

# Las competencias clave para el aprendizaje permanente

# 2018



Ilustraciones: Xxxxxxxxxx



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

[www.ceapa.es](http://www.ceapa.es)





**ENERO**

**COMUNICACIÓN  
EN LENGUA MATERNA**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
<p><b>1</b></p> <p>Señalar cada miembro de la familia un propósito familiar o individual para el año nuevo (1 y 8)</p>	<p><b>2</b></p> <p>Calcular el número de horas del año (3)</p>	<p><b>3</b></p> <p>Comentar en familia cuáles serían los elementos más importantes a tener en cuenta en la creación de una empresa (8)</p>	<p><b>4</b></p> <p>Acordar o revisar la "paga" familiar (3 y 5)</p>	<p><b>5</b></p> <p>Buscar un diccionario en internet inglés-español (2)</p>	<p><b>6</b></p> <p>Comentar lo que significa este día (5)</p>	<p><b>7</b></p> <p>Calcular el presupuesto de un viaje familiar (3)</p>
<p><b>8</b></p> <p>Repasar los distintos productos que se consumen en casa y cómo habría que clasificar los residuos correspondientes (3)</p>	<p><b>9</b></p> <p>Buscar en internet acciones y logros sociales que se hayan conseguido el año anterior gracias a la tecnología (4 y 5)</p>	<p><b>10</b></p> <p>Reflexionar juntos sobre formas de reducir el frío dentro de casa (1, 3 y 8)</p>	<p><b>11</b></p> <p>Sobre un tema de actualidad, exponer la opinión de cada uno con una breve argumentación y establecer un debate (1)</p>	<p><b>12</b></p> <p>Revisar en familia el tiempo que pasamos conjuntamente y buscar actividades nuevas para hacer (5)</p>	<p><b>13</b></p> <p>Hacer manualidades con materiales reciclados (3)</p>	<p><b>14</b></p> <p>Elaborar el menú de la semana, aumentando el consumo de frutas y verduras (3)</p>
<p><b>15</b></p> <p>Establecer, revisar y recordar las normas de la familia y los motivos de cada una de ellas (1)</p>	<p><b>16</b></p> <p>Comentar en familia cuál debería ser el papel del centro escolar y de los compañeros ante situaciones de acoso escolar y cómo afrontarlo (1 y 4)</p>	<p><b>17</b></p> <p>Comentar en familia los distintos modelos de familia que existen y ejemplos de cada una de ellas (1 y 4)</p>	<p><b>18</b></p> <p>Comentar en familia sobre discapacidades, las necesidades y dificultades de las personas que las tienen y cómo podemos ayudarlos (1 y 5)</p>	<p><b>19</b></p> <p>Ver una película en versión original (2)</p>	<p><b>20</b></p> <p>Traducir alguna canción en otro idioma (2)</p>	<p><b>21</b></p> <p>Recoger el baño y revisar todos los productos (8)</p>
<p><b>22</b></p> <p>Analizar el lenguaje que se utiliza en las redes sociales en internet y sus posibles incorrecciones (1 y 4)</p>	<p><b>23</b></p> <p>Comentar en familia los logros conseguidos en la historia en Derechos Humanos y cuáles están pendientes de conseguir en todo el mundo (5)</p>	<p><b>24</b></p> <p>Pensar en los objetos de la casa que hacen un ángulo recto (3)</p>	<p><b>25</b></p> <p>Pensar en alguna ruta para hacer el fin de semana y mirar en internet el mapa (3, 4 y 8)</p>	<p><b>26</b></p> <p>Meternos en la web de CEAPA para ver todos los recursos educativos que tienen y cuáles nos pueden interesar (1 y 5)</p>	<p><b>27</b></p> <p>Hacer una actividad en la que tengamos que desplazarnos en bici o transporte público (3)</p>	<p><b>28</b></p> <p>Inventar un cuento en familia (1)</p>
<p><b>29</b></p> <p>Expresar un punto fuerte de cada miembro de la familia (1)</p>	<p> <b>30</b></p> <p>Debatir sobre los posibles motivos y soluciones alternativas a la violencia en acontecimientos actuales de la prensa (1 y 5)</p>	<p><b>31</b></p> <p>Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)</p>				

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales

- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad





**FEBRERO**

**COMUNICACIÓN EN  
LENGUAS EXTRANJERAS**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1 Comentar en familia cuáles son los riesgos del alcohol y cómo se puede hacer un consumo responsable (1)	2 Realizar la compra (8)	3 Jugar a un juego de mesa (5)	 4 Investigar sobre los tipos de cáncer más frecuentes y ver si hay alguna forma de prevenirlos (1, 3 y 5)
5 Preparar el almuerzo que llevará al colegio (3 y 8)	6 Buscar en internet diferentes modelos de blogs y reflexionar sobre sus ventajas (1 y 4)	7 Utilizar una expresión en otro idioma para pedir algo (2 y 5)	8 Jugar a averiguar el nombre de una ciudad (1)	9 Elaborar una lista con los lugares que más gustan a cada uno y exponer sus razones (6)	10 Leer un cuento y escenificarlo (1, 5 y 6)	11 Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de internet (4)
12 Identificar la hora de los distintos lugares de la Tierra (3 y 7)	13 Leer el cuento de CEAPA sobre educación afectivo-sexual (en su web) "Cuentos para educar en familia" (1 y 3)	 14 Comentar algún aspecto importante de la salud sexual (1, 3 y 7)	15 Saludar a la gente que conozcan en otro idioma (2)	16 Investigar en internet sobre las diferentes actividades musicales organizadas en nuestro entorno (4 y 6)	17 Buscar alguna actividad cultural en nuestro barrio (4 y 6)	18 Si hay nieve, salir juntos al parque más cercano y hacer un muñeco de nieve (3 y 5)
19 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	 20 Leer las noticias del periódico y comentar aquellas que consideremos injusticias sociales (1, 3 y 5)	21 Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)	22 Utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	23 Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares (1 y 5)	24 Colaborar en la preparación de la comida y la cena (8)	25 Realizar un collage utilizando fotos familiares de distintas épocas (5 y 6)
26 Ducharse bien, controlando el consumo de agua (3 y 8)	27 Buscar un diccionario en internet inglés-español (2)	 28 Investigar las dificultades con las que se encuentran las personas raras (3 y 4)				

