



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



Un niñ@ con TEA en mi clase

Etapa de 1 a 6 años

Consejos para orientadores, profesores,
especialistas y auxiliares.

SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA

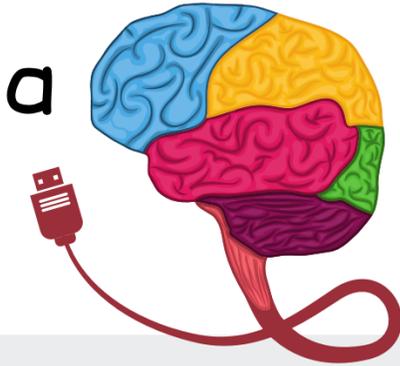


AUTISMO: trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar peculiaridades en la interacción social y la comunicación, así como un repertorio restringido de actividades y/o intereses.





Algunas TEORÍAS EXPLICATIVAS que nos ayudan a entender su procesamiento de información



COHERENCIA CENTRAL



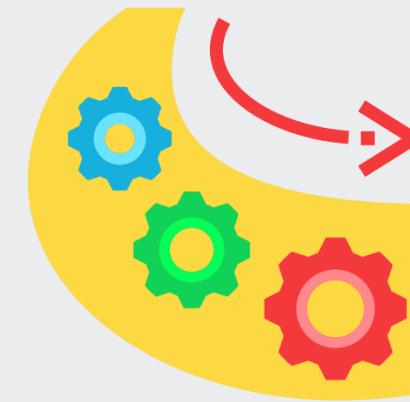
Capacidad para integrar la información de forma global, prestando más o menos atención al detalle que al contexto.

TEORÍA DE LA MENTE



Facultad para atribuir y responder a estados mentales de otros.

FUNCIONES EJECUTIVAS



Habilidad para planificar la conducta y dirigirla hacia un objetivo.

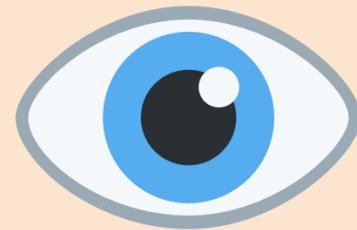


DIFICULTADES EN INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN, que pueden interferir en:

INTERESES Y EMOCIONES O AFECTOS
COMPARTIDOS



Conversación en ambos
sentidos, iniciar y/o
responder



Acercamiento
social

CONTACTO VISUAL
Y LENGUAJE
CORPORAL

Ajustar su
comportamiento
a contextos
sociales

Comunicación
verbal y no
verbal



COMPARTIR JUEGO
IMAGINATIVO O HACER
AMIGOS

COMPRENSIÓN
Y USO DE
GESTOS





REPERTORIO RESTRINGIDO DE ACTIVIDADES E INTERESES

**ESTEREOTIPIAS
MOTRICES SIMPLES**



Híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por aspectos sensoriales del entorno

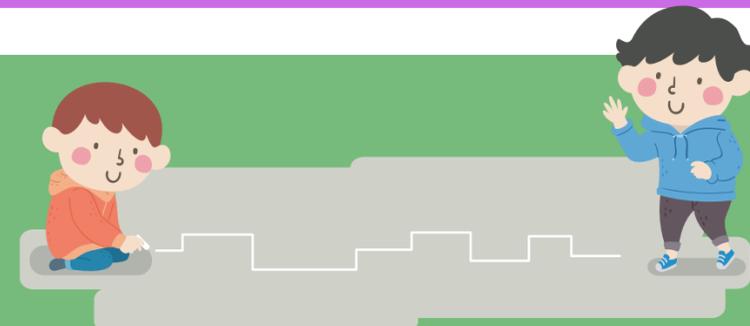
**ECOLALIAS
Y FRASES
SIN SENTIDO**



Alineación de juguetes



**ANGUSTIA ANTE PEQUEÑOS
CAMBIOS, DIFICULTADES
CON LAS TRANSICIONES**



Patrones de pensamiento rígidos: necesidad de seguir siempre la misma ruta, comer los mismos alimentos cada día...

