones, composición, organización, reuniones, acuerdos, proceso de elección de sus miembros, etc. y donde se estructuran todas sus líneas de actuación. En este apartado solo señalaremos resumidamente los puntos básicos que contiene este documento, pero puede encontrarse información más detallada en la "Guía básica para la creación de Consejos de Infancia y Adolescencia en el ámbito local con enfoque de género" de UNICEF.

QUE INFORMACIÓN DEBE INCLUIR EL REGLAMENTO:

- LAS FUNCIONES. Como son: Ejercer de nexo entre NNA de un municipio y sus autoridades locales; Proponer al gobierno local medidas para garantizar el bienestar y desarrollo de los derechos de los NNA en lo local; Participar en la elaboración y seguimiento de los Planes de Infancia que se lleven a cabo; Contemplar y favorecer la igualdad de oportunidades en todas sus actividades e Impulsar la colaboración con Administraciones Públicas y entidades que desarrollen su actividad en esta área.
- COMPOSICIÓN. Los CLIA están integrados por NNA de entre 6 y 16 años, como núcleo esencial pudiendo participar también personas adultas. Su estructura orgánica se divide en Presidencia del Consejo, Vocalías y Secretaría del Consejo.
- ORGANIZACIÓN. Se organizan en Plenos, integrados por todos los miembros del Consejo y en Comisiones, que son grupos de trabajo asociados a un asunto de interés determinado.



- FRECUENCIA DE REUNIÓN. Es decidida por el grupo, pero se aconseja que sea, al menos, bimuensual.
- ADOPCIÓN DE ACUERDOS. Lo usual es a través de la mayoría simple, aunque se rigen por los procedimientos que se acuerden.
- ELECCIÓN, RENOVACIÓN Y SUPLENCIA. Las personas adultas del Consejo serán designadas por razón de su cargo (alcaldía, concejalía correspondiente...). Las personas representantes de las entidades relacionadas con la infancia serán elegidas por las propias entidades. Los NNA representantes serán elegidos democráticamente por sus iguales según se decida y se considere conveniente en su municipio. El grupo se renueva cada 2 o 4 años, dependiendo de lo establecido en el Reglamento de cada municipio.