**Día 4.** Día Internacional contra el cáncer  
**Día 4.** Día Internacional de Internet seguro  
**Día 14.** Día Europeo de la Salud Sexual  
**Día 20.** Día Mundial de la Justicia Social  
**Día 28.** Día Mundial de las Enfermedades Raras

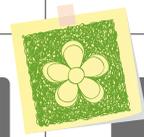
1 Comunicación en la lengua materna  
2 Comunicación en lenguas extranjeras  
3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
4 Competencia digital  
5 Competencias sociales y cívicas  
6 Conciencia y expresión culturales  
7 Aprender a aprender  
8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa  
9 Construcción de la identidad  
10 Prevención de la violencia machista  
11 Prevención del acoso escolar  
12 Educación en la responsabilidad





**MARZO**

**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y  
BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1 Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	2 Comentar qué países forman la Unión Europea y sus diferentes culturas y religiones (5)	3 Visitar la biblioteca municipal, hacernos socios y que cada uno elija un libro (5 y 6)	4 Ordenar los juegos de cada uno (8)
5 Localizar la casa en un mapa de la ciudad (3)	6 Buscar los diferentes argumentos (pro y en contra) sobre un tema de actualidad (1)	7 Saludar a la gente que conozcanos en otro idioma (2)	 8 Debatir qué implica ser mujer en diferentes países (1 y 4)	9 Comentar la importancia del reciclaje (3)	10 Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)	11 Organizar alguna actividad especial elegida por todos (5 y 8)
12 Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (2)	13 Comentar en familia las diferentes nacionalidades de los compañeros de la clase y alguna característica de cada una de ellas (1 y 4)	14 Recoger toda la ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	15 Buscar la forma más rápida de llegar a otro punto de la ciudad en transporte público (3 y 7)	16 Conversar sobre los derechos y obligaciones de cada uno en la familia (1 y 5)	17 Visitar algún museo o exposición científica (6)	18 Mirar en la web de CEAPA los distintos cuentos publicados y leer alguno (1 y 6)
 19 Hacer un album con las fotos más divertidas que tenemos con el padre (5 y 6)	20 Comentar qué cambios más importantes que se producen con la primavera y cómo afectan al entorno (3)	 21 Leer las noticias del periódico y comentar aquellas que consideremos discriminaciones raciales (1, 3 y 5)	 22 Analizar las diferentes formas en las que se puede racionalizar el agua en la vida cotidiana (1, 3 y 5)	23 Debatir sobre los roles sociales para los chicos y chicas y cuáles son algunas de sus consecuencias (1 y 4)	24 Invitar a algunas amistades a jugar (5 y 8)	25 Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)
26 Comprar un producto y comprobar el cambio (3 y 7)	 27 Buscar en la cartelera una obra de teatro para ir en familia y comentarla (1, 4 y 6)	28 Comentar algunas formas de ayudar a otras personas (5)	29 Realizar las compras necesarias de la familia (2 y 5)	30 Visitar una granja, el zoo o alguna granja con animales (3)	31 Ver la obra de teatro y hablar sobre lo aprendido (1 y 6)	

**Día 8.** Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional

**Día 8.** Día Internacional de la Mujer

**Día 20.** Comienzo de la primavera

**Día 21.** Día internacional de Síndrome de Down

**Día 21** Día internacional de la eliminación de la discriminación racial

**Día 21.** Día Mundial de la Poesía

**Día 22.** Día Mundial del Agua

**Día 27.** Día Mundial del Teatro

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales

- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad





**ABRIL**

COMPETENCIA DIGITAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						<b>1</b> Preparar una comida típica de otro lugar de España (6 y 7)
 <b>2</b> Ver y comentar una película sobre autismo y comentarla (1, 3 y 5)	<b>3</b> Comentar en familia cómo pueden influir nuestros pensamientos en nuestras conductas, poniendo cada uno un ejemplo (1)	<b>4</b> Comentar algún incidente desagradable que se haya vivido (1 y 5)	<b>5</b> Comentar de qué manera podemos ser solidarios en nuestra vida cotidiana (1, 5 y 8)	 <b>6</b> Pensar en alguna ruta para hacer el fin de semana y mirar en internet el mapa para saber cómo hacerla (3, 4 y 8)	 <b>7</b> Elaborar el menú de la semana, aumentando el consumo de frutas y verduras (3 y 8)	 Realizar la ruta planificada (3, 5 y 8)
<b>9</b> Calcular el consumo familiar de energía en una semana (2 y 3)	<b>10</b> Ver las necesidades de la mascota familiar y atenderla (3 y 8)	<b>11</b> Buscar algún acontecimiento importante ocurrido ese mismo día pero en otro año (4 y 7)	<b>12</b> Colaborar en tareas domésticas, de mejora o reparación (8)	<b>13</b> Comentar en la cena, la noticia más importante del día (1)	<b>14</b> Cuando viajamos en coche, comentar las señales viales más importantes (3 y 5)	<b>15</b> Visitar alguna exposición o acto cultural (6)
 <b>16</b> Comentar con nuestros hijos cómo es la vida de los niños/as en países con esclavitud infantil (1, 4 y 5)	<b>17</b> Colaborar en la preparación de la cena (5)	<b>18</b> Hacer ejercicios de gimnasia en casa (3)	<b>19</b> Conversar sobre los principales riesgos de las redes sociales y cómo podemos protegernos (1 y 4)	<b>20</b> Identificar la hora en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)	<b>21</b> Jugar a un juego de mesa (5)	 <b>22</b> Analizar las diferentes formas que hay de ahorrar energía en la familia (1, 3, 7 y 8)
<b>23</b>  <b>30</b> Asistir a la celebración del día del libro de la zona y elegir un libro nuevo para leer (1, 5 y 6) Conversar en familia sobre cómo ha ido el día de cada uno (7)	<b>24</b> Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	<b>25</b> Buscar en internet diferentes modelos de blogs y reflexionar sobre sus ventajas (4)	<b>26</b> Pensar en actividades que desarrollen la competencia digital (4 y 7)	<b>27</b> Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (4 y 3)	<b>28</b> Ver juntos alguna película clásica en versión original subtitulada (1 y 8)	 <b>29</b> Buscar algún espectáculo de danza e ir a verlo (4 y 6)