**FUERTE VÍNCULO
HACIA OBJETOS
INUSUALES**



Intereses excesivamente limitados y repetitivos



¿CÓMO PODEMOS FAVORECER LA COMPRENSIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL AULA?





No todos los niños con TEA tienen las mismas características, debido a la HETEROGENEIDAD dentro del espectro.



Importante observar necesidades y fortalezas individuales de cada niño para lograr una intervención adecuada.



ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO



Estructuración física delimitando espacios para favorecer la comprensión

Rincones con aprendizajes significativos

Entornos predecibles

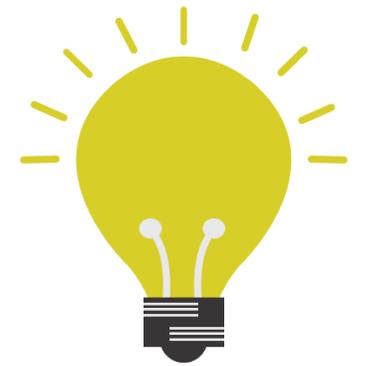
Aprendizaje mediante rutinas

Espacios limpios, sin sobrecarga visual

Rincón de la calma



En las rutinas con más carga verbal, como la ASAMBLEA, aparecen dificultades de comprensión, atención y/o permanencia en la actividad.



- Señalar el lugar dónde se tiene que sentar, mediante una marca visual (fotografía, X en el suelo, forma geométrica...), favoreciendo la proximidad con el docente y los materiales.
- Utilizar canciones u objetos que atraigan su atención.
- Hacerle participe en la actividad, repartiendo, ayudando al docente...
- Ofrecer un objeto en la mano, que le aporte seguridad y ayude a mantenerse sentado.
- Usar materiales visuales para facilitar su comprensión.



- Establecer su mesa y silla de referencia mediante un apoyo visual (fotografía, X en la mesa y/o silla, forma geométrica...)
- Marcar, de igual forma, su percha para colgar el abrigo/bata.
- Asegurarnos que sabe lo que tiene que hacer, cuándo finaliza la actividad, y que va a suceder después.
- Utilizar consignas verbales predecibles "última", "se acabó", "a guardar".

En el trabajo en MESA y zona de trabajo





Los RECREOS son un espacio lectivo donde los objetivos de aprendizaje deben promover de forma individualizada los contenidos que cada alumno pueda necesitar para su pleno desarrollo social y afectivo.

Los niños pequeños con TEA pueden empezar a presentar dificultades para desarrollar **juegos funcionales, iniciar interacciones** o **comprender y respetar normas** de juegos, ya que son momentos desestructurados con alto nivel de estimulación.



- Delimitar la zona estableciendo límites físicos: conos, pañuelos...
- Fomentar pequeños juegos guiados en grupo.
- Utilizar apoyos visuales para favorecer la comprensión de normas o situaciones.
- Generar un pequeño grupo de referencia.





Las ENTRADAS Y SALIDAS al colegio son situaciones complejas para los niños con TEA. Carecen, en muchos casos, de estructura y tienen exceso de ruido y gente.



- Señalizar, mediante una marca visual, el lugar donde tiene que situarse, si es posible cerca del docente para que le aporte seguridad.
- Observar si existe alguna reacción inusual a los ruidos, eco o bullicio, facilitando si fuera necesario cascos o cualquier otro dispositivo que sirva de apoyo para frenar el impacto auditivo.





APOYOS VISUALES

Facilitan la comprensión que los niños con TEA tienen del entorno y de los contextos.

Ofrecen **SEGURIDAD** ¿qué va a pasar?