- Día 2.** Mundial de concienciación sobre el autismo
- Día 6.** Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz
- Día 7.** Día Mundial de la Salud
- Día 16.** Día Internacional contra la esclavitud infantil
- Día 22.** Día Internacional de la Madre Tierra
- Día 23.** Día Mundial del Libro y de los derechos de autor
- Día 29.** Día Internacional de la Danza

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad





**MAYO**

**COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	 <b>1</b> Comentar las diferentes formas de acceder al mercado laboral (8)	 <b>2</b> Leer el cuento "Cortocircuito" de CEAPA y comentarlo (1, 5 y 6)	<b>3</b> Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (5 y 7)	<b>4</b> Hacer una lista con las películas que más nos gustan a cada uno y escribir las razones (6)	<b>5</b> Hacer una excursión al campo o a una granja y ver los diferentes cultivos, vegetación, etc. (3)	<b>6</b> Hacer un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)
<b>7</b> Facilitar una agenda a cada uno donde poner las distintas actividades programadas (7 y 8)	<b>8</b> Preparar el almuerzo para llevar al colegio (7 y 8)	 <b>9</b> Comentar las noticias más importantes en Europa en el último año (1, 3 y 4)	<b>10</b> Escribir un mensaje de correo electrónico (1 y 4)	<b>11</b> Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para buscar soluciones (7)	<b>12</b> Leer un cuento juntos y escenificarlo (1 y 5)	<b>13</b> Comentar cada uno cómo aprendió a montar en bicicleta (edad, anécdotas, etc.) (1 y 5)
<b>14</b> Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)	 <b>15</b> Ayudar a otro miembro de la familia en alguna dificultad o preocupación que tenga en ese momento (5 y 8)	<b>16</b> Señalar cinco cosas de la casa y decirlos en inglés (1 y 2)	 <b>17</b> Analizar cómo buscar y seleccionar información en Internet de la mejor manera posible (4)	 <b>18</b> Hacer una lista de los museos más importantes del mundo (4 y 6)	<b>19</b> Hacer un trabajo de manualidades juntos (1 y 6)	<b>20</b> Preparar una receta con un hermano/a o amigo/a (1, 2 y 7)
<b>21</b> Buscar diferentes formas de agradecer algo a alguien de la familia (5 y 8)	<b>22</b> Recordar algunas normas de comportamiento en familia (5 y 8)	<b>23</b> Pensar en actividades que desarrollen las competencias sociales y cívicas (5 y 7)	<b>24</b> Ordenar su cuarto y su armario (1 y 8)	<b>25</b> Crear una metáfora para describir alguna cosa (1)	<b>26</b> Participar en algún mercado solidario de nuestro barrio (5 y 8)	<b>27</b> Preparar una sorpresa para algún miembro de la familia (1, 5 y 8)
<b>28</b> Identificar los diferentes nutrientes presentes en una comida (3)	<b>29</b> Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (centimos, euros) (2)	<b>30</b> Buscar alguna ocasión para reforzar algún aspecto de los hijos/as, siendo realistas y concretos (1 y 5)	 <b>31</b> Comentar cómo afectaría el tabaco en las actividades de la vida diaria de cada uno (1, 3, 5 y 8)			

**Día 1.** Día Mundial del Trabajo

**Día 2.** Día Mundial de Lucha contra el Bullying o el Acoso Escolar

**Día 9.** Día de Europa

**Día 15.** Día Internacional de las Familias

**Día 17.** Día de Internet

**Día 18.** Día Internacional de los Museos

**Día 31.** Día Mundial sin Tabaco

1 Comunicación en la lengua materna

2 Comunicación en lenguas extranjeras

3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4 Competencia digital

5 Competencias sociales y cívicas

6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender

8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

9 Construcción de la identidad

10 Prevención de la violencia machista

11 Prevención del acoso escolar

12 Educación en la responsabilidad





**JUNIO**

**CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				 <b>1</b> Escribir una tarjeta especial a los padres (1 y 5)	<b>2</b> Buscar si hay cine de verano en nuestro barrio y seleccionar una película (6 y 8)	 Hablar con los hijos/as sobre lo que les preocupa y escuchar activamente (1 y 5)
 <b>4</b> Comentar qué tipos de agresión pueden sufrir los niños y niñas y dónde podrían acudir (1 y 3)	 <b>5</b> Comentar las diferentes formas de reciclar envases para darles un uso diferente (3 y 7)	<b>6</b> Comentar cómo se siente una persona cuando no se siente aceptada por los demás (1 y 5)	<b>7</b> Buscar cómo se dicen las diferentes frutas en otro idioma (2)	 <b>8</b> Localizar en un mapa los Océanos de nuestro Continente (4 y 7)	<b>9</b> Buscar las exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (4 y 6)	<b>10</b> Jugar a un juego de mesa (5)
<b>11</b> Comentar cuáles son los riesgos del alcohol (1 y 3)	 <b>12</b> Comentar en familia las marcas que consumimos detrás de las cuales está el trabajo infantil y qué podríamos hacer como consumidores (1 y 4)	<b>13</b> Conversar sobre formas de resolver un conflicto familiar o externo (1 y 5)	 <b>14</b> Investigar sobre las repercusiones de la donación de sangre (3 y 4)	<b>15</b> Ver una película en versión original (2)	<b>16</b> Organizar una excursión a una granja escuela (1 y 3)	<b>17</b> Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer a cada uno y organizarlas en un calendario (1, 5 y 8)
<b>18</b> Comentar los diferentes usos del lenguaje (formal, informal, etc.) y sus contextos (1, 5 y 7)	<b>19</b> Contar alguna historia ocurrida en nuestra localidad (1 y 5)	 <b>20</b> Comentar en la cena, las últimas noticia sobre los refugiados (1)	 <b>21</b> Escuchar la canción preferida de cada uno (6) 	<b>22</b> Expresar un punto fuerte de cada miembro de la familia (1 y 5)	<b>23</b> Organizar algún plan con otros familiares o amistades (5 y 8)	<b>24</b> Hacer un juego de cambio de roles (padres/madres e hijos/as) para ponerse así en el lugar del otro y favorecer la comprensión (1 y 5)
<b>25</b> Analizar cómo se puede tramitar una reclamación a la OCU y la importancia de reclamar para conseguir cambios (1 y 4)	<b>26</b> Ir a la biblioteca para buscar un libro para leer en las vacaciones (6 y 8)	<b>27</b> Preparar la lista de la compra (2 y 4)	 <b>28</b> Comentar en familia la diversidad en la orientación sexual y qué dificultades pueden atravesar (1 y 4)	<b>29</b> Ir al supermercado (2 y 5)	<b>30</b> Preparar una fiesta o celebración, y calcular la compra necesaria según el número de invitados (3, 5, 7 y 8)	

**Día 1.** Día Mundial de los Padres y las Madres

**Día 4.** Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión

**Día 5.** Día Mundial del Medio Ambiente

**Día 8.** Día Mundial de los Océanos

**Día 12.** Día Mundial contra el Trabajo Infantil

**Día 14.** Día Mundial del Donante de Sangre

**Día 20.** Día Mundial del Refugiado

**Día 21.** Comienzo del verano

**Día 21.** Día Europeo de la Música

**Día 28.** Día del Orgullo Gay

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales

- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad





**JULIO**

**APRENDER A APRENDER**

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

						<b>1</b> Asistir juntos a algún acontecimiento deportivo (6)
<b>2</b> Sobre un tema de actualidad, exponer la opinión de cada uno con una breve argumentación y establecer un debate (1)	<b>3</b> Ayudar a limpiar algún lugar de la casa (7)	<b>4</b> Viajar en transporte público y pagar el ticket (3 y 5)	<b>5</b> Hacer jabón natural (3)	<b>6</b> Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (8)	<b>7</b> Colaborar en la reparación de muebles o en tareas domésticas de reparación o mejoras en la casa (7 y 8)	<b>8</b> Realizar un collage utilizando fotos familiares de distintas épocas (1 y 5)
<b>9</b> Comentar cada uno cómo aprendió a montar en bicicleta (edad, anécdotas, etc.) (1 y 5)	<b>10</b> Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia de aprender a aprender (7)	<b>11</b> Expresar las principales características y gustos de cada uno (1)	<b>12</b> Escribir una carta a otro miembro de la familia, diferenciando los diferentes apartados de su estructura (1)	<b>13</b> Buscar en internet distintas formas de llegar al lugar de vacaciones (4 y 7)	<b>14</b> Visitar el zoo (3)	<b>15</b> Si hemos viajado, ayudar a recoger las maletas (5 y 8)
<b>16</b> Ducharse controlando el consumo de agua (3 y 8)	<b>17</b> Enseñarle a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (1 y 8)	<b>18</b> Identificar los objetos que hay en la cocina y aprender su nombre y su uso (1 y 7)	<b>19</b> Dejar apagadas las luces cuando salen de la habitación (3 y 8)	<b>20</b> Calcular el número de horas del año (3)	<b>21</b> Contar a nuestros hijos/as canciones y recuerdos de nuestra infancia (1 y 6)	<b>22</b> Describir una experiencia que le haya gustado a cada uno (1 y 4)
<b>23 / 30</b> Llamar a un amigo y proponerle una actividad para hacer ese día ( 5 y 8)	<b>24 / 31</b> Planificar distintas actividades para el fin de semana (8)	<b>25</b> Escribir dos palabras nuevas oídas o leídas por primera vez (1)	<b>26</b> Revisar los juguetes que ya no usen para poder ofrecérselos a otros niños/as (5 y 8)	<b>27</b> Hacer partícipes a los hijos e hijas en alguna de la toma de decisión prevista (1)	<b>28</b> Ordenar la despensa (7 y 8)	<b>29</b> Realizar una excursión al campo o la playa (3)
Revisar las responsabilidades de cada uno en casa y adquirir nuevas (1, 5 y 8)	Crear un disfraz con material reciclado (6 y 8)					