Fomentan la **AUTONOMÍA**



Favorecen la **COMPRENSIÓN DE SITUACIONES**

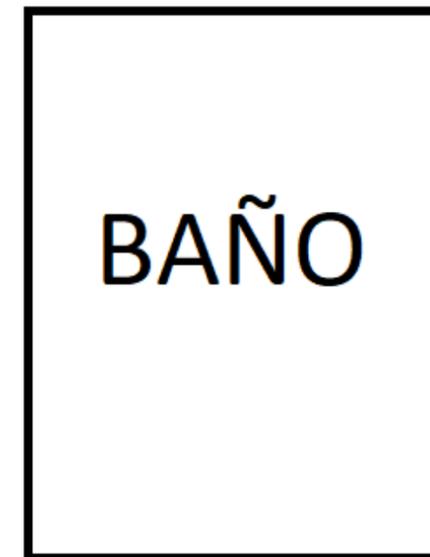
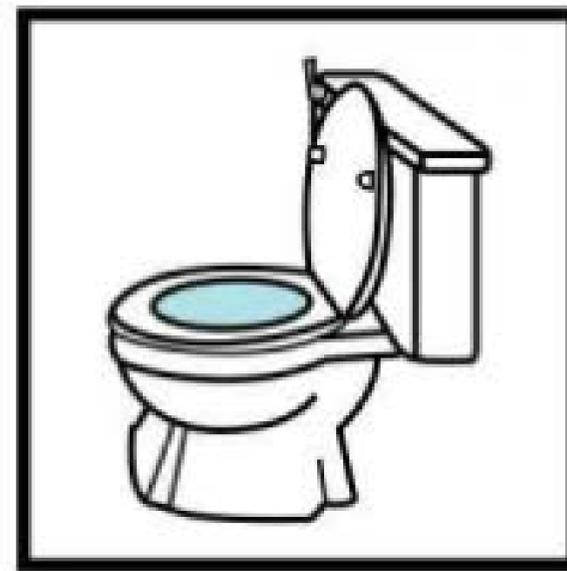


Promueven la **AUTO-REGULACIÓN** en el control de impulsos





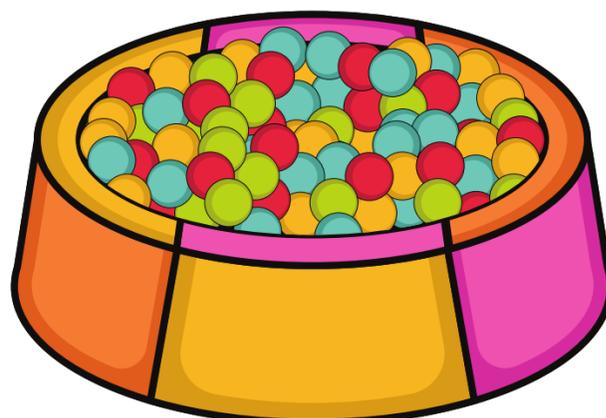
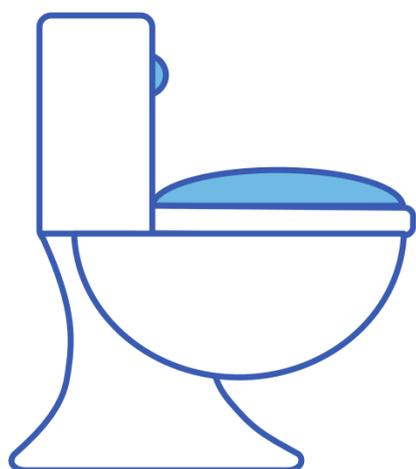
Los APOYOS VISUALES deben ser individualizados para cada niño, adaptando el sistema de apoyo a su comprensión actual: objeto real, fotografías, pictogramas, dibujos....





Debemos ofrecer seguridad en las TRANSICIONES a los diferentes actividades y espacios en los que transcurre la jornada: psicomotricidad, comedor, recreo, baño... utilizando un apoyo visual acorde a la comprensión de nuestro alumno con TEA.

Dependiendo del grado de atribución de significado, podremos anticipar el tránsito con un objeto característico, una imagen o fotografía del aula/docente, un pictograma, acompañando siempre el lenguaje oral.