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales

- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad





**AGOSTO**

**SENTIDO DE LA INICIATIVA  
Y ESPÍRITU DE EMPRESA**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1 Analizar cómo buscar y seleccionar información en internet de la mejor manera posible (4)	2 Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares (4 y 6)	3 Comprobar la composición de distintos alimentos (3 y 7)	4 Pensar actividades que puedan desarrollar la competencia social y ciudadana (5 y 7)	5 Realizar un crucigrama en familia (1 y 5)
6 Realizar una receta de otro país (1, 5 y 6)	7 Dejar que los hijos/as cojan el teléfono y recojan los mensajes durante una semana (1 y 5)	8 Lavarse los dientes con sólo un vaso de agua (3 y 8)	 9 Investigar sobre las costumbres de las poblaciones indígenas (3, 4 y 5)	10 Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	11 Jugar a hacer sencillos cálculos mentales (3)	 12 Comentar cómo ha evolucionado la población juvenil en los últimos años (1 y 5)
13 Ordenar la despensa y contar los productos que hay y los que hacen falta (2, 7 y 8)	14 Crear cada uno un relato a partir de una experiencia personal (1 y 5)	15 Comentar cómo podemos fomentar de una forma más activa nuestros hábitos saludables (1, 3 y 7)	16 Investigar sobre las diferentes colecciones de álbumes que se pueden hacer y elegir una (4 y 7)	17 Responder a una pregunta en un idioma extranjero (1)	18 Asistir a algún mercadillo o mercado de frutas (5)	 19 Investigar sobre las Organizaciones Humanitarias (4 y 5)
20 Enseñarles a cocinar algún plato sencillo (1 y 8)	21 Ayudar a poner la mesa y a recogerla (5 y 8)	22 Colaborar en la preparación de la comida y la cena (5)	23 Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)	24 Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (4 y 3)	25 Visitar a un familiar (5 y 8)	26 Visitar juntos un museo de la ciudad (6)
27 Comentar el momento familiar más feliz de los últimos días (8 y 5)	28 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 4)	29 Recordar algunas reglas que se deben respetar para ir por la calle (5 y 8)	30 Si hemos viajado, ayudar a recoger las maletas (5 y 8)	 31 Ver las diferentes formas de colaborar con una ONG (5 y 8)		

**Día 9.** Día Internacional de las Poblaciones Indígenas

**Día 12.** Día Internacional de la Juventud

**Día 19.** Día Internacional de la asistencia humanitaria

**Día 31.** Día Internacional de la Solidaridad

1 Comunicación en la lengua materna

2 Comunicación en lenguas extranjeras

3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4 Competencia digital

5 Competencias sociales y cívicas

6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender

8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

9 Construcción de la identidad

10 Prevención de la violencia machista

11 Prevención del acoso escolar

12 Educación en la responsabilidad





**SEPTIEMBRE**

**CONSTRUCCIÓN  
DE LA IDENTIDAD**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1 Confeccionar un álbum digital de las fotos de las vacaciones (1 y 5)	2 Comentar alguna situación que nos haya enfadado y ver entre toda la familia propuestas para acoger las emociones de cada uno y solucionarlas (1, 5 y 7)
3 Enviarles a hacer la compra de la semana (1 y 8)	4 Investigar sobre el día de comienzo de curso escolar en las diferentes comunidades autónomas (4)	5 Preparar la lista de la compra (1 y 4)	6 Hablar sobre qué pasos habría que dar para hacer una demanda de una compra defectuosa (1, 5 y 7)	7 Preparar los materiales escolares (8)	 8 Comentar las ventajas y todo lo que nos permite poder leer y escribir (1 y 7)	9 Seleccionar una película para verla en familia (6)
10 Conversar en familia sobre cómo ha ido el día de cada uno (7)	11 Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (2 y 5)	12 Describir los rasgos más destacados de cada miembro de la familia (1 y 5)	13 Comentar en casa cuántas culturas distintas conviven en el centro (1, 5 y 6)	14 Invitar a algunos compañeros/as a jugar (5 y 8)	 15 Identificar las Insituciones de tu país (1,5 y 7)	 16 Seleccionar una película para verla en familia (6)
17 Dialogar sobre los compañeros que tenemos en clase de distintos países (1 y 5)	18 Calcular el consumo familiar de agua en una semana (2 y 3)	19 Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)	20 Investigar y comentar diferentes iniciativas sociales relevantes a favor de la paz a lo largo de la historia (1, 4 y 5)	 21 Comentar de qué manera se podría ayudar a las personas que tienen Alzheimer (1 y 5)	 22 Investigar y comentar sobre las alternativas al uso del coche y sus ventajas e inconvenientes (1, 3, 4 y 5)	23 Inventar una poesía con nuestras experiencias del verano (1 y 6) 
24 Preparar la ropa para el colegio (5 y 8)	25 Pensar en familia actividades que puedan desarrollar la competencia autonomía e iniciativa personal (7 y 8)	26 Recordar algunas normas de comportamiento de la familia (5 y 8)	27 Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	28 Revisar conjuntamente las dificultades que se están presentando en la escuela para buscar soluciones (7)	29 Promover el juego de un partido de algún deporte con los amigos (5 y 8)	30 Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en un lugar visible (8)

**Día 8.** Día Internacional de la Alfabetización  
**Día 15.** Día Internacional de la Democracia  
**Día 16.** Día Internacional de la Capa de Ozono  
**Día 21.** Día Internacional de la Paz

**Día 21.** Día Mundial del Alzheimer  
**Día 21.** Comienzo del otoño  
**Día 22.** Día Europeo sin coches

1 Comunicación en la lengua materna  
2 Comunicación en lenguas extranjeras  
3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
4 Competencia digital  
5 Competencias sociales y cívicas  
6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender  
8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa  
9 Construcción de la identidad  
10 Prevención de la violencia machista  
11 Prevención del acoso escolar  
12 Educación en la responsabilidad





**OCTUBRE**

**PREVENCIÓN DE  
LA VIOLENCIA MACHISTA**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 Realizar las tareas del hogar entre todos (6 y 8)	 2 Comentar cómo y dónde investigar sobre un tema que desconozcamos (1, 7 y 8)	3 En la web de CEAPA, escoger un cuento o cómic para leer en familia (1, 5 y 6)	 4 Investigar sobre casos de maltrato animal y los avances en los últimos años (1 y 3)	 5 Comentar cómo podemos fortalecer la colaboración con los docentes y el centro (1 y 5)	6 Elaborar una lista de la compra, especificando los productos y cantidades según las necesidades de una semana (3 y 8)	7 Comentar las faltas de ortografía más comunes y trucos para aprender las correcciones (1)
8 Elaborar una lista de contactos familiares (5)	9 Identificar alguna personalidad pública importante del entorno (5)	 10 Investigar y comentar la importancia de la salud mental (1, 3 y 4)	11 Comentar las ventajas de las redes sociales en internet y cómo podemos potenciarlas para promover algunos valores. (1, 4, 5 y 8)	12 Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año (3)	13 Recordar algunas pautas de comportamiento en la mesa (1 y 5)	14 Ducharse controlando el consumo de agua (3 y 8)
15 Averiguar el origen de algunos alimentos (3 y 7)	 16 Investigar los ingredientes de los alimentos que comemos (1 y 3)	 17 Reflexionar sobre diferentes medidas que ayudarían a combatir la pobreza (1 y 5)	18 Buscar las exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (4 y 6)	19 Hacer un bingo casero para jugar en familia (3 y 6)	20 Reflexionar en familia sobre los derechos del niño y la importancia de defenderlos (1 y 5)	21 Hacer un collage de fotos para alguien de la familia (5 y 6)
22 Establecer, revisar y recordar las normas de la familia y los motivos de cada una de ellas (1 y 5)	23 Investigar sobre las asociaciones que ayudan a las personas sin hogar (1 y 5)	 24 Investigar sobre la labor de Naciones Unidas (1, 4 y 5)	25 Comentar las diferentes formas de violencia contra la mujer que hay en el mundo (1 y 5)	26 Promover el juego de un partido de algún deporte con las amistades (5 y 8)	27 Conversar sobre el esfuerzo que implica ganar dinero y las diferentes formas de hacerlo (1, 5 y 8)	28 Ir al supermercado y analizar los distintos productos y aquellos que tienen los componentes más saludables (1, 3 y 7)
29 Investigar y comentar diferentes iniciativas sociales relevantes a favor de la paz a lo largo de la historia (1, 4, 5 y 7)	30 Realizar una receta de otro país (1, 3 y 5)	31 Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de internet (4)				

**Día 2.** Día Internacional de la No Violencia  
**Día 4.** Día Mundial de los Animales  
**Día 5.** Día Mundial de los Docentes  
**Día 10.** Día Mundial de la Salud Mental

**Día 16.** Día Mundial de la Alimentación  
**Día 17.** Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza  
**Día 24.** Día de las Naciones Unidas

1 Comunicación en la lengua materna  
2 Comunicación en lenguas extranjeras  
3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
4 Competencia digital  
5 Competencias sociales y cívicas  
6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender  
8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa  
9 Construcción de la identidad  
10 Prevención de la violencia machista  
11 Prevención del acoso escolar  
12 Educación en la responsabilidad





**NOVIEMBRE**

**PREVENCIÓN DEL  
ACOSO ESCOLAR**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			<b>1</b> Promover el juego de un partido de algún deporte con las amistades (5 y 8)	<b>2</b> Comentar qué factores pueden influir en la violencia y qué violencia hay no visible (ej. Estructural, psicológica, etc.) (1 y 5)	<b>3</b> Comentar las situaciones de acoso escolar en los centros: los sucesos y cuál ha de ser el papel de los que participan (1 y 5)	<b>4</b> Recordar alguno de los conflictos recientes familiares y reflexionar sobre otras posibles formas de afrontarlo (1, 5 y 7)
<b>5</b> Facilitar una agenda a cada uno donde poner las distintas actividades programadas (7 y 8)	<b>6</b> Ver una película en versión original (2)	<b>7</b> Hacer un listado de las distintas asociaciones del barrio y valorar si queremos participar en alguna (5 y 8)	<b>8</b> Buscar en Internet la página de un museo famoso y hacer una visita virtual (4 y 6)	<b>9</b> Escribir una carta a otro miembro de la familia, diferenciando los diferentes apartados de su estructura (1 y 5)	<b>10</b> Comentar las ventajas de las redes sociales en internet y cómo podemos potenciarlas para promover algunos valores. (1, 4, 5 y 8)	<b>11</b> Expresar los principales gustos de cada uno (1 y 5)
 <b>12</b> Viajar en transporte público y pagar el billete (3 y 5)	<b>13</b> Planificar una ruta en el campo (3 y 8)	<b>14</b> Realizar la ruta planificada (3 y 8)	<b>15</b> Comentar cómo pueden influir nuestros pensamientos en nuestras conductas, poniendo cada uno un ejemplo (1)	 <b>16</b> Reflexionar sobre la importancia de contar a los adultos posibles agresiones a otros menores (1 y 5)	<b>17</b> Reflexionar sobre cómo influimos unos y otros en la autoestima y el concepto que cada uno tiene de sí mismo (1 y 5)	<b>18</b> Inventarnos una poesía con nuestras experiencias (1 y 6)
<b>19</b> Comentar cuál debería ser el papel del centro escolar y de los compañeros ante situaciones de acoso escolar (1 y 5)	 <b>20</b> Reflexionar en familia sobre los derechos del niño y la importancia de defenderlos (1 y 5)	<b>21</b> Organizar una excursión a una granja escuela (1 y 3)	<b>22</b> Practicar algún deporte en familia (5 y 8)	 <b>23</b> Investigar sobre las asociaciones que ayudan a las personas sin hogar (1 y 5)	<b>24</b> Hacer una lista de los museos más importantes del mundo (6)	 <b>25</b> Conversar sobre la violencia de género en adolescentes a través de las nuevas tecnologías (1 y 5)
<b>26</b> Hacer un dibujo especial para alguien de la familia (5 y 6)	<b>27</b> Comentar alguna situación que nos haya enfadado y ver entre toda la familia propuestas para solucionarla (1, 5 y 8)	<b>28</b> Buscar la forma más rápida de llegar a otro punto de la ciudad en transporte público (3 y 8)	<b>29</b> Hablar con los hijos/as sobre lo que les preocupa y escuchar activamente (1 y 5)	<b>30</b> Planificar distintas actividades para el fin de semana (8)		