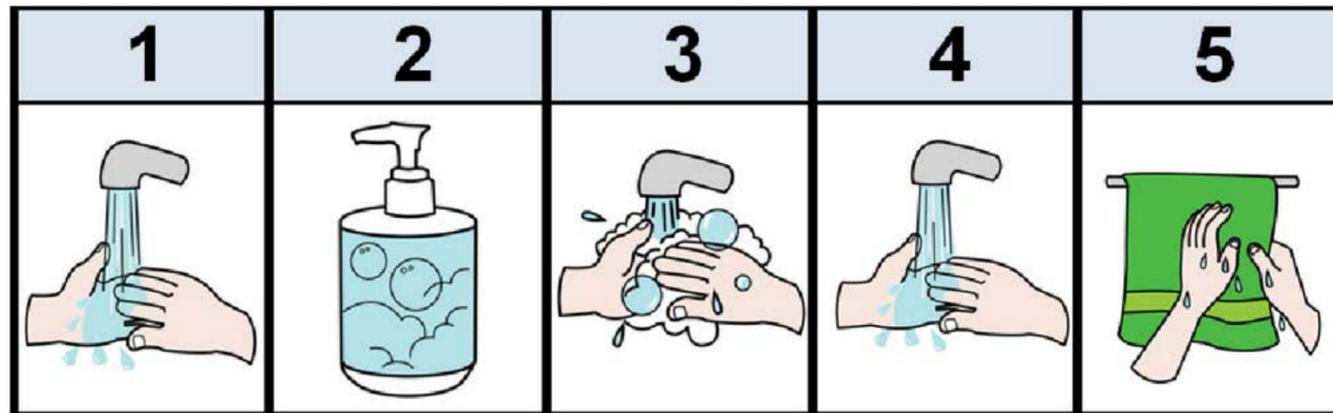




ANTICIPACIÓN TRÁNSITOS OBJETO REAL



SECUENCIA AUTONOMÍA PERSONAL



CONDUCTA



SI LO HACEMOS BIEN Y ESTAMOS CONTENTOS, SI PODREMOS VER CARS Y MOSTRUOS

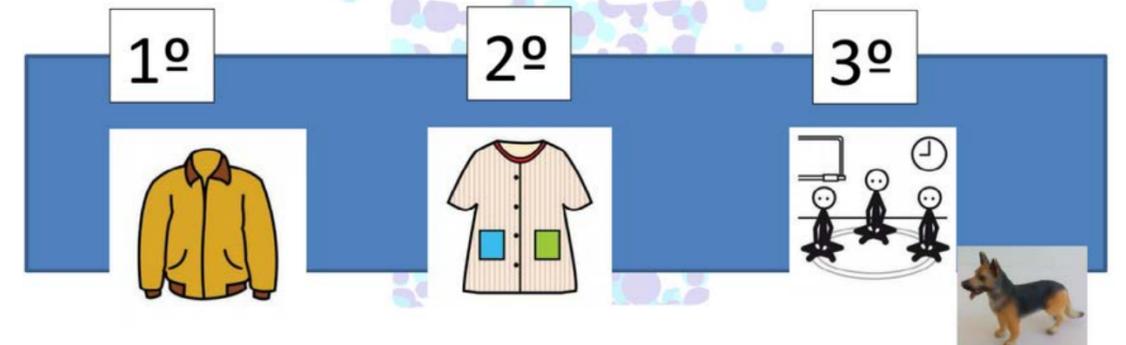


APP TEMPUS



ALGUNAS IDEAS

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES



CONSEJOS GENERALES

- Emplear un lenguaje claro, conciso y literal, adaptándonos a su nivel de desarrollo.
 - Comprobar que nos entienden.
- Colocarnos a su altura cuando nos dirijamos a ellos.
 - Partir de las motivaciones de cada niño para favorecer su aprendizaje.
 - Utilizar reforzadores.
 - Ofrecer la ayuda precisa que necesite.
 - Dar tiempo para procesar la información.
- Fomentar la enseñanza en entornos naturales.





Es muy importante la **COORDINACIÓN** tanto con la familia como con los profesionales que intervienen en el desarrollo del niño con TEA para conseguir una generalización de aprendizajes más rápida y eficaz.

MAESTROS

FAMILIA

PEDIATRAS

CUIDADORES **ESPECIALISTAS**





"Diferentes mentes, diferentes pensamientos, diferentes maneras de aprender, diferentes maneras de enseñar"
(Uta Frith 1989)