**Día 12.** Día Internacional contra la obesidad

**Día 16.** Día Internacional para la Tolerancia

**Día 20.** Día Universal del Niño

**Día 23.** Día Europeo de los "sin techo"

**Día 25.** Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

1 Comunicación en la lengua materna

2 Comunicación en lenguas extranjeras

3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4 Competencia digital

5 Competencias sociales y cívicas

6 Conciencia y expresión culturales

7 Aprender a aprender

8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

9 Construcción de la identidad

10 Prevención de la violencia machista

11 Prevención del acoso escolar

12 Educación en la responsabilidad





**DICIEMBRE**

**EDUCACIÓN EN  
LA RESPONSABILIDAD**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					 <b>1</b> Leer el cómic guía de CEAPA sobre prevención del VIH y Sida (en la web) (1 y 3)	<b>2</b> Ducharse controlando el consumo de agua (3 y 8)
 <b>3</b> Conversar sobre las personas con discapacidad que conocemos en nuestro entorno (1 y 5)	<b>4</b> Hablar de las preocupaciones de cada uno y escuchar con atención (1 y 5)	<b>5</b> Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3)	 <b>6</b> Investigar sobre la importancia de la Constitución (1, 4 y 5)	<b>7</b> Mirar juntos un bloque de anuncios en la televisión y hablar sobre los trucos publicitarios que usan (1, 5 y 6)	<b>8</b> Enseñarles a organizar sus tareas de estudio (1 y 7)	<b>9</b> Consultar la edición digital de algún periódico (4 y 7)
 <b>10</b> Leer el cuento de Ojos verdes de CEAPA (en la web) (1 y 5)	<b>11</b> Hablar sobre algo que nos haya sucedido ese día (1 y 5)	<b>12</b> Ir al supermercado y analizar los distintos productos y aquellos que tienen los componentes más saludables (1, 3 y 7)	<b>13</b> Buscar la letra de una canción en inglés en Internet e intentar traducirla (1 y 5)	<b>14</b> Calcular la edad de cada uno en meses y en días (2)	<b>15</b> Comentar en la cena la noticia más importante del día (1)	<b>16</b> Hacer un diccionario familiar con la traducción de las palabras que más usemos en inglés (1 y 4)
<b>17</b> Crear una metáfora para describir algún sentimiento (1)	<b>18</b> Ver fotos de la familia extensa e identificar a sus miembros (4 y 5)	<b>19</b> Localizar en un mapa un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante (4 y 7)	<b>20</b> Leer un cuento juntos por la noche y luego dialogar sobre su contenido (1 y 6)	 <b>21</b> Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico (3 y 7)	<b>22</b> Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer a cada uno y organizarlas en un calendario (1 y 5)	<b>23</b> Recordar algunas pautas de comportamiento en la mesa (1 y 5)
<b>24</b> / <b>31</b> Averiguar algún personaje relevante que nació este mismo día (4 y 7)	<b>25</b> Indagar sobre qué ONGs hay en el barrio o pueblo, qué acciones llevan a cabo y cómo podemos colaborar (1 y 5)	<b>26</b> Identificar alguna personalidad pública importante de su entorno (5)	<b>27</b> Hablar sobre algún problema que hemos tenido en la familia y sobre cómo lo hemos afrontado (1 y 5)	 <b>28</b> Enseñarles a utilizar el lavaplatos (1 y 8)	<b>29</b> Ayudar a limpiar el coche (8)	<b>30</b> Escuchar algunos de los relatos de la historia familiar (1 y 5)
Hacer alguna actividad con los abuelos (5)						

**Día 1.** Día Mundial de la Lucha contra el SIDA

**Día 3.** Día Internacional de las Personas con Discapacidad

**Día 6.** Día de la Constitución

**Día 10.** Día de los Derechos Humanos

**Día 21.** Comienzo del invierno

**Día 21.** Día Nacional del niño con cáncer

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales

- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- 9 Construcción de la identidad
- 10 Prevención de la violencia machista
- 11 Prevención del acoso escolar
- 12 Educación en la responsabilidad



# EL CALENDARIO DE COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE CEAPA

Las competencias clave para el aprendizaje permanente son una iniciativa de la comunidad europea cuyo fin es mejorar la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos europeos y tiene dos objetivos fundamentales:

- Uniformizar la manera en que los países de la Unión Europea evaluamos al alumnado, garantizando así que todos compartamos unos contenidos comunes y una formación mínima común.
- Impulsar que el aprendizaje en la escuela sea más práctico y funcional para la vida diaria, garantizando que el alumnado aprenda conocimientos y destrezas que sean aplicables en su vida diaria y en su vida laboral futura. Así se supera el modelo de escuela actual donde el objetivo es la acumulación de conocimiento en vez de su puesta en práctica.

Hay múltiples ejemplos de que esto es posible. Por ejemplo, en vez de hacernos realizar innumerables ejercicios con números, esta nueva forma de educar nos pondrá frente a problemas cotidianos que tendremos que saber resolver, como hacer la lista de la compra o la gestión de los gastos de una familia al mes.

Podríamos definir las competencias clave como **una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa**, la inclusión social y el empleo. Todas las competencias son igualmente importantes y muchas de ellas se solapan, entrelazan y complementan. Asimismo, hay unos temas que intervienen en todas ellas: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

CEAPA, para promoverlas, ha decidido editar un calendario para las familias. El calendario trata de ser un juego, a modo de guía para la familia, para ensayar actividades que entrenen los saberes de nuestros hijos e hijas, y aumenten las oportunidades de éxito de la vida escolar y social. En cada día del mes encontraremos una tarea ligada a una competencia concreta (indicada entre paréntesis numéricamente) que nos dará pistas sobre qué tipo de actividades podemos realizar para trabajar en casa las competencias clave para el aprendizaje permanente y, así, complementar el trabajo que el profesorado haga sobre las mismas en el centro educativo.

De forma general, **las actividades propuestas son para realizar en familia**, excepto que se especifique de otra manera. El grado de colaboración, autonomía y responsabilidad adecuado para realizar cada una de las actividades propuestas estará determinado por la edad de nuestros hijos e hijas. Es decir, dependiendo de su edad, podrán colaborar con nosotros en la actividad o realizarla por sí mismos con nuestra supervisión.

Las ocho competencias que hemos reflejado en el calendario son las propuestas por la Unión Europea en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006. Esta recomendación, en la que se basa nuestro sistema educativo, es uno de los resultados del trabajo conjunto efectuado por la Comisión Europea y los Estados miembros en el programa de trabajo Educación y Formación 2010. Las competencias son las siguientes:

## 1. Competencia en comunicación en lengua materna

Esta competencia se refiere a la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual (educación, vida privada, profesional y ocio). Incluye:

- Conocimientos del vocabulario, la gramática y las funciones del lenguaje; de los tipos de interacción verbal y las características de los distintos estilos y registros del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.
- Capacidad de interpretar el mundo y relacionarse con los otros; de comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones y de controlar y adaptar su propia comunicación a las mismas; de distinguir y utilizar distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Actitud de disposición al diálogo crítico y constructivo e interés por la interacción con otras personas; conciencia de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

## 2. Competencia en comunicación en lenguas extranjeras

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna, exigiendo también capacidades como la mediación y la comprensión intercultural. El nivel de dominio de cada persona será distinto en cada una de las cuatro dimensiones (escuchar, hablar, leer y escribir) y variará, asimismo, en función de la lengua de que se trate y del nivel social y cultural, del entorno, de las necesidades y de los intereses de cada individuo. Incluye:

- Conocimientos del vocabulario y la gramática funcional y conciencia de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua; de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la diversidad lingüística.
- Capacidad para entender mensajes orales, para iniciar, mantener y concluir conversaciones, y para leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades de la persona; para utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender otras lenguas.
- Actitud de apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

## 3. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Incluye:

- Conocimiento de los números, las medidas y las estructuras, las operaciones y las representaciones matemáticas básicas.
- Capacidad y de utilizar modos matemáticos de pensamiento (lógico y espacial) y representación en situaciones cotidianas de la vida; de razonar matemáticamente, comprender una demostración matemática y comunicarse en el lenguaje matemático.
- Actitud de respeto de la verdad y voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez.

La competencia científica conlleva la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. La competencia tecnología entiende la aplicación de los conocimientos y metodología tecnológicos en respuesta a los deseos o necesidades humanos. Incluyen:

- Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza, de métodos científicos fundamentales y de los procesos tecnológicos; de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza y sus avances, limitaciones y riesgos en la sociedad.
- Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas y datos científicos; reconocimiento de la investigación científica y.
- Actitud de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad en el progreso.

## 4. Competencia digital

Esta competencia conlleva el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI), basándose en las competencias básicas en TIC: el uso de ordenadores para gestionar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Incluye:

- Conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional; de las principales aplicaciones informáticas; de los cambios en la validez y la fiabilidad de la información disponible y de los principios legales y éticos en su uso.
- Capacidad de buscar, obtener y tratar información, y de utilizarla de manera crítica y sistemática, de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y para acceder a servicios basados en Internet, cómo utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Actitud crítica y reflexiva con respecto a la información y un uso responsable de los medios interactivos; interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

## 5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para el bienestar personal y colectivo y para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. Incluyen:

- Conocimiento del modo de conseguir un estado de salud física y mental óptimo con un estilo de vida saludable; de los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos; de los conceptos básicos del individuo, el grupo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura; de las dimensiones multicultural y socioeconómica.
- Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, de mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía; de gestionar el estrés y la frustración y de expresarlos de una manera constructiva.
- Actitud de colaboración e integridad; interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás y disposición a superar los prejuicios y a comprometerse.

La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática. Incluye:

- Conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles y de su formulación en declaraciones europeas e internacionales, y de su aplicación de las instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional; de los acontecimientos contemporáneos y de las principales tendencias en la historia; de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos.
- Capacidad para interactuar en el ámbito público y para participar de forma constructiva en la comunidad apoyando la diversidad, la cohesión social y el desarrollo sostenible.
- Actitud positiva de sentido de pertenencia, de reflexión crítica y creativa; de participación en la toma de decisiones democrática; de solidaridad e interés por resolver los problemas comunitarios; de responsabilidad, comprensión y respeto de los valores compartidos, de la diversidad y de los derechos humanos.

## 6. Conciencia y expresión culturales

Esta competencia implica la apreciación de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas. Incluye:

- Conocimientos básicos de la herencia cultural local, nacional y europea y de su lugar en el mundo; de las principales obras culturales; de la diversidad cultural y lingüística en el mundo, de la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana; de la apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas.
- Capacidad de expresión de uno mismo a través de distintos medios artísticos.
- Actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural; un sentimiento de identidad; creatividad y voluntad de cultivar las capacidades estéticas la participación en la vida cultural.

## 7. Competencia para aprender a aprender

Esta competencia es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Implica apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos. La motivación y la confianza son cruciales. Incluye:

- Conocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno.
- Capacidad de determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos para conseguir el aprendizaje; capacidades básicas (lectura, escritura, cálculo y TIC) que permitan adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como las oportunidades de educación y formación, apoyo y orientación; de organizar su aprendizaje y de autoevaluarse, de perseverar en el aprendizaje y de concentrarse.
- Actitud positiva orientada a la resolución de problemas basada en la curiosidad, motivación y la confianza para buscar oportunidades a lo largo de la vida; de superar los obstáculos y de cambiar; de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente a diversos contextos vitales.

## 8. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Esta competencia es la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos, en la vida cotidiana, en casa, en la sociedad y en el lugar de trabajo. Está relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Incluye:

- Capacidad de reconocer las oportunidades para las actividades personales y profesionales, gestión proactiva de los proyectos (planificación, organización, gestión, liderazgo, análisis, comunicación, evaluación, etc.), de representación y negociación; de trabajar individualmente y en equipo; de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos.
- Actitud de iniciativa, proactividad, independencia e innovación en la vida privada, social y profesional; motivación y determinación para cumplir los objetivos.



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO