

16

17

18

19

27

28

26  
enero

*Día mundial de la  
educación ambiental*

23

24

25

# GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2021

*para contribuir a la solución*



MINISTERIO  
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA  
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES

3 SALUD  
Y BIENESTAR



4 EDUCACIÓN  
DE CALIDAD



7 ENERGÍA ASEQUIBLE  
Y NO CONTAMINANTE



11 CIUDADES Y  
COMUNIDADES  
SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO  
RESPONSABLES



13 ACCIÓN  
POR EL CLIMA



15 VIDA  
DE ECOSISTEMAS  
TERRESTRES



## Realización

**Mabel Fernández Izard, Ester Bueno González, Rosario Toril Moreno, Teresa Antolín García, Carmen García Valcárcel, Gema Herranz Aparicio, Isabel Matesanz Miguel, Antonio Moreno Rodríguez.**

Sección de Documentación e Información Ambiental  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**Carmen García Cocero, Pedro Llorente Encinas.**

Sección de Educación y Cooperación  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

**Organismo Autónomo Parques Nacionales**

**Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico**

<http://www.miteco.gob.es/es/ceneam/>

[bib.ceneam@oapn.es](mailto:bib.ceneam@oapn.es)



<b>Edita</b>	Organismo Autónomo Parques Nacionales
<b>NIPO</b>	678-21-012-3
<b>ISBN</b>	978-84-8014-941-9
<b>Edición</b>	2021
<b>Diseño gráfico</b>	Álvaro García Cocero
<b>Serie</b>	Educación Ambiental

Bajo Licencia Creative Commons

(Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual - 4.0 Internacional)



26 de Enero de 2021

## Introducción

La educación ambiental es la esencia primordial de todos los proyectos, trabajos y servicios que os ofrecemos desde el CENEAM. Nos gusta celebrar el Día Mundial de la Educación Ambiental, el 26 de enero, con una propuesta que os pueda ser de utilidad, como esperamos sea esta Guía de Recursos de Educación Ambiental.

En esta edición, hemos decidido cambiar la clasificación de los recursos para facilitar su consulta, destacando en primer lugar los documentos que consideramos fundamentales en la educación ambiental, seguido de recursos y herramientas para diversas actividades.

Los recursos, en su gran mayoría, son accesibles y descargables desde Internet y además, podéis consultarlos en el [Centro de Documentación del CENEAM](#) o pedirlos en préstamo. En el caso de necesitar materiales que no tengamos en nuestro centro, podemos solicitarlos a la red RECIDA, Red de Centros de Información y Documentación Ambiental, a la que pertenecemos, ya que el abanico de posibilidades es mucho mayor.

Este año queremos dedicar esta Guía a nuestra querida compañera Clotilde Escudero "Toti". Ya no tendremos la suerte de contar con su buen criterio y mimo en seleccionar los materiales y recursos, en sus acertadas aportaciones y su buen talante... te echamos mucho de menos y siempre estarás en nuestro recuerdo.

*"No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer"*

*Jane Goodall*



# Índice

1. Lecturas imprescindibles.	5	→		
2. Recursos y herramientas.	8	→		
2.1 Itinerarios y actividades en la naturaleza. ¡Salimos fuera!.	9	→		
2.2 Juegos y dinámicas de grupos. Aprender jugando.	10	→		
2.3 Talleres didácticos. Actividades y programas para aprender haciendo.	13	→		
2.4 Manuales y guías. Documentos de ayuda para programar	16	→		
2.4.1 Educación ambiental.	16	→		
2.4.2 Cambio climático.	19	→		
2.4.3 Desarrollo sostenible.	21	→		
2.4.4 Agenda 21 / Agenda ODS 2030.	22	→		
2.4.5 Entornos naturales.	23	→		
2.4.6 Movilidad urbana.	27	→		
2.4.7 Consumo y ecoauditorías.	28	→		
2.4.8 Residuos.	31	→		
2.4.9 Evaluación de programas.	33	→		
2.5 Comunicación y participación.	34	→		
			3. Ciencia ciudadana. Proyectos colaborativos con apoyo de las TIC.	39 →
			4. Documentos históricos. Una perspectiva de la educación ambiental.	42 →
			5. Reflexiones y experiencias. Para re-pensar, desde la teoría y la práctica.	46 →
			6. Investigaciones. Análisis de experiencias.	58 →
			7. Fotos de educación ambiental.	63 →
			8. Canales de videos - Youtube.	65 →
			9. Aplicaciones móviles.	67 →
			10. Guías de recursos.	72 →



# Lecturas imprescindibles

GUIA DE RECURSOS DE  
**EDUCACION AMBIENTAL**

*para contribuir a la solución*





**Benayas, J., Marcén, C. (eds.) y Red Española para el Desarrollo Sostenible (coord.). (2019).** Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

2ª ed. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.

<https://bit.ly/3guH4pW>

Informe que recoge la trayectoria de la educación ambiental en los últimos 30 años en nuestro país, en distintos ámbitos y sectores sociales. Identifica pautas para recorrer el camino hacia la sostenibilidad de forma más eficaz y segura y con la implicación de toda la sociedad.



**CENEAM (coord.). (2020).** Documento resultado de la fase de participación experta. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

<https://bit.ly/2XW69l7>

Constituye el resultado de la primera fase de los trabajos de elaboración del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) -que arrancó en diciembre de 2019-, y que pretende facilitar la respuesta a la necesidad de contar con una sociedad bien formada.



**Franquesa, T. (dir.) et al. (1996).** Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat.

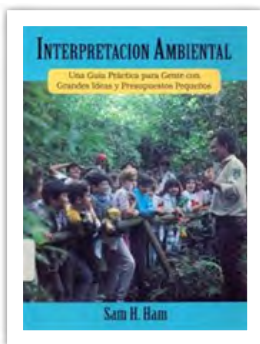
Ministerio de Medio Ambiente. 50 actividades de educación ambiental para ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) Contiene índices temáticos por: tipos de procedimientos, actitudes y valores que se trabajan, edades de los participantes, materias, tipo de espacio (interior/exterior).



**González Reyes, L. (coord.). (2018).** Educar para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo.

FUHEM.

Una cuestión clave en el debate educativo actual debería ser para qué educar: para legitimar el modelo actual o para que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente. En este libro se hace una propuesta de currículo con perspectiva ecosocial, usando los instrumentos de la construcción colectiva y enfoque transdisciplinar.



**Ham, S. H. (1992).**  
Interpretación ambiental: una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños.

North American Press.

Colección de técnicas de comunicación de bajo costo y elevada utilidad para interpretadores y educadores ambientales, y recoge un conjunto de estudios de caso que muestran cómo se han aplicado las técnicas presentadas con sugerencias que resultan muy claras y prácticas.



Libro blanco de la educación ambiental en España. (1999).

Ministerio de Medio Ambiente.

<https://bit.ly/2WmjxE>

Su elaboración fue objeto de un amplio debate, al que contribuyeron administraciones, asociaciones, representantes de sectores sociales, profesionales de la educación y personas interesadas en general. Pretende ser un instrumento para promover la acción proambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida en favor del entorno y hacia una sociedad sostenible.



**Morales, J. (1998).**  
Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante.

Junta de Andalucía, Consejería de Cultura.

Primer manual sobre interpretación escrito en nuestro país que contiene una amplia revisión sobre esta disciplina. 14 capítulos que se ocupan del concepto de interpretación, la historia del sector en el ámbito internacional y en nuestro país, las bases filosóficas de la interpretación, la interpretación como instrumento de gestión del patrimonio natural, los medios interpretativos o la planificación interpretativa, los centros de visitantes y la evaluación de las técnicas de trabajo más utilizadas.



**Tonucci, F. (1997).**  
La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.

Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

<http://www.lacittadeibambini.org/>

Pretende promover dos aspectos fundamentales en la vida de un niño: su autonomía y su participación. Para ello se han creado actividades que pueden ser útiles para las ciudades que pretendan poner en marcha programas de movilidad infantil autónoma.



# Recursos y herramientas

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*



## 2.1 ITINERARIOS Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA. ¡SALIMOS AFUERA!



13 itineraris, 31 propostes per conèixer i viure el territori. (2014).

SCEA.

<https://bit.ly/3r82H4c>

Itinerarios por diferentes espacios de Cataluña para descubrirlos de una manera diferente, tocando, imaginando, dibujando. Se pretende fomentar las vivencias sensoriales y afectivas con propuestas para descubrir detalles que se escapan de nuestra percepción cuando paseamos entre montañas, agua, vegetación.



Alemán, T. et al. y Martín, J. A., Ortega, E. (dir.). (2011). Espacios y actividades en la naturaleza accesibles para todas las personas.

PREDIF.

<https://bit.ly/34jLrik>

166 recursos naturales de todas las provincias españolas (rutas, parques naturales y actividades al aire libre), que reúnen un nivel óptimo de accesibilidad para personas con movilidad reducida y discapacidades sensoriales. Con descripción detallada del nivel de accesibilidad física, visual y auditiva e información general sobre localización, oferta y entorno.



Bishop, O. (1989).

Aventuras con plantas pequeñas. Labor.

Actividades con plantas. Combina el placer de ver crecer las plantas con interesantes experimentos que nos permitirán investigar y explicar algunos de los aspectos más fascinantes del mundo de los pequeños vegetales.



Capdevilla, L. y Weissmann H. (2011).

Apropa't als parcs!: guia informativa i proposta d'activitats per implicar-te als espais verds de la ciutat.

Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient.

<https://bit.ly/3akJgPK>

Fruto de una experiencia educativa para fortalecer los lazos entre los parques y los centros educativos de la ciudad de Barcelona, incluye información básica sobre el contexto, descripción de la metodología propuesta, una colección de actividades a desarrollar y adaptar a cada tipo de centro y una lista de recursos y referencias de información adicional.



Guerra, F. J. (coord.), CENEAM (org.). (2020).

Paseos para descubrir el entorno : diseño de itinerarios interpretativos.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Aula Ambiental.

El objetivo de este curso es adquirir las habilidades necesarias para el diseño de itinerarios interpretativos autoguiados y guiados.

## 2.2. JUEGOS Y DINÁMICAS DE GRUPOS. APRENDER JUGANDO



**Albasini M. et al. (1994).**  
**Entantarabintantinculado: juegos en los parques.**  
 Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente.  
<https://bit.ly/3msMUJQ>  
 Guía de juegos para realizar en espacios abiertos. Algunos necesitan adaptación al medio natural. Incluye también juegos tradicionales que siempre van a funcionar.



**Cascón, P. y Martín, C. (1995).**  
**La alternativa del juego II: Juegos y dinámicas de educación para la paz.**  
 Los Libros de la Catarata.  
 Recopila cerca de doscientos juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, contrastados y experimentados por el Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos.



**Cornell, J. B. (2018).**  
**Compartir la naturaleza: juegos y actividades para reconectar con la naturaleza : para todas las edades.**

**La Traviesa.**  
 Práctico manual de juegos y actividades al aire libre que recoge los juegos más populares y aporta una gran cantidad de nuevas actividades.



**Dirección General de Medio Ambiente, Comisión Europea (2020).**  
**Conoce a tus polinizadores.**

**Unión Europea.**  
<https://bit.ly/3pbQutz>  
 Esta publicación se enmarca en una iniciativa de la Unión Europea (UE) sobre los polinizadores, presentada en junio de 2018, que tiene por objetivo abordar la disminución de los polinizadores silvestres en la UE.



**Escudero, J. (2016).**  
Juegos musicales en la naturaleza: 70 dinámicas de música y educación sonora en espacios abiertos.

**Libros en Acción.**

70 juegos o dinámicas, destinadas a niños, jóvenes y adultos, para divertirse con la música en espacios abiertos y de naturaleza utilizando objetos simples, recogidos del entorno o reciclados. Parte de la práctica del desarrollo de talleres de música y educación sonora durante más de 20 años en España y otros países europeos y latinoamericanos.

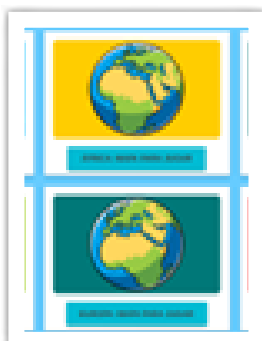


**García Vinuesa, A. (2013).**  
Pachamama: juego de estrategia ecológica y supervivencia.

**Antonio García Vinuesa.**

<https://www.goteo.org/project/pachamama-juego-educativo>

Juego educativo para entrar en contacto con conceptos de ecología, creando conciencia medioambiental. Ofrece la posibilidad de crear hábitats, poblarlos con seres vivos animales o vegetales y hacer frente a todos los acontecimientos climáticos, geológicos y biológicos que surjan en nuestro camino hacia la supervivencia.

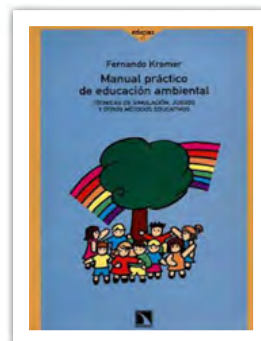


**Juegos geográficos.**

**EastDock Media.**

<http://juegos-geograficos.es/>

Juegos de preguntas para mejorar los conocimientos geográficos de los estudiantes sobre: países, continentes, regiones, tierra, atmósfera, océanos, mares, lagos, ríos, montañas, islas, archipiélagos, desiertos, áreas metropolitanas, volcanes...



**Kramer, F. (2002).**  
Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos.

**Los Libros de la Catarata.**

<https://bit.ly/3gTquAp> (índice)

Ofrece un panorama general de la problemática de la educación ambiental y de su evolución, y aporta conocimientos prácticos básicos que permitan a los profesores adaptar distintas simulaciones y juegos a diferentes situaciones particulares.



**Libro de juegos #NaturalezaParaTodos: guía de acción para inspirar el amor por la naturaleza.**

**(2017). Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza; Canadian Parks Council.**

<https://bit.ly/3bJESuD>

Ideas, ejemplos y sugerencias, procedentes de talleres internacionales organizados por la UICN y el Instituto Paul F. Brandwein, para conectar a la gente con la naturaleza y promover una mayor acción para su conservación, ahora y en el futuro.



**Liétor, J. (2016).**  
Colección de dinámicas de grupo sobre educación ambiental y consumo responsable: usando el ingenio y la diversión para crear conciencia.

**Círculo Rojo.**

Este manual pretende demostrar que se puede y se debe aprender jugando, a través de una amplia colección de fichas con dinámicas de grupo creativas y divertidas, que conectan con las preocupaciones cotidianas del ciudadano y su relación con el consumo responsable.



## My green energy planet.

WWF España, Fundación AXA.

<https://bit.ly/37iUDER>

Juego enfocado a los jóvenes, que presenta un mundo virtual en el que los participantes deben realizar acciones para fomentar el uso de las energías renovables y tomar decisiones que ayuden a construir una realidad energética ambientalmente sostenible y responsable.



## Plan it green, the big switch. (2015).

National Geographic.

<https://bit.ly/3r6h60V>

Videojuego que invita al usuario a diseñar una ciudad verde, gestionando los recursos de forma ecológica, aplicando criterios medioambientales a la planificación urbanística y potenciando la creación de empleos ecológicos. Se trata de un videojuego al estilo del clásico "Sim City".



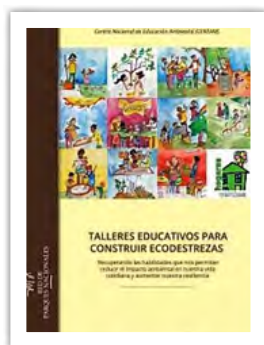
**Pulido, M., Batist, L. y Álvarez, A. (1997).**

Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación ambiental.

**Fundambiente.**

Inventar una planta, vestir un árbol, hacer una historia de una foto, pintar con palabras... son algunas de las propuestas que contiene este libro de juegos ecológicos para realizar en espacios naturales protegidos. Algunos han sido utilizados en el programa educativo del CENEAM, con fichas sencillas y posibilidades de adaptar a distintos contextos.

## 2.3. TALLERES DIDÁCTICOS. ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PARA APRENDER HACIENDO.



**Almeda, G. et al. y Heras, F. (dir.), España, A. J. (coord.) (2015).**

Talleres educativos para descubrir ecodestrezas: recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3r7Ub50>

Adoptar estilos de vida más sostenibles pasa por incorporar a nuestra vida cotidiana nuevas formas de hacer. A través de los talleres que se presentan en esta publicación, los participantes pueden conocer y dominar algunas de "ecodestrezas" que hacen posible reducir nuestra huella ecológica.



**Calderer, A. y Broglio, E. (2008).**

Azul como el mar.

Instituto de Ciencias del Mar.

<https://bit.ly/2NgaUUx>

Libro didáctico para que niños y niñas de 6 a 12 años descubran el mundo del océano a través de explicaciones, entretenimientos, cuentos, enigmas y juegos sobre el mar y sus habitantes, y entender cómo las acciones de los seres humanos pueden afectarles y qué hacer para cuidar nuestro planeta azul.



**CDAMA (2014).**

Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares.

AEMET.

<https://bit.ly/34qR5jj>

Recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Es una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.



**CDAMA, CENEAM. (2015).**

Verde que te leo verde: literatura infantil y medio ambiente.

CENEAM.

<https://bit.ly/2QqKlFA>

Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 años para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, con la naturaleza y el medio ambiente como hilo conductor. Recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema en entornos informales, en centros educativos, en bibliotecas o en familia.



Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. (2006).

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

<https://bit.ly/2XTK5rx>

Destinado a escolares de 9 a 14 años, explica todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, cómo organizar el trabajo y preparar el terreno, y las distintas etapas del cultivo de los vegetales. En los apéndices hay fichas de alimentos, fichas sobre nutrición y notas de horticultura sobre algunos cultivos comunes.



**Franquesa, T. (dir.) et al. (1996).**  
Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat.

Ministerio de Medio Ambiente.

50 actividades de educación ambiental para ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) Contiene índices temáticos por: tipos de procedimientos, actitudes y valores que se trabajan, edades de los participantes, materias, tipo de espacio (interior/exterior).



**García, F. y Puig, A. (coord.) (2008).**  
Día Mundial del Control de la Calidad del Agua.

Asociación para la Defensa de la Calidad de las Aguas.

<https://bit.ly/2Fy4MSs>

Pretende introducirnos en el mundo de los ríos, facilitando la realización de los muestreos del Día Mundial del Control de la Calidad del Agua. Plantea actividades para observar y describir el río y estudiar las presiones que se ejerce sobre él, midiendo los diferentes indicadores químicos y fisicoquímicos.



**Gómez Velasco, F. y Troya, P. (coord.) (2018).**  
Rastreo como herramienta pedagógica en la educación ambiental.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN-Ministerio para la Transición Ecológica. Aula Ambiental.

Muestra las habilidades para localizar, interpretar e identificar huellas y rastros de animales silvestres con fines didácticos, técnicas de obtención de información contenida en los rastros, rutas en las que el rastreo sea una base importante de contenidos y llamada de atención; diseño de estaciones de escucha de sonidos y análisis de comunicación de los animales; actividades seguras mostrando la fauna y sus peligros a través del rastreo y la interpretación ambiental.



**Jiménez A., Cembranos, F. y Lamata, R. (coord.) (2018).**  
Procesos creativos aplicados a la educación y la sostenibilidad.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN-Ministerio para la Transición Ecológica. Aula Ambiental.

Ofrece a las y los participantes un método con el que elaborar herramientas didácticas para trabajar la sostenibilidad en educación ambiental. Se basan en el método propuesto por el ingeniero Bruno Munari en su libro; ¿Cómo nacen los objetos?.



**Meira, P. A. (coord.) (2011).**  
Conoce y valora el cambio climático: propuestas para trabajar en grupo.

Fundación MAPFRE.

<https://bit.ly/2MzQqkQ>

Contribuye al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en las dimensiones socialmente menos conocidas o asociadas con el cambio climático. Estas propuestas didácticas reflejan la labor creativa de personas que han hecho suya la tarea de comunicar la amenaza del cambio climático y de mostrar posibles alternativas para mitigar y prevenir sus consecuencias.



**Perdices, M. C., Ruiz Alonso, M. J., Merino, C. y Morán, R. (2017).**

Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo. Comunidad de Madrid,

Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación e Investigación.

<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016363.pdf>

Marco teórico sobre aspectos agrícolas y educativos, y cuaderno de actividades para facilitar la consecución de las competencias clave, objetivos y contenidos que los espacios verdes ofrecen al profesorado de secundaria.



**Rodríguez Ramírez, R. y Pereira, M. A. (2016).**  
¡Huerto y compostera en mi Cole!: unidad didáctica integrada para la implantación del huerto y compostera en el ámbito escolar.

Diputación de Granada.

<https://bit.ly/2BxHKZa>

48 actividades, desde infantil hasta secundaria, en las que se aborda el conocimiento básico sobre agricultura, fenología y biodiversidad, cómo construir una compostera o tener buenos hábitos posturales a la hora de trabajar en el huerto.



**Rosas, I. (2012).**  
Estrategia didáctica de educación ambiental: aplicación de los valores a través del cuento y narración literaria.

Editorial Académica Española.

La educación ambiental se ha convertido en una prioridad de nuestra sociedad, por lo que es necesario implementar técnicas de motivación para que el lector se interese en la problemática ambiental. Se habla del cuento y la narración literaria como vínculos entre el contexto ambiental y los valores que repercuten en el cuidado del medio ambiente.



**Vega, A. de la y Romero, J. (2016).**  
Manual de huertos sostenibles en casa.

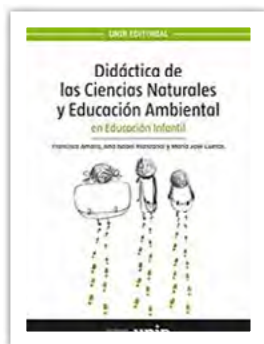
Dpto. de Medio Ambiente, Diputación Provincial.

<https://bit.ly/35tC94r>

Ofrece las pautas esenciales para comenzar la aventura de cultivar nuestros propios alimentos, poniendo a disposición de los ciudadanos un manual práctico y útil para cultivar un huerto en la propia vivienda.

## 2.4. MANUALES Y GUÍAS. DOCUMENTOS DE AYUDA PARA PROGRAMAR

### 2.4.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Amaro, F., Manzanal, A. I. y Cuetos, M. J. (2015).**  
Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil.

Universidad Internacional de la Rioja.

Manual práctico de las ciencias naturales para los futuros maestros de Educación Infantil, que explica de manera pormenorizada el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transposición didáctica y las metodologías, así como los materiales y recursos disponibles. Propone una metodología activa en la que los alumnos se sienten involucrados, experimenten por sí mismos y generen sus propias hipótesis.



**Barbadillo, F. J. (2016).**  
Manual para observar e interpretar paisajes.

Tundra.

Proporciona los conocimientos teóricos y prácticos para introducirse en la observación, interpretación y comprensión de los paisajes. Ofrece una aproximación a la física, la biología y la antropología de los paisajes, y da las claves y los indicadores para «leer» el paisaje, incluyendo ejemplos prácticos.



**Batlle, R.**  
Aprendizaje-servicio  
Compromiso social en acción.

Santillana Activa.

<https://roserbatlle.net/perfil/libros/el-libro-del-compromiso/>

Se explica en qué consiste el ApS y por qué vale la pena llevar a cabo este tipo de proyectos, detallando, paso a paso, sus etapas, para finalizar con un ejemplo práctico.



**Boni, A. y López, E. (2015).**  
Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global.

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2JMTFsl>

Educar para una ciudadanía global es educar personas conscientes de su pertenencia a una comunidad local y global, y comprometidas activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible. Esta publicación ofrece criterios orientadores para planificar y evaluar la práctica educativa desde el punto de vista de la educación para una ciudadanía global.



**Cuello, A. et al. (1992).**  
Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Primaria.

Consejería de Educación y Ciencia.

<https://bit.ly/2Hav4Mk>

Forma parte de los documentos del Programa Aldea de la Junta de Andalucía. Trabaja para la integración de la educación ambiental en el currículo, a partir de una perspectiva que considera lo ambiental como un gran principio orientador, como una dimensión que debería estar siempre presente en el currículo, tanto en su diseño como en su desarrollo.





## EduCaixa.

Caixa Catalunya. Recuperado el 12 de enero de 2021 de <https://www.educaixa.com/es/home>

Plataforma educativa que ofrece multitud de recursos on-line, kits, materiales, talleres y actividades para trabajar en el aula. Los temas relacionados con la educación ambiental se organizan en: ciencias de la tierra, ciencias de la vida, mundo y desarrollo, y medio ambiente, a los que se accede mediante un buscador.



## Ham, S. H. (2015).

**Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente.**

Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

Aporta a los profesionales de la interpretación del patrimonio docenas de técnicas sobre "cómo" desarrollar productos interpretativos atendidos por personas y autoguiados, y recopila registros de los cambios producidos en la manera de concebir la interpretación a lo largo del tiempo.



## Jiménez, L., Vignolo, C. y Alsedo, R. (2018).

**SOS polinizadores: guía para docentes y educadores ambientales.**

CSIC.

<https://bit.ly/3o6YCuW> (Español)

<https://bit.ly/3qhnXo2> (Inglés)

Proyecto que pretende fomentar en los docentes y el alumnado el conocimiento y estudio de los insectos polinizadores dentro de los ecosistemas, su efecto y repercusión en nuestras vidas, así como las amenazas a las que están sometidos.



## Lassalle, M. y Gresa, P. (2017).

**Programas de educación ambiental. Síntesis.**

Escrito por profesionales que ejercen a la vez como docentes del ámbito medioambiental y de la intervención sociocomunitaria y como educadores ambientales, ofrece la información fundamental de ambos sectores y aporta las herramientas necesarias para llevar a la práctica un programa en cualquier situación de intervención ambiental.



## Lecumberri, G. (2001).

**Guía para la elaboración de programas de educación ambiental.**

Centro UNESCO Navarra.

Útil para diseñar programas de Educación Ambiental en el ámbito no escolar y con escasez de recursos. Apropiado para aquellos que se empiezan a mover en este campo por su claridad y sencillez. Explica los pasos intermedios entre la información teórica y los programas concretos, aportando datos que ayudan a desarrollar habilidades para la realización de un programa.



**Linking thinking: new perspectives on thinking & learning for sustainability. (2005).**

WWF Scotland.

<https://bit.ly/3o3G91Q>

La capacidad de pensar de forma integradora es esencial para abordar la crisis ambiental de una forma creativa. Este material ofrece una "caja de herramientas" con actividades adaptables a una gran diversidad de contextos educativos y, también, un conjunto de ideas, propuestas y actividades educativas para construir una forma de pensar y actuar basadas en las conexiones.



**Morales, J. y RECIDA. (2021).**  
Interpretación del patrimonio: documentos imprescindibles en la interpretación del patrimonio.

2ª ed. CENEAM.  
<https://bit.ly/3qBUDsx>

Selección bibliográfica realizada colaborativamente, que puede resultar útil para cualquier persona que se quiera iniciar en la interpretación del patrimonio. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en Internet.



**Módulo de sensibilización ambiental. (2001).**

Instituto Nacional de Empleo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<https://bit.ly/37KswPh> (Guía y Manual)  
<https://bit.ly/34b7bgE> (Video)

La guía didáctica indica al formador cómo integrar el módulo en los cursos, las fases de desarrollo, los objetivos específicos, las actividades a realizar, etc., y las orientaciones para su adaptación a la realidad ambiental de las comunidades autónomas y a las diferentes ocupaciones y familias profesionales. Contiene también un manual y un video didáctico.



**Rodríguez Guzmán, B. (2013).**  
Educación ambiental y ámbitos de aplicación: formación para el empleo: certificado de profesionalidad.

MAD, Eduforma.

Desarrolla los temas necesarios para el Certificado de Profesionalidad Interpretación y Educación Ambiental, que se incluye en la Familia Profesional Seguridad y Medio Ambiente. Se divide en tres capítulos, en los que se incluyen actividades y ejercicios prácticos que serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.

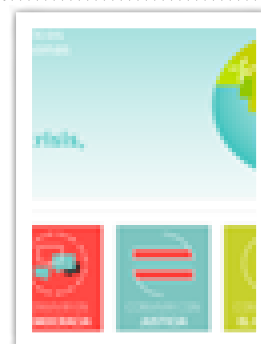


**Simmons, D. et al. (2000).**  
Environmental Education Materials: Guidelines for excellence.

North American Association for Environmental Education.

<https://bit.ly/2JyDdMD>

Recomendaciones útiles para elaborar y seleccionar materiales de educación ambiental, para el diseño de programas para educación infantil y en el ámbito no formal, para la formación de los educadores ambientales... Documentos rigurosos y clarificadores, que proporcionan criterios de excelencia muy valiosos para trabajar en este campo.



**Tiempo de actuar: recursos didácticos para convivir y perdurar. (2013).**

FUHEM.

<https://tiempodeactuar.es/>

La escuela no sólo debe dotar de herramientas al alumnado para estar en el mundo, sino también para convertirse en un agente de cambio activo en él. Este blog facilita que la escuela adopte una identidad ecosocial, compartiendo recursos didácticos que trabajan diferentes aspectos de la crisis de convivencia entre las personas y el entorno.

## 2.4.2. CAMBIO CLIMÁTICO



**Arto, M. y Meira, P. A. (2017).**  
**Resclima: aproximación ás claves sociais e educativas do cambio climático.** Aldine.  
<https://bit.ly/2FD6lhk>

Textos fruto de la labor y las inquietudes compartidas por las personas y colectivos que participan en el proyecto Resclima, donde se exploran las dimensiones sociales y educativas del cambio climático y las políticas de respuesta a sus amenazas. Sirve de base para elaborar materiales y recomendaciones que mejoran la educación y la comunicación sobre la crisis climática.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). (2020).**  
**Comprender el cambio climático : Fichas de trabajo.**  
<https://bit.ly/3b5CqC1>

Sencillos experimentos para trabajar en el aula diversos aspectos del cambio climático.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2018).**  
**Guía didáctica huella de carbono en Centros Educativos : frente al cambio climático todas las personas cuentan.** Generalitat Valenciana.  
<https://bit.ly/3s9Ggbb>

Expone en tres apartados la información básica para saber qué es la huella de carbono, cómo calcularla en el centro educativo y su vinculación con los objetivos de desarrollo sostenible.



**Educa clima: recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad. (2020).**

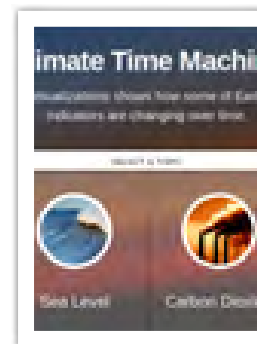
**Iberdrola.**  
<https://educaclima.com/>

Plataforma on line de recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad elaborados por profesores para profesores.



**Ferreras, J. et al. (2011).**  
**Educación ambiental y cambio climático.** Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.  
<https://bit.ly/3gUfMtr>

Guía didáctica para la incorporación de la problemática del cambio climático en el currículo educativo de primaria y secundaria y en los programas de formación y sensibilización de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades.

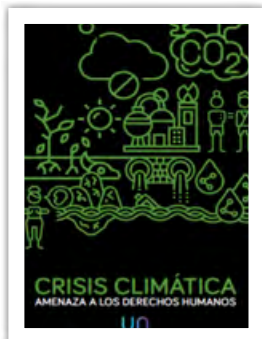


**Climate time machine. (2017).**  
**NASA's Global Climate Change.**  
 Recuperado el 12 de enero de 2021 de  
<https://go.nasa.gov/3p0hLQd>

Útil para ser usado en el ámbito educativo y ver la progresión gráfica del cambio climático, comprender mejor su drástica aceleración en los últimos tiempos y ser consciente de la necesidad de tomar medidas globales urgentes para abordarlo.



**Giannella, V. (2019).**  
**Todos somos Greta: un manifiesto para salvar el planeta.**  
 Montena.  
 Contiene los conceptos fundamentales del cambio climático explicados de forma científica pero asequible para niños y niñas y para todos nosotros, padres, madres, abuelos y abuelas que tenemos que responder a veces, a las preguntas de los más pequeños, directas y urgentes, sobre la salud de nuestro planeta.



**Maraña, M. y Otero, J. (2020).**  
**Crisis climática : amenaza a los derechos humanos.**  
 UNESCO Etxea.  
<https://bit.ly/35tlzk0>  
 A partir de una investigación participativa, se analizan los impactos que la crisis climática tiene sobre varios derechos humanos como el derecho a la salud, al agua o la alimentación, por ejemplo, pero también sobre grupos especialmente vulnerables, como son las mujeres y los pueblos indígenas en ciertas regiones del mundo, o los grupos de personas sujetos a migraciones forzadas.



**Student's guide to global climate change.**  
 United States Environmental Protection Agency. Recuperado el 18 de enero de 2021 de  
<https://archive.epa.gov/climatechange/kids/index.html>  
 La guía para estudiantes sobre el cambio climático global es un recurso que proporciona información y materiales didácticos para que los jóvenes y sus profesores puedan trabajar el tema del cambio climático (causas, efectos y soluciones).

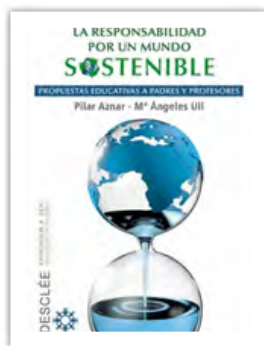


**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2020).**  
**Guía de recursos sobre cambio climático: + 3 a 18 años... y profesorado.**  
 CENEAM.  
<https://bit.ly/2KBvFt6>  
 Muchos de los recursos son digitales y otros se pueden encontrar en los centros RECIDA, en las librerías o en las editoriales correspondientes.



**UNICEF. (2018).**  
**Nuestro planeta, nuestros derechos: educación, derechos de infancia y cambio climático.**  
 UNICEF España.  
<https://bit.ly/3fYxZW5>  
 Ofrece ideas (recursos y actividades) que pueden servir de inspiración a aquellos centros educativos y docentes que quieran abordar el cambio climático desde los derechos de la infancia, fomentando la participación y la responsabilidad del alumnado, tanto desde su entorno más cercano (centro educativo, barrio, municipio...) como en relación a la dimensión global del problema.

## 2.4.3. DESARROLLO SOSTENIBLE



**Aznar, P. y Ull, M. A. (2012).**  
La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores.

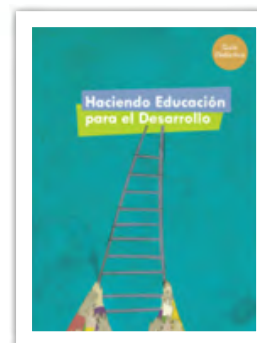
**Desclee De Brouwer.**  
<https://bit.ly/3aejNm>

Clarifica el significado de desarrollo sostenible, ofrece referentes teóricos, metodológicos y éticos para la educación, y sugiere propuestas para la realización de acciones educativas coherentes con la sostenibilidad en los ámbitos de la educación formal y en otros espacios sociales de formación, como la familia, los equipamientos socio-ambientales y las ONG.



**Envi-Mobile: integración del aprendizaje digital en la educación ambiental para fomentar el desarrollo de las comunidades locales. (2014).**

**Strom Zivota.**  
<https://bit.ly/3iBGCra>  
Proyecto cofinanciado por la Unión Europea, que tras 24 meses de trabajo colaborativo de los socios de 4 países europeos (España, Italia, Eslovaquia y República Checa) presenta diversos de materiales para la educación ambiental de acceso abierto.



**Fuego, A., Hevia, I. y García García, S. (2015).**  
Haciendo educación para el desarrollo: guía didáctica.

**Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.**  
<https://bit.ly/3r4a9h3>

Guía sobre Educación para el Desarrollo para poner en marcha una experiencia concreta, reforzar los conocimientos y reflexiones de quienes ya trabajan en ella, generar nuevas ideas, crear debate y proporcionar instrumentos para transformar el mundo en un lugar más justo.



**Mickeown, R. (2002).**  
Manual de educación para el desarrollo sostenible.

**Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos.**  
<http://www.esdtoolkit.org/>

Destinado a individuos y organizaciones sociales y educativas involucradas en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Explica en qué consiste el desarrollo sostenible, cómo reorientarlo en el ámbito educativo, cuáles son sus retos y barreras, cómo encajarlo en los planes de acción de la comunidad... Incluye estudios de caso y ejercicios prácticos.

## 2.4.4. AGENDA 21 / AGENDA ODS 2030



**Agenda 2030 Local: cómo abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el ámbito local: guía práctica. (2019).**

**IHOBE.**

<https://bit.ly/2Jp7Fsi>

Facilita en 5 pasos las pautas necesarias para la elaboración de una Agenda 2030 Local a partir de la adaptación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus metas al contexto de los municipios.



**Guzmán, J. L. y Gutiérrez, J. M. (2009).**

**Hacia la sostenibilidad escolar: criterios de calidad en educación para la sostenibilidad.**

**Gobierno Vasco.**

<https://bit.ly/2TLhik0>

Investigación para la evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006 realizada por InguruGela, donde se pusieron de manifiesto sus potencialidades, los resultados y los procesos realizados. El Gobierno Vasco recogió el reto y apostó por crear un sistema de criterios de evaluación que reconociese y discriminase positiva - mente a los centros con experiencias de calidad en el programa Agenda 21 Escolar.



**Rasnes, E. C. (2007).**

**Ecomaletín didáctico: un pequeño esfuerzo, un futuro mejor: 3<sup>er</sup> ciclo de educación primaria.**

**Mancomunidad de Municipios Sostenibles.**

<https://bit.ly/3h8tFEr>

Impulsa una metodología de trabajo dinámica y participativa que incida en la responsabilidad personal y el cambio de actitudes y comportamientos del alumnado. Aborda los aspectos medioambientales para favorecer el desarrollo de procesos de Agenda 21 Escolar, generando en el alumnado modelos de comportamiento respetuosos con el medio ambiente.

## 2.4.5. ENTORNOS NATURALES



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). (2020).**  
La Biodiversidad en el Centro Educativo.  
<https://bit.ly/3sHczR>

Tiene como principal finalidad, acercar la biodiversidad faunística más próxima a los centros educativos, al alumnado de primaria de dichos centros, darla a conocer y fomentar su estima y valoración entre ellos. Este objetivo se pretende conseguir a través de la actividad planteada con el uso del material, que consiste en la realización de paneles con recortables que permitan apreciar, de una forma visual, la importante biodiversidad que acogen los entornos humanizados, ya sean rurales o urbanos.



**Diéguez, J. (coord.) y Benayas, J. et al. (2011).**  
Biodiversidad: el mosaico de la vida.  
FECYT.  
<https://bit.ly/2K3DtUd>

Unidad didáctica para despertar el interés de profesores y estudiantes por la gran variedad de vida que puebla la Tierra y mejorar la conciencia pública sobre la importancia de preservar las especies y los hábitats.



**El estado del mundo: descubriendo los bosques: guía docente (10-13 años). (2018).**  
FAO.  
<https://bit.ly/3p2Magu>

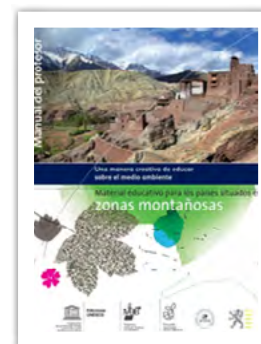
Proporciona a los estudiantes una amplia introducción a los bosques, un conocimiento sobre su estado actual, y lo que se puede hacer para cuidar de ellos, al mismo tiempo que permite a los profesores cumplir con los objetivos curriculares.



**Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España: servicios de los ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (EME). (2015).**

**Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Fundación Biodiversidad.**  
<https://bit.ly/3qclU3e>

Materiales educativos que pretenden contribuir a la difusión de la situación de los ecosistemas, sus servicios y la biodiversidad para el bienestar humano, y facilitar la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad española.



**Gille, H., Le Berre, M. y Chaaf, T. (2011).**  
Una manera creativa de educar sobre el medio ambiente: material educativo para los países situados en zonas montañosas: manual del profesor.  
UNESCO.  
<https://bit.ly/2XSMenc>

Recurso destinado a profesores y alumnos de primaria y secundaria que viven en ecosistemas montañosos, normalmente caracterizados por unas condiciones climáticas y ambientales rigurosas y que suelen padecer problemas de erosión activa. Su objetivo es ayudarles a comprender mejor los problemas ambientales de su región y estimularles a buscar posibles soluciones.



Guía de escuelas en la naturaleza: información práctica sobre la vida y organización de experiencias educativas en la naturaleza en España. (2020).

**La Traviesa.**

Manual que nos lleva al corazón de las escuelas en la naturaleza, que da voz a la infancia y su necesidad vital de estar y jugar en ella, como escenario de aprendizaje, vínculo y juego libre. Sienta las bases del aprendizaje al aire libre y acerca todos los aspectos relevantes de la educación en la naturaleza.



**López Cañizares, C. y Sánchez Balibrea, J. (2017).** Franqueo fluvial: guía didáctica Segura Riverlink.

**LIFE+SEGURARIVERLINK.**

<http://www.asociacionanse.org/download/69/>

Trata de involucrar a docentes y estudiantes en la divulgación, valoración y conservación de los ecosistemas fluviales del río Segura y en la recuperación de la conectividad de los mismos. Contiene unidades didácticas con actividades clasificadas por nivel de estudios.



El Mar Mediterráneo: programa educativo sobre el Mediterráneo y su litoral. (2008).

**Obra Social La Caixa; SOCIB.**

<http://medclic.es/es/el-mar-y-sus-costas/>

Pone al alcance del profesorado y el alumnado recursos educativos para descubrir la playa, no sólo como lugar de recreo estival, sino como un medio natural en constante evolución, cuyo equilibrio ecológico es vital para el ecosistema costero-marino.



**Mateos, J. (2009).**

Bosques: un acercamiento a la ecología.

**Instituto de Tecnologías Educativas.**

<https://bit.ly/3rdattZ>

Herramienta multimedia, destinada a escolares desde 2º de ESO a 2º de Bachillerato, para el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con los ecosistemas naturales, organizada en tres bloques: bosques tropicales, templados y fríos.



**Vicente Aleixandre, M. P. (2015).**

Vivir en el suelo.

**ACD/FAO.**

<https://bit.ly/2K90IKS> (español)

<https://bit.ly/2Khwzod> (inglés)

Un caracol, una lombriz y un grupo de jóvenes son algunos de los personajes que protagonizan este cómic, producido en el marco del Año Internacional de los Suelos 2015, que pretende concienciar sobre la problemática ambiental del suelo y la necesidad de protegerlo.



**Molina, C. (coord.). (2018).**

Green4life: manual.

**Asociación Columbares.**

<https://bit.ly/2VYTjQX>

Extensa guía que permite a cualquier entidad del mundo poner en marcha en su país un proyecto similar a Hogares Verdes. Contiene información acerca de la organización del programa, adaptaciones para trabajar con distintos grupos objetivo y en condiciones climáticas y sociales diversas, un protocolo para realizar auditorías ambientales en viviendas y escuelas, etc.





El oso entra en clase / El oso en la ESO / El oso en el siglo XXI. (2012).

**Fundación Oso Pardo.**

Unidades didácticas sobre el oso pardo para su uso en el aula y en las salidas de campo con estudiantes de Primaria y Secundaria. Incluyen un cuaderno de actividades para el alumnado, material específico para el profesorado, fichas de especies y material complementario (láminas y audiovisuales).



**Ridao, J. et al. (2015).**

**Educación ambiental y conservación de la geodiversidad.**

**Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.**

<https://bit.ly/2HjeA4l>

El carácter reciente del concepto de geodiversidad como parte del patrimonio natural, junto con la biodiversidad, y el escaso uso del patrimonio geológico para la educación hacen de esta guía un recurso novedoso, ya que existen pocas experiencias de referencia.



**Sustainable Development Solutions Network Australia Pacífico**

**Cómo empezar con los ODS en las universidades: una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico. (2018).**

**New Zealand and Pacific Edition.**

<https://bit.ly/37q1218> (español)

<https://bit.ly/3qkSjpG> (inglés)

Manual que proporciona herramientas generales y orientaciones para diseñar la aproximación hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible y adaptarla a las características y necesidades propias de cada institución. Incluye consejos sobre el seguimiento o el compromiso de los actores universitarios y equipos de gobierno, construyendo ejemplos o casos exitosos.



**Vázquez Gómez, C. (2019).**

**Educación Ambiental y Espacios Naturales.**

**Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.**

<https://bit.ly/35AmNuT>

Guía para aquellas personas que profesionalmente deseen abordar la educación ambiental relacionada con los espacios naturales. Abarca tanto el ámbito formal (sistema educativo reglado: primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y universidad) como el no formal (formación no reglada), facilitando aspectos metodológicos referidos a conceptos como la comunicación ambiental, el uso público, la participación social y el voluntariado ambiental.



Un viaje enREDado: material educativo del Proyecto LIFE+ NAT ES/699: "MEDWETRIVERS". (2015).

**Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente; Fundación Patrimonio Natural.**

<https://bit.ly/2Cy2v5Q>

Unidad didáctica dirigida a los dos últimos cursos de educación primaria, que se centra en la importancia y necesidad de la conservación de los hábitats, las especies y los procesos ecológicos ligados a las zonas fluviales y humedales.



Volar, viajar, vivir: unidad didáctica. (2013).

**SEO BirdLife.**

<https://seo.org/ud-volar-viajar-vivir/>

Pretende acercar a los alumnos de secundaria el fenómeno de la migración de las aves, ya que conocer los procesos que intervienen en su viaje, y concienciar sobre la enorme riqueza natural que atesora nuestro país, es la mejor forma de aprender a respetarlas.

## 2.4.6. MOVILIDAD URBANA



**Fundación Cristina Enea.**  
Zikloteka.

Recuperado el 18 de enero de 2021 de  
<https://bit.ly/2NkVdf0>.

Centro de documentación pionero, que cuenta con un espacio físico y virtual donde ofrecer a profesionales, instituciones y público interesado, un fondo documental especializado en diferentes aspectos relacionados con la bicicleta y el conocimiento ciclista.



**Guía de movilidad sostenible al trabajo: 23 experiencias y buenas prácticas. (2015).**

Comisiones Obreras de Aragón.

<https://bit.ly/2FJlz4f>

Incluye experiencias reales y exitosas, llevadas a cabo en España y en otros países de Europa, que han cambiado la manera cotidiana de los desplazamientos al trabajo de miles y miles de trabajadores.



**Lavola, Franquesa, T. y Barracó, H. (coord.). (2017).**

**Mobilitat i qualitat de l'aire: guia informativa i proposta d'activitats educatives per millorar la mobilitat i qualitat de l'aire a la ciutat de Barcelona.**

Ajuntament de Barcelona.

<https://bit.ly/2LJBHjW>

Información y propuestas didácticas sobre la calidad del aire, prestando atención especial a la movilidad desde una mirada multidisciplinar.



**Román, M. y Román, N. (Il.). (2015).**

**Las alas están en los pies: adolescentes, movilidad sostenible y espacio público: guía práctica para educadores/as y monitores/as.**

Diputación Foral de Gipuzkoa, Departamento de Movilidad y Ordenación del Territorio.

<https://bit.ly/2QTt1M9>

Plantea situaciones en donde la movilidad y otras cuestiones vinculadas al espacio sirven para desarrollar una reflexión sobre el papel de los adolescentes en la sociedad, sobre su autonomía y sobre las formas de ir ejerciendo ciudadanía a través de acciones prácticas.



**Román, M. y Salís, I. (2011).**

**Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil. FEMP.**

<https://bit.ly/2FAJbs2>

Promueve un cambio en las pautas de movilidad de los menores, cubriendo todos los aspectos para la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: contenidos y actividades educativas; metodologías para abordar el análisis de la movilidad; soluciones técnicas para un tráfico más calmado y creación de itinerarios peatonales y ciclistas.



**Weissmann, H. y Franquesa, T. (2011).**

**En el camí de l'escola sostenible: una nova guia per fer l'Agenda 21 Escolar.**

Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient.

<https://bit.ly/2Wm6c90>

Esta guía, destinada para acompañar a los centros educativos de Barcelona en su camino hacia la sostenibilidad, nace de las experiencias reales de los centros y del diálogo entre sus protagonistas. Se explican las aventuras experimentadas, logros y fracasos reales.

[volver al índice](#)

## 2.4.7. CONSUMO Y ECOAUDITORÍAS



**Abreu, A. (dir.). (2013).**  
El niño y el mundo [película].

Rita&Luca Films.

Película de animación que cuenta la historia de un niño que viaja a la ciudad para encontrar a su padre. Una aventura en la que descubre un mundo controlado por la tecnología, las máquinas y los medios de comunicación y las consecuencias de la sociedad de consumo. Dispone de un material didáctico.



**Alimentación: Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo. (2014).**

Hegoa.

<https://alimentacion.net/>

Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género, que apuesta por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a toda la comunidad.



**Alimentos. (2018).**

Gadisa Retail.

<https://bit.ly/2KTJUsY>

Programa escolar basado en hábitos de vida saludable y consumo responsable con recursos didácticos adaptados al currículo formativo oficial de 2.º Ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria de Galicia y Castilla y León.



**Aula de energía.**

Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid.

Recuperado el 11 de enero de 2021 de

<https://bit.ly/3g1GW18>

Recursos didácticos sobre energía para que niños y jóvenes aprendan a hacer un uso más eficiente de este recurso en sus actividades diarias; conozcan la producción, el transporte y la utilización de las distintas fuentes de energía; con cuentos, cómics, posters...



**Braga, A., Llerena, G. y RAGA. (2013).**

Sembrant futur: agroecología escolar a Sant Cugat del Vallès [vídeo].

Universitat Autònoma; Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

<https://bit.ly/3oWCqUP>

Documental sobre experiencias de agroecología en la escuela en Sant Cugat del Vallès, que pretende que niños y niñas no pierdan el contacto con la tierra y tengan un papel participativo y crítico en el ciclo agroalimentario. Recoge entrevistas a diversos actores de la red local de la Agenda 21 Escolar con experiencia de seis años de trabajo.



**Comedores escolares ecológicos: material didáctico. (2017).**

Entrepueblos; EdPAC.

<https://bit.ly/3qcsHKZ>

Para trabajar conceptos como la agricultura ecológica, el consumo responsable, los alimentos sanos y nutritivos, el producto local y de temporada, los alimentos transgénicos, el mundo rural vivo, el equilibrio territorial, la relación campo-ciudad, la economía social, la gestión de residuos...



**Fernández Casadevante, J. L., González Reyes, L., Esteban, A. y Ferriz, A. (2017).**

Alimentando otros modelos: comedores escolares ecológicos y soberanía alimentaria: guía didáctica.

FUHEM.

<https://bit.ly/2OmKXhu>

Conjunto de actividades a disposición de la comunidad educativa para trabajar los diferentes elementos, claves e implicaciones positivas de las prácticas agroecológicas, así como los impactos del actual modelo agroalimentario.



**Fernández Casadevante, J. L., González Reyes, L., Esteban, A. y Ferriz, A. (2017).**

Alimentar otros modelos: guía didáctica sobre alimentación sostenible.

FUHEM.

<https://bit.ly/3mx5znW>

Conjunto de actividades para trabajar con el alumnado los diferentes elementos, claves e implicaciones de las prácticas agroecológicas, así como los impactos del actual modelo agroindustrial.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2018).**

Guía didáctica huella de carbono en centros educativos: frente al cambio todas las personas cuentan.

Generalitat Valenciana.

<https://bit.ly/3q87Qch>

Expone en tres apartados la información básica para saber qué es la huella de carbono, cómo calcularla en el centro educativo y su vinculación con los objetivos de desarrollo sostenible.



Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula para el docente. (2008).

Xunta de Galicia.

<https://bit.ly/2RXZWEed>

Recurso para educación secundaria que fomenta las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno y promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella. Aborda la tecnología, la moda, la alimentación, el medioambiente y el ocio y tiempo libre.



Guía práctica de compra verda escolar: bones practiques a les escoles de Badalona. (2009).

Ajuntament de Badalona, Àrea de Medi Ambient.

<https://bit.ly/2sx06C6>

Elaborado a partir del diagnóstico de compras de seis escuelas de Badalona participantes en el proyecto "Ambientalización interna en las escuelas", ofrece un modelo para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y de compra verde.



Guía práctica para reducir el desperdicio alimentario en centros educativos. (2014).

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

<https://bit.ly/3aoVUxo>

Pautas sobre cómo actuar en el aula, en el comedor, en el centro educativo en general y, también, con las familias respecto al desperdicio de alimentos. Plantea objetivos, enumera ideas clave, ofrece material de apoyo y propone actividades y juegos para llevar a cabo con los escolares.



**Llerena, G. y Espinet, M. (2017).**  
Agroecología escolar. Pol.len.  
<https://bit.ly/2WBkHWE>

Propuesta para nutrir el proyecto de una escuela preocupada por acercarse a la tierra, sumergirse en el mundo orgánico, asociar su creatividad con la de la naturaleza, colaborar en los trabajos del huerto y del comedor, compartir la cosecha, y comprender que somos lo que comemos y cómo comemos.



**Santpere, E. et al. y Oliveros, M. E. (coord.). (2018).**  
Centros educativos Transformadores:  
rasgos y propuestas para avanzar.  
Oxfam Intermón.  
<https://bit.ly/3r1sJpN>

Se explica en qué consiste la propuesta de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y qué enfoques pedagógicos la sustentan. Se detallan, además, los rasgos que caracterizarían a un Centro Educativo Transformador, y los distintos caminos y herramientas que pueden ser de utilidad a lo largo del proceso.



**Sistemas alimentarios: efectos sobre nuestra salud y la del planeta: trabajo por proyectos desde la soberanía alimentaria: ejemplificación curricular para 3º ESO. (2019).**  
VSF Justicia Alimentaria.  
<https://bit.ly/37e45co>

Conjunto de sugerencias útiles para incorporar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de Secundaria desde una perspectiva transversal e interdisciplinar, coordinada entre diferentes asignaturas y a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

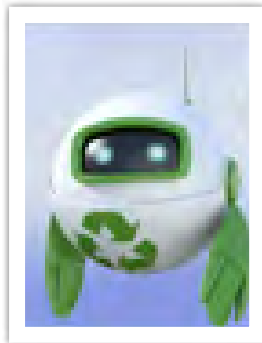


**Vive el comercio justo en las aulas. (2012).**

SETEM.  
<https://bit.ly/3pcZw9Z> (guía didáctica)  
<https://bit.ly/3agS5oo> (fichas de las unidades didácticas)

Ayuda al profesorado de primaria y secundaria a generar conciencias críticas, a hacer que cada persona se sienta responsable y comprometida en la construcción de una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur, que sea participativa solidaria.

## 2.4.8. RESIDUOS



**Buscador de reciclaje.**  
**ECOEMBES. Recuperado el 12 de enero de 2021 de**  
<https://www.ecoembes.com/es>

Permite hacer consultas por tipo de envase o por material y despejar cualquier duda que tengamos sobre qué hacer con un residuo cuando queremos deshacernos de él.



**Envases de cartón y papel: manual del profesorado = Envasos de cartró i paper: manual del profesor. (2010).**

**Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; ECOEMBES.**  
<https://bit.ly/2ANX2ru>

Publicación concebida para trabajar en el aula cuestiones referidas a la generación y tratamiento de residuos, a la problemática ambiental que éstos generan y a la implicación necesaria de la ciudadanía en una gestión sostenible.



**Envases y residuos de envases: manual del profesorado. (2009).**

**Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; ECOEMBES.**  
<https://bit.ly/2TVniaF>

Destinado al profesorado, esta publicación dispone de un contenido teórico suficiente para preparar una unidad didáctica referida a los envases ligeros y sus residuos.



**MARLISCO. Conoce, siente ¡actúa! contra los desechos marinos.**

**MARine Litter in European Seas.**  
<https://bit.ly/2HXQhdK>

Material educativo destinado a profesores y estudiantes europeos (de 10 a 15 años) para actuar ante el problema de las basuras en los mares y costas. Se pretende conseguir una visión compartida de cara a una gestión sostenible de los desechos en los mares regionales europeos (Atlántico Noreste, mar Báltico, mar Mediterráneo y mar Negro).



**Oceans of plastics: recursos. (2001).**

**FECYT; Universidad de Vigo.**  
<http://oceansofplastics.campusdomar.gal/>

Recursos divulgativos para ayudar a los docentes de distintos niveles educativos a abordar desde distintos puntos de vista la problemática del impacto que los plásticos tienen en los océanos del planeta.



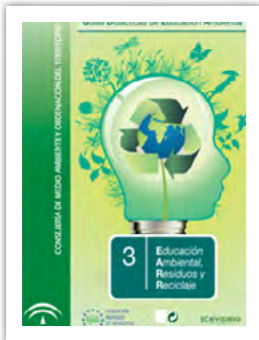
Reciclar no es suficiente: la gestión de residuos de envases plásticos en España. (2019).

**Greenpeace.**

<https://bit.ly/3shg5DI>

La contaminación del medio ambiente terrestre y marino

es, sin duda, un aspecto a considerar de este sistema ineficiente de producción y consumo de productos de usar y tirar, entre los que se encuentran los envases plásticos.



**Rodríguez García, R. et al. (2013).**

Educación ambiental, residuos y reciclaje.

**Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.**

<https://bit.ly/200IZTn>

Guía didáctica del programa RECAPACICLA sobre residuos y reciclaje. Pretende sensibilizar sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, dando a conocer la gestión que se realiza de dichos residuos y promoviendo un mayor compromiso por parte de la ciudadanía a través de acciones y dinámicas basadas en la metodología de la educación ambiental.



## 2.4.9. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

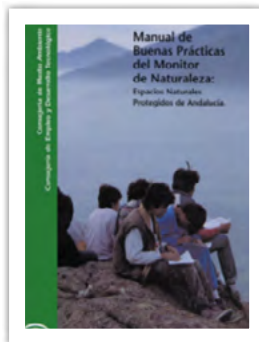


**García Cisnal, C., Román, B. y Revilla, Y. (2015).**  
**Descubrir para mejorar: actividades para el diagnóstico de ecoauditorías escolares en EPO y ESO, en la provincia de Palencia.**

Diputación de Palencia.

<https://bit.ly/2FJztUm>

Propuestas para el desarrollo de ecoauditorías escolares desde cuatro propuestas de trabajo: consumo de agua, generación de residuos, convivencia y relaciones entre los escolares, consumo de energía.



**González-Capitel, E. (dir.) y Benayas, J. (coord.) (2000).**  
**Manual de buenas prácticas del monitor de naturaleza: espacios naturales protegidos de Andalucía.**

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://bit.ly/2RMerLb>

Propone un modelo de guía y acompañamiento de visitantes a través de los monitores de naturaleza en los espacios naturales protegidos de Andalucía, que son también aplicables a cualquier espacio natural del territorio español. Analiza la labor del monitor de naturaleza y el perfil de los visitantes, y los programas de comunicación, educación e interpretación ambiental.



**Gutiérrez Pérez, J. (2012).**

**Evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de educación ambiental.**

Universidad de Granada.

Propone modelos, enfoques e instrumentos de evaluación de programas, centros y recursos que arrojan pruebas convincentes sobre la calidad de la educación. Las voces de renovación en el campo de la sostenibilidad han de trasladarse a la acción y deben ocupar espacios para llegar a ser algo más que pensamientos volátiles en la mente de sus protagonistas.



**Martínez, J. (2012).**

**Guía de evaluación: programas de educación para la sostenibilidad.**

Diputación Foral de Bizkaia.

<https://bit.ly/3mATj6H>

La evaluación es una parte esencial del proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica para mejorarla. Esta guía ofrece una metodología que se adapta a las necesidades y circunstancias de cada organización. Sugiere cómo abordar la evaluación de un programa de educación para la sostenibilidad y presenta las cuestiones más relevantes que se nos plantean a lo largo de la evaluación.

## 2.5. COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN



**Barrero, L. (2019).**

El mundo que nos dejáis: la rebelión de los más jóvenes frente a la emergencia climática y ambiental.

**Destino.**

El autor, activista y estudiante de Biología y Ciencias Ambientales junto con cuatro compañeros de la universidad, iniciaron el Movimiento Fridays for Future en España. Desde entonces ha visto cómo más de 40.000 personas han salido a la calle e incluso han conseguido llegar al Parlamento Europeo. Nos invita a ser conscientes de la necesidad de que la juventud se rebele, a tomar conciencia de que estamos ante una emergencia reflexionando cómo hemos llegado hasta aquí y mostrando el futuro complicado que tenemos por delante si nos invade la inacción y el sentimiento de frustración e impotencia.



**Bustos, R., García, J. y Chueca, D. (2018).**

Guía práctica para facilitar la participación ciudadana: una selección de herramientas presenciales y digitales para el trabajo colectivo.

**Gobierno de Navarra, Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales.**

<https://bit.ly/37Ps150>

Recoge de manera introductoria reflexiones en torno a la participación como concepto, herramienta y compromiso político, además de varias recomendaciones y técnicas útiles para los promotores de los procesos participativos que se realizan de forma presencial y on-line.



**Campos, S. et al. (2007).**

EnREDando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la Red Natura 2000.

**Fundación Fernando González Bernáldez.**

<https://bit.ly/3nyNaIQ>

Material práctico y manejable para la aplicación de herramientas sociales a la planificación y gestión de espacios naturales. Se enmarca en el desarrollo del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, y es el resultado de la colaboración entre EUROPARC-España y el CENEAM.



**CO<sub>2</sub>web El Observatorio de la huella de carbono.**

**Universidad de Alcalá. Recuperado el 11 de enero de 2021 de**

<https://huellaco2.org/>

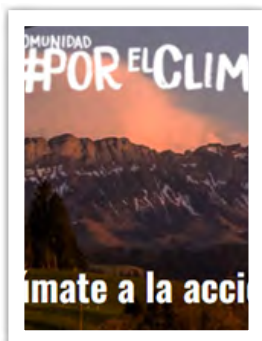
Pretende ligar la acción por el clima y el consumo responsable promoviendo la información necesaria para que el consumidor sea más consciente del impacto ambiental de sus hábitos cotidianos y, en consecuencia, pueda tomar decisiones que ayuden a reducir ese impacto. Incluye también una sección introductoria donde se explica la base científica del cambio climático y del cálculo de la HC, y una sección "Para saber más", con las referencias bibliográficas de los estudios consultados.



**Comisión Europea. (2018).**  
52 medidas para una ciudad más ecológica.

Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.  
<https://bit.ly/2LTfX7D>

Sugerencias sobre cómo contribuir a la biodiversidad urbana a lo largo del año. Incluye: acciones prácticas para llevar a cabo todos los días; actividades que se pueden iniciar o en las que se puede participar en la comunidad; ideas sobre cómo se puede ayudar a la investigación observando y grabando la vida silvestre; y sugerencias sobre el uso de técnicas sostenibles en el jardín o en la huerta.



**Comunidad por el clima. (2016).**

Oficina Española de Cambio Climático.  
<http://www.porelclima.es/>

Iniciativa que se centra en dos claves fundamentales en la lucha contra el cambio climático: actuar todos, y actuar ya. Recopila recursos para ayudar a los ciudadanos a pasar del compromiso a la acción en temas como: agua, consumo e inversiones, energía, huella de carbono, movilidad, prevención y gestión de residuos.



**Escaparate #PorElClima. (2018).**

Comunidad por el Clima.  
<https://porelclima.com/>

Plataforma online que reúne productos y servicios para ayudar a realizar un consumo más responsable en cuanto a productos de alimentación ecológica, coche eléctrico, energías renovables, dispositivos que ayudan a la eficiencia energética, al ahorro de agua, etc.



**García Fernández-Velilla, S., Jiménez, A. y Alfonso, C. (2011).**

Decidir juntos para gestionar mejor: manual de planificación participativa en áreas protegidas. Gobierno Vasco.

<https://bit.ly/33zJ5vV>

Presenta procesos de participación que pueden servir para afianzar y mejorar la participación ciudadana dentro de los procesos de planificación ambiental. Plantea la dificultad de que los destinatarios de un proceso participativo tengan perfiles heterogéneos, con distintos intereses, sensibilidades, conocimientos y expectativas.



**Gracia, J. y Castillo, R. (2013).**

Educación ambiental y personas mayores.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

<https://bit.ly/2W1ZWCj>

Guía didáctica que pretende facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a sus características generales y particulares. Es aplicable a contextos diversos: programas institucionales, centros de mayores, asociaciones, aulas universitarias de mayores, universidades populares, administraciones públicas, entidades locales, empresas de educación ambiental, etc.



Guía de buenas prácticas para evitar la llegada de basuras al mar. (2018).

Colexio Oficial de Biólogos de Galicia; Parque Nacional Marítimo-Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia.

<https://bit.ly/2FxJTa6>

Las buenas prácticas se organizan en los siguientes apartados: al comprar; en la playa, en el río, en la naturaleza; en un barco de recreo, deportivo o de pesca; en el puerto, club náutico, lonjas y otras instalaciones portuarias; en bares y chiringuitos; en ferias ambulantes; en bateas y otras instalaciones de acuicultura; en el transporte marítimo; en el barco de pasajeros.



Guías prácticas voluntariado ambiental. (2006).

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://bit.ly/2cvwiTm>

Recursos formativos para las personas y asociaciones que realizan voluntariado ambiental sobre reforestación participativa, varamientos de especies marinas amenazadas, construcción en piedra seca, itinerarios en el medio natural, voluntariado en ríos, y gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental.



Heras, F. (2002).

Entretantos: guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad.

GEA.

<https://bit.ly/37m1z5a>

Herramientas que permiten que la creatividad, los puntos de vista, los conocimientos, los recursos o intereses de los agentes implicados en los procesos participativos sean incorporadas a la construcción de las soluciones: tareas que deben acometerse para desarrollar procesos participativos, instrumentos de participación utilizados con éxito en procesos de mejora ambiental; técnicas de negociación y resolución de conflictos.



Hernández, V. et al. (2016).

¿Qué territorio queremos?: estrategias participativas para un futuro común.

Observatorio para una Cultura del Territorio.

<https://bit.ly/3nzq7N8>

Manual para trabajar en campo con herramientas renovadas de planificación participativa y con un enfoque "desde el territorio" como ecosistema que integra todas las energías, clima, flora y fauna, y también a sus residentes que aportan la experiencia de sus vidas en él.



Houk, M. (ed.) y Adams, E. (col.). (2013).

Kit de herramientas para grupos de apoyo local de URBACT II.

URBACT.

<http://urbact.eu/sites/default/files/sp.pdf>

Destinado a las ciudades que forma parte de la red URBACT, también es muy útil para personas que trabajan en ayuntamientos o forman parte de iniciativas ciudadanas, ya que facilita metodologías y herramientas que se proponen desde la esfera política para el desarrollo urbano sostenible e integrado, y que han sido consensuadas en procesos participativos.



52 gestos para el cambio climático. (2018).

IHOBE.

<https://bit.ly/3oM6HpP>

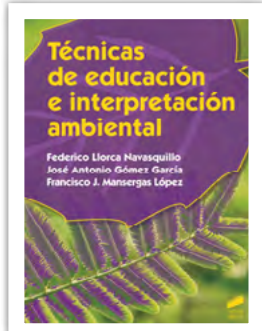
El documento recopila 52 recomendaciones, clasificadas en cinco niveles de esfuerzo de ejecución, con el objetivo de reorientar hábitos cotidianos de la ciudadanía y lograr reducir la emisión de gases de efecto invernadero. En una escala del 1 al 5, cada gesto es clasificado de acuerdo con el impacto de mejora que tiene en el medio ambiente.



**Lafraya, S. (2006).**  
Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.  
<https://bit.ly/2MgiYQw>

Pretende dar respuesta a las necesidades de recursos para la formación y la acción de los voluntarios ambientales, los coordinadores de proyectos locales y de redes, así como a todas aquellas personas interesadas en poner en marcha o mejorar acciones de formación e intervención en el ámbito de la acción comunitaria para la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.



**Llorca, F., Gómez García, J. A. y Mansergas, F. J. (2015).**  
Técnicas de educación e interpretación ambiental. Síntesis.

Ofrece las claves de la educación ambiental y subraya la importancia de la interpretación ambiental como herramienta de comunicación, ya que, transmitiendo adecuadamente al público los valores de un lugar o hecho, se promueve su conservación. Aporta los conocimientos y las herramientas necesarias para la formación de los educadores e intérpretes ambientales.

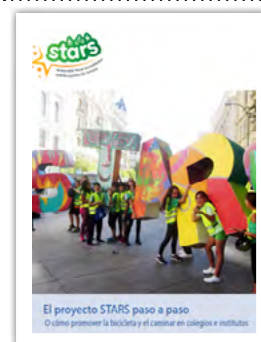


**Pardellas, M. y Meira, P. A. (2020).**  
Descarboniza! Que non é pouco... : una experiencia educativa para la emergencia climática.

Observatorio de la Sostenibilidad Fundación Cristina Enea.

<https://bit.ly/3q920X7>

Obedece al compromiso de contribuir al papel dinamizador y transformador que puede jugar la educación ambiental como herramienta para socializar e impulsar la transición socio-ecológica como respuesta moralmente ineludible ante la amenaza de un colapso climático. Recoge todos los detalles de la génesis del proyecto, los diferentes aspectos de su implementación, sus objetivos y las principales conclusiones a las que ha llegado el equipo responsable del mismo.



El proyecto STARS paso a paso: o cómo promover la bicicleta y el caminar en colegios e institutos. (2016).

Ayuntamiento de Madrid.

<https://bit.ly/2QWbrq0>

Toda la información necesaria para poner en marcha un programa de fomento de la movilidad activa, sostenible y segura en centros educativos de primaria y de secundaria.



**Ramírez, A. y Gracia, J. (2014).**  
Educación ambiental y conservación del litoral. Junta de Andalucía,

Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

<https://bit.ly/2APCrTH>

Ofrece ideas, claves y herramientas para la sostenibilidad costera y marina, a través de la educación y la participación social, llamando la atención sobre la singularidad y fragilidad del litoral y los mares, sus valores y las amenazas que sufren.



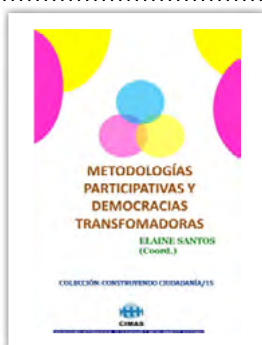
**Rodríguez, V., Pérez, R. y Bañobre, P. (2015).**  
Dez Anos de Proxecto Ríos: dez anos unindo ríos e persoas.

Defensa Ecolóxica de Galiza (ADEGA).

<https://bit.ly/34efEzV> (libro)

<https://bit.ly/21PPz2s> (vídeo)

El Proyecto Ríos en Galicia celebró su décimo aniversario editando un libro y un vídeo conmemorativos en los que se hace un balance de las actividades realizadas durante la década, poniendo en valor el trabajo del voluntariado participante y de la sociedad gallega en general, y especialmente en su compromiso con el cuidado y estudio de los cursos fluviales gallegos.



**Santos, E. (coord.) (2018).**  
Metodologías participativas y democracias transformadoras.

CIMAS.

<https://bit.ly/2HNNKOD>

Intento de compartir conocimientos, buscando la mejor manera de hacer participación política y movilización social.



**Universidad Autónoma de Barcelona. (2007).**  
Guía para la detección de buenas prácticas en procesos participativos.

Observatorio Internacional de la Democracia Participativa.

<https://www.oidp.net/docs/repo/doc599.pdf>

Ayuda a determinar lo que se puede considerar una buena práctica en la participación ciudadana. Es un instrumento útil para elaborar, implementar, contrastar y evaluar políticas para promover y profundizar la democracia participativa.



**Voces de la juventud: manual de referencia curricular. (2017).**

UICN.

<https://bit.ly/3iI200Q>

Incluye más de 120 actividades organizadas por niveles, temas e itinerarios de aprendizaje sobre conservación de la naturaleza, cambio climático, agua, océanos, bosques, género, especies y áreas protegidas.



# Ciencia Ciudadana

## Proyectos colaborativos con apoyo de las TIC

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*



Biodiversidad virtual. Fotografía y Biodiversidad.

Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://www.biodiversidadvirtual.org/>

Plataforma que recopila datos sobre biodiversidad a través de fotografía digital georeferenciada. Pretende desarrollar el conocimiento de la biodiversidad, divulgar su importancia y conservar el patrimonio natural español.



Conect-e: CONocimiento ECológico Tradicional.

Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<https://www.conecte.es/>

Plataforma para la recogida y transmisión de conocimientos tradicionales relativos a plantas, animales, hongos, variedades tradicionales de cultivos o ecosistemas.



Natusfera.

CREAF, GBIF. Recuperado el 12 enero de 2021 de

<http://natusfera.gbif.es/>

Plataforma sobre biodiversidad gratuita, de código abierto y fácil de utilizar, donde los ciudadanos pueden registrar y compartir fotos, ubicación e información sobre seres vivos observados en la naturaleza y, además, identificarlos, ordenarlos y personalizar listas.

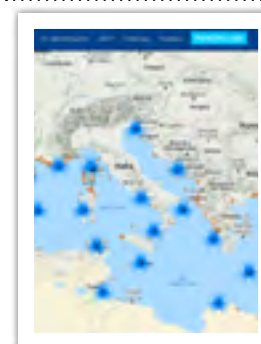


eBird.

The Cornell Lab of Ornithology. Recuperado el 11 de enero de 2021 de

<https://ebird.org/home>

Iniciativa colaborativa con más de 100 millones de registros de aves aportados por organizaciones, ornitólogos y aficionados de todo el mundo.

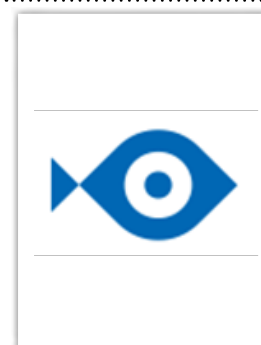


Medmis: guía y plataforma de avistamientos para las áreas marinas protegidas (AMP) del Mediterráneo.

UICN Centro de Cooperación del Mediterráneo. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://www.iucn-medmis.org/>

Sistema de información on line para el seguimiento de especies exóticas invasoras en áreas marinas protegidas (AMPs). Y plataforma donde cualquier ciudadano puede registrar las especies potencialmente invasoras que encuentre.



Observadores del mar.

Instituto de Ciencias del Mar (ICMCSIC). Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://www.observadoresdelmar.es/>

Portal para colaborar en la investigación marina recopilando observaciones, datos sobre distribución y abundancia de especies marinas comunes, aparición de especies marinas "raras" o invasoras, o presencia de impactos efectos sobre el ecosistema.





### Project Noah.

**Networked Organisms. Recuperado el 12 de enero de 2021 de**

<http://www.projectnoah.org/>

Permite explorar y documentar la biodiversidad local. Un recurso científico y educativo para profesionales y aficionados a la naturaleza donde los usuarios pueden participar y contribuir aportando información sobre los seres vivos en una base de datos común.



### United Nations Institute for Training and Research UN CC: Learn: the one UN climate change learning partnership.

**UNITAR. Recuperado el 12 de enero de 2021.**

<https://unccelearn.org/>

La Alianza para el aprendizaje del cambio climático de la ONU es una iniciativa colaborativa de organizaciones multilaterales que apoyan a los países en el diseño y ejecución de planes formativos para abordar la aplicación del Artículo 6 del Convenio sobre Cambio Climático, referido a la formación, educación y sensibilización ciudadana, y el Programa de Trabajo de Doha.



# Documentos históricos

## Una perspectiva de la Educación Ambiental

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*

# Documentos históricos. Una perspectiva de la Educación Ambiental



**ALIPASNIA: ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales y chavalas. (1998).**

**Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Medio Ambiente.**

ALIPASNIA es un animal extraño, un ser que sólo existe en la imaginación de cada uno, un personaje que dio nombre a una experiencia de Educación ambiental que se realizó con chavales de Primaria. Invita, sugiere y propone juegos y actividades y recursos creativos y divertidos. Apuesta por el camino de las sensaciones y lo creativo utilizando el juego como elemento fundamental.

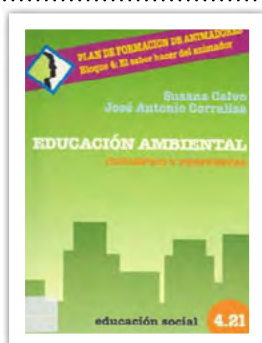


**Benayas, J. (coord). (1994).**

**Viviendo el paisaje: guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje.**

**Fundación Natwest; Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental.**

Descubre las claves para poder entender y descubrir los elementos que componen el paisaje: la diversidad, la ecología, el proceso de percepción, su evolución histórica, los impactos y posibles correcciones. Contiene actividades, proyectos y propuestas para conocer el paisaje de cerca y animar a los interesados a entrar en contacto con él.



**Calvo, S. (1994).**

**Educación ambiental: conceptos y propuestas.**

**CCS.**

Su intención es servir de soporte para interpretar y acercar adecuadamente la problemática ambiental a la sociedad. Expone los problemas ambientales para que se obtenga una visión global y se facilite la comprensión de los mismos; se explica el origen de la crisis ambiental ahondando en su dimensión social; y se incide en la cronología y evolución de la educación ambiental.



**Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. (1993).**

**Los Libros de la Catarata.**

Documento sobre las necesidades y características de la Educación Ambiental, sus estrategias educativas y enfoques e instrumentos. Forma parte del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA.



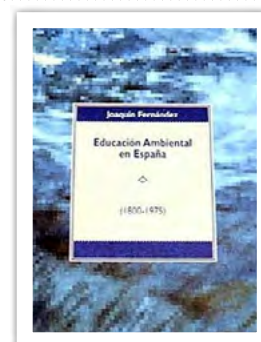
**Fernández Ostolaza, M. A. y Gutiérrez Bastida, J. M. (2014).**

**La educación hacia la sostenibilidad en la CAPV: contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad.**

**Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.**

<https://bit.ly/36DDiQU>

Recoge acuerdos, proyectos, trayectorias e innovaciones dando a conocer cómo se hizo y se sigue haciendo el camino de la educación ambiental en su aportación a la construcción de la sostenibilidad emprendido hace décadas, con el fin de ofrecer alternativas de futuro.



**Fernández Sánchez, J. (2002).**

**Educación ambiental en España: 1800-1975.**

**Raíces.**

Repaso por toda una serie de iniciativas y corrientes ideológicas de educación ambiental puestas en marcha desde el ámbito educativo, las organizaciones no gubernamentales, la administración.



La lente de la educación para el desarrollo sostenible: una herramienta para examinar las políticas y la práctica. (2010).

UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190898\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190898_spa)

Documento para responder a los desafíos de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que proporciona herramientas para el examen de las políticas y estrategias que se aplican en los sistemas educativos formales, facilitando la identificación de puntos débiles y carencias, y ofreciendo recomendaciones para abordarlas.



Morales, J. (1992).

Manual para la interpretación ambiental en áreas silvestres protegidas : basado en los resultados del Taller sobre Interpretación ambiental en áreas silvestres protegidas.

FAO/PNUMA.

<https://bit.ly/2LkoTrX>

Trabajo basado en los resultados del Taller Internacional sobre Interpretación Ambiental en Áreas Silvestres Protegidas, celebrado en el Parque Nacional Puyehue (Chile), del 6 al 12 de diciembre de 1988 por encargo de la Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, dentro del programa de la Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en Parques Nacionales.



Novo, M. (1995).

La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas.

Universitas.

Fija las bases para articular una estrategia española de educación ambiental. Se explica la metodología y los fundamentos analíticos sobre los que se edificaron sus bases, y presenta los programas de educación ambiental impulsados por el ICONA, analizando su situación actual y las perspectivas de futuro.



Reflexiones sobre educación ambiental: artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM, 1993-1999. (1999).

Organismo Autónomo Parques Nacionales. A partir de 1996 en:

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/>

Selección de artículos publicados en la sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 1993 y 1999. A través de este conjunto de colaboraciones es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones en la educación ambiental española en estos años, además de poder reconocer los retos y dilemas básicos que se plantean en este campo de trabajo.

# Documentos históricos. Una perspectiva de la Educación Ambiental



**Sureda, J. y Colom, A. J. (1989).**

**Pedagogía ambiental.**

**CEAC.**

Desde una posición de síntesis que le da identidad pedagógica propia a la educación ambiental, se enfocan los conocimientos y actitudes referidos al medio ambiente con una perspectiva semejante al tratamiento que se otorga a otro tipo de contextos. Es un libro escrito y pensado desde la pedagogía.



**Tendencias de la Educación Ambiental.**  
(1979).

**UNESCO.**

Analiza las tendencias, necesidades y prioridades de la Educación Ambiental a nivel mundial. Aborda la problemática precedente, teniendo en cuenta las distintas peculiaridades regionales.



**Tilburi, D. (2011).**

**Educación para el desarrollo sostenible:  
examen por los expertos de los procesos  
y el aprendizaje.**

**UNESCO.**

<https://bit.ly/3qyFW9A>

Documento de la Fase II del seguimiento y de la evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Determina los procesos de aprendizaje que están en consonancia con la EDS y que se deben de promover mediante programas y actividades.



# Reflexiones y experiencias

## Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*



**Albizu, A. et al. (2007).**  
Modelo de programa educativo y evaluación formadora: la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta.

<https://bit.ly/39ALIBg>

Trabajo realizado por profesionales del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales y que tienen como interés común la Educación Ambiental y la investigación en educación. Fruto de la permanente reflexión sobre la práctica de varios años, consiguió la Mención Especial en el Premio Francesc Xavier Gili Quesada.



**Alcalá, H. y Puentes, J. C. (2009).**  
Manual de uso para una nave espacial [vídeo].

Cámara Boreal; Amigos de la Tierra.

<https://www.youtube.com/watch?v=hXnMSiCUMdg>  
(Trailer)

Documental sobre el cambio climático, que retrata las diversas realidades de uno de los problemas más complejos de nuestro tiempo y plantea la urgencia de entablar un diálogo profundo sobre sus soluciones.



Ambientalmente Sustentable: revista científica galego-lusófona de educación ambiental. (2006-)

Universidade A Coruña.

<https://revistas.udc.es/index.php/RAS/issue/archive>

Los objetivos de esta revista son divulgar las contribuciones científicas de las diferentes áreas de conocimiento que se están realizando en el campo de la Educación Ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras en las que se unen la investigación y la acción, la reflexión, la teoría y la gestión.

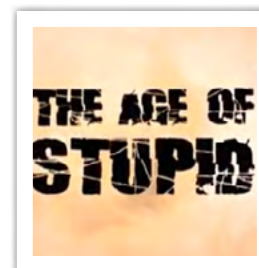


**Angulo, G. (2015).**  
España frente a los retos de la Agenda de Desarrollo Sostenible.

Oxfam Intermón; UNICEF.

<https://bit.ly/370uzBz>

Desde la perspectiva de los derechos de la infancia, relaciona la realidad económica, social, política, interna - cional y medioambiental española con los principales temas de la Agenda: lucha contra la desigualdad y la pobreza, promoción de la sostenibilidad y lucha contra el cambio climático, y el compromiso internacional con su cumplimiento en los países en desarrollo.



**Armstrong, F. (dir.) (2009).**  
La era de la estupidez [vídeo].

Spanner Films.

<https://vimeo.com/17555432>

Documental, en clave de ficción, que nos invita a reflexionar sobre cómo será la vida cuando acabemos con los recursos de la Tierra y no hayamos conseguido, aunque pudimos, parar el cambio climático.



**Benayas, J. et al. (2017).**  
Educación para la Sostenibilidad en España: reflexiones y propuestas.

Fundación Alternativas; Red Española para el Desarrollo Sostenible.

<https://bit.ly/2xhLpFz>

Analiza la situación actual de la formación reglada en materia de sostenibilidad y ofrece una serie de recomendaciones sobre acciones de mejora. Recoge experiencias existentes en España y en otros países en los que la comunidad educativa trabaja en colaboración con municipios y otras instituciones en el desarrollo de nuevos materiales educativos.



**Bermejo, A. et al. (2005).**

Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas.

Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

<https://bit.ly/2Wp5R5y>

Recoge las aportaciones y experiencias del Seminario sobre Participación y Educación Ambiental del CENEAM. Se exponen once historias de participación ambiental realizadas en contextos diversos, en distintas regiones españolas, sobre temáticas variadas, y con metodologías, finalidades y protagonistas diferentes.



**Caballero, A. (2014).**

Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable: de cómo reivindicar la ciudadanía en tiempos de consumo irrefrenable.

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2LMJncO>

A través de una narración crítica, pero sobre todo lúdica, la autora de este libro revisa las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y qué podemos hacer los ciudadanos.



**Calvo, S. y García Antón, E. (1996).**

Seminarios permanentes de educación ambiental.

Ministerio de Medio Ambiente.

Recoge los resultados de los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental que surgieron a partir de las Segundas Jornadas de Educación Ambiental, en Valsain, en 1987. Fue un modelo de aprendizaje coherente con los principios de la educación ambiental, porque partió de las necesidades de los participantes.



**Caride, J. A. (2001).**

Educación ambiental y desarrollo humano.

Ariel.

<https://bit.ly/3n5lGw>

El cometido de la educación ambiental es educar para cambiar la sociedad, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global; por ello, ha de ser una práctica social crítica, estratégica y coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana.



**Carriondo, R. et al. (2019).**

Las ONG ante los objetivos de desarrollo sostenible.

Red Española del Pacto Mundial, Plataforma de ONG Acción Social.

<https://bit.ly/3qZ5a0r>

El objetivo de esta publicación es guiar a las ONG en la alineación de sus estrategias con el marco de la Agenda 2030 y medir y gestionar su contribución a los ODS. Incide en la importancia de identificar y medir este impacto para poder evaluar su desempeño y establecer objetivos a largo plazo.



**Celorio, G. (2004).**

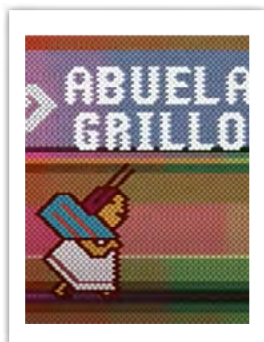
Cuaderno de trabajo de educación para el desarrollo.

UNESCO Etxea.

<https://bit.ly/3oYn4Pr>

Surge de la necesidad experimentada por parte de múltiples agentes involucrados en la Educación para el Desarrollo de la Comunidad Autónoma del País Vasco, de realizar un diagnóstico participativo que permitiese valorar su situación en relación a las actividades realizadas en este campo, para poder diseñar conjuntamente estrategias que permitan mejorarla.





**Chapon, D., Hernández, I. y Habermann, H. (2009).**  
Abuela grillo [vídeo].

The Animation Workshop.

[https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB\\_BM](https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM)

Corto de animación, sin diálogos, resultado de una iniciativa de intercambio cultural entre jóvenes de Bolivia y Dinamarca. Está basado en un cuento mítico de la literatura prehispánica boliviana, que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.



**Conangla, M. M. y Soler, J. (2013).**

Energías y relaciones para crecer: un planteamiento creativo para gestionar las emociones.

Parramón.

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos. Este proyecto anima a niños y niñas de 7 y 12 años a que se conviertan en "ecologistas emocionales", personas que trabajen de forma decidida y responsable por un mundo mejor.

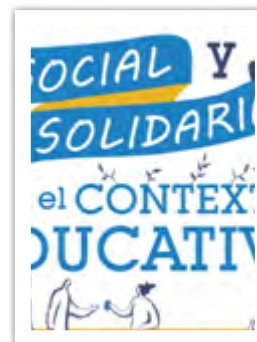


**Doria, I. et al. (2016).**

Dream [vídeo]. DDB.

<https://www.youtube.com/watch?v=RjMzXykfbm8>

Corto de animación protagonizado por cuatro animales que luchan por la conservación de su entorno. Forma parte de una campaña publicitaria para el festival Wildlife Conservation Film Festival (WCFF), que tuvo lugar en Nueva York en octubre de 2016.

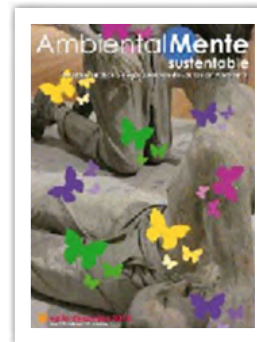


La economía social y solidaria en el contexto educativo: guía para el profesorado. (2018).

Ayuntamiento de Madrid, Departamento de Cooperación Internacional.

<https://bit.ly/36l5mcl>

La economía social y solidaria trata de trasladar al ámbito económico aquellos valores y principios que deberían regir nuestra sociedad, y que se trabajan continuamente en los espacios educativos.



Educación Ambiental desde una mirada ecosocial. (2018).

Ambientalmente sustentable, 25 (2).

<https://bit.ly/3nEwNta>

Reflexiones, desafíos y propuestas para promover políticas públicas de Educación Ambiental, prácticas comprometidas y transformaciones desde lo local con una perspectiva global. El planeta Tierra se lo merece, al igual que las personas.



Educació ambiental: d'on venim? cap a on anem? (2018).

Diputació de Barcelona.

<https://bit.ly/36ZQpmv>

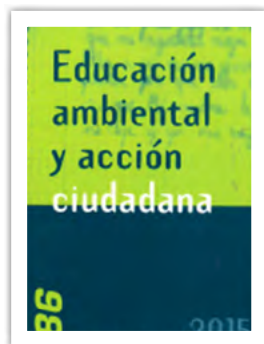
Revisión del estado de la educación ambiental después de 40 años de práctica efectiva con una mirada crítica y una reflexión profunda para extraer el conocimiento del camino recorrido y actuar con más responsabilidad y sabiduría en el futuro.



## Educación ambiental para el desarrollo sostenible. (1997).

**Ministerio de Medio Ambiente.**

Recopila en 7 volúmenes documentos internacionales relevantes para la educación ambiental: Cuidar la tierra: Estrategia para el futuro de la vida; Documentos de Río 92; Programa comunitario de Política y Actuación en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible; y Seminarios Permanentes de Educación Ambiental entre 1988 y 1993; Evaluación de Programas de Educación Ambiental, Espacios Naturales Protegidos, y Programas Institucionales de Educación Ambiental.



## Educación ambiental y acción ciudadana. (2015).

**Investigación en la escuela, (86).**

<https://bit.ly/3ahPyQb>

Este número intenta aunar algunas líneas de trabajo que tienen desarrollos paralelos, pero con fuertes posibilidades, y necesidad de conexión: la Educación Ambiental y la Educación para la Ciudadanía, y más en concreto, la Educación Ambiental para la Acción y la Educación para la Participación Ciudadana.



## Encuentros "La ciudad de los Niños". (1982-2017).

**Acción Educativa.**

<https://bit.ly/3gMPpWh>

El grupo de trabajo La Ciudad de los Niños organiza encuentros bianuales desde 1982 y publica las actas de estas reuniones interdisciplinares en las que se reflexiona sobre la infancia, sus derechos, la ciudad, la autonomía infantil y la participación de estos en el diseño de las áreas urbanas. El último encuentro se realizó en 2017.



## Enfocándonos en lo esencial: infundir valores de sostenibilidad en la educación. (2014).

**Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible; la Carta de la Tierra.**

<https://bit.ly/3nd87sg>

19 historias en las que se ponen de manifiesto los esfuerzos globales por llevar la ética y los valores a todos los niveles educativos, con ejemplos de la riqueza en diversidad y creatividad de las y los educadores de todo el mundo.



**Folch, R. (1993).**

## Cambiar para vivir: sobre educación ambiental y socioecología.

**Oasis.**

Plantea la necesidad de una nueva ética y apuesta por el ecologismo sensato de vanguardia como fuerza propiciadora de la sociedad post-industrial. Por este motivo, propone la subversión de muchos patrones de conducta: para cambiar, para vivir, para honrar la vida.



**García Fernández, J. y Sampedro, Y. (2006).**

Un viaje por la educación ambiental en España: una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco.

**Organismo Autónomo Parques Nacionales.**

<https://bit.ly/3qZoueB>

Estudio puesto en marcha por el Ministerio de Medio Ambiente para conocer en qué medida las recomendaciones y el espíritu del Libro Blanco habían calado en la práctica de la educación ambiental promovida desde las administraciones. Identifica aquellas iniciativas más relevantes que puedan inspirar las futuras actuaciones de educación impulsadas desde estos ámbitos.



**García Gutiérrez, L. G. (2020).**

Esperanza climática: la educación ambiental frente al desafío del cambio climático.

**Luis Gerardo García Gutiérrez.**

<https://bit.ly/2XHP4LX>

La obra irrumpe en el escenario del Cambio Climático con una argumentación sobre su importancia y urgencia de actuar frente al gran desafío que representa en el siglo XXI para toda la humanidad. Dejando atrás su negacionismo. Con un estilo informativo, reflexivo y de aplicación, el libro se centra en la relación entre la economía y la ecología en el marco de la crisis económica y también crisis ecológica a partir del costo ambiental, sus implicancias financieras, la economía circular y la transición energética.



**García Varela, P. y Borja, C. (2017).**

Guía de los ODS para las organizaciones del tercer sector.

**Fundación Vicente Ferrer; Carla Fibla García-Sala.**

<https://bit.ly/2CrLpGW>

Herramienta didáctica y divulgativa destinada a los integrantes de las organizaciones sociales para ayudarles a hacer suyos los conceptos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible y que se comprometan a hacerla efectiva.



**GEA. (2004).**

Educación ambiental en la prevención de incendios forestales.

**Junta de Castilla y León.**

<https://bit.ly/34kDGJy>

Herramienta de reflexión y trabajo para las personas involucradas en la prevención de incendios forestales desde una perspectiva educativa. Útil también para otros profesionales que deseen profundizar en su dimensión social. Desgrana las causas y motivaciones por la que se producen incendios forestales, desvelando que en la mayoría de los casos están vinculados a problemas socioeconómicos y de gestión del medio que deben ser abordados para avanzar en su prevención.



**GEA. (2004).**

Educación y participación, herramientas útiles para la gestión forestal.

**Junta de Castilla y León.**

<https://bit.ly/3aga5Wp>

Instrumento de trabajo para quienes, desde la educación ambiental o desde una perspectiva social, pretenden mejorar la relación que las personas con nuestro entorno. Pretende cubrir un espacio escasamente tratado: el ámbito de la gestión forestal, disciplina cuyo objetivo es conservar las masas forestales, procurando al mismo tiempo obtener de ellas un beneficio económico y social.



**González Reyes, L. (coord.) (2018).**

**Educar para la transformación ecosocial: orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo.**

**FUHEM.**

Una cuestión clave en el debate educativo actual debería ser para qué educar: para legitimar el modelo actual o para que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente. En este libro se hace una propuesta de currículo con perspectiva ecosocial, usando los instrumentos de la construcción colectiva y enfoque transdisciplinar.



**Gokoetxea, J. J., Idoate, S. y Salanueva, C. (2017).**

**Economía solidaria para construir una ciudadanía global.**

**Centros de Apoyo al Profesorado de Navarra.**

<https://bit.ly/3shNU7Y>

Aborda los principios de la economía solidaria, el consumo responsable, el comercio justo, las finanzas éticas, el ahorro responsable, la deuda externa, la tasa Tobin... y analiza las ventajas y desventajas de la globalización, los límites del crecimiento, la dicotomía entre crecimiento y desarrollo, crecimiento o decrecimiento...



**Gutiérrez Bastida, J. M. (2013).**

**De Rerum natura: hitos para otra historia de la educación ambiental.**

**Bubok.**

<https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/>

Analiza los elementos del contexto histórico que han influenciado el surgimiento, desarrollo y evolución de la educación ambiental. Se presentan documentos filosóficos, educativos, políticos, científicos, etc. precursores de la educación ambiental, las conferencias internacionales y los acontecimientos en España que han marcado su evolución y el papel de la mujer en este recorrido.



**Gutiérrez Bastida, J. M. (2018).**

**Educatio ambientalis: invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno.**

**Bubok.**

Contribución a la educación ecosocial que debe alumbrar este siglo para transformar ecológica y socialmente las complejas y cambiantes realidades de la crisis civilizatoria.



**El huerto escolar ecológico. Unidad didáctica. (2013).**

**AlimentAcción, Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo; VSF, Justicia Alimentaria Global; ACSUR Las Segovias.**

<https://justiciaalimentaria.org/recursos/el-huerto-escolar>

Dirigida a niños y niñas de primaria, para trabajar los conceptos de hambre, pobreza y desnutrición, el concepto de sur global, los sistemas de producción de alimentos, los mercados locales y mercados internacionales y conocer sus impactos y consecuencias para el medio ambiente, la justicia social y la salud.



**Jóvenes frente al cambio climático.**

**Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 12 de enero de 2021 de**

<http://www.jovenesfrentealcambioclimatico.com/>

Proyecto cooperativo desarrollado por cuatro centros educativos españoles que realizaron un documental de sensibilización frente al calentamiento global. En él se muestra la visión de los jóvenes ante este fenómeno en las diferentes regiones climáticas de España, desde el clima atlántico hasta el continental, pasando por el mediterráneo y el subtropical (Canarias).



## Manual de educación para la sostenibilidad. (2009).

UNESCO Etxea.

<https://bit.ly/2JuPJwA>

Los diecinueve temas que presenta este manual dan una visión de los diversos aspectos que entran en juego en la educación para la sostenibilidad. Se agrupan en cinco bloques que responden a las dimensiones de la educación para la sostenibilidad: educativa, ambiental, social, económica y política (gobernanza).



## Manual digital de sostenibilidad medioambiental.

FONGDCAM. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://sostenibilidad.redongdmad.org/>

Ofrece un panorama del debate teórico sobre el concepto de sostenibilidad y sus aspectos más relevantes, así como un mapa de actores, recursos y experiencias de interés en la gestión sostenible de recursos naturales. Útil para organizaciones, instituciones y comunidad educativa para trabajar y profundizar sobre el tema.



Marcén, C. (2018).

## Medioambiente y escuela.

Octaedro.

Este libro propone que en los centros se hable y trabaje sobre las relaciones entre la vida natural y social, cercana y global, personal y colectiva, presente y futura, imaginada y real, aprendida y vivida, descrita y participada, etc. Para ello, fundamenta teóricamente para el profesorado la necesidad de una mirada crítica del medio ambiente antropizado.



Marcén, C. (2013).

## Socioecología y algo más: ensayos en clave educativa.

Sibirana.

Recopila 100 artículos del periódico "Heraldo de Aragón" a lo largo de 5 años, que componen una mirada crítica de ecología social. Comienza dando razones para romper el silencio social que se ha hecho cómplice de la desafección ambiental y va desgranando varios "recuerdos dispersos de ecología distraída", que no son sino una especie de almanaque del palpito ambiental de los últimos años.



Martínez Huerta, J. (2014).

## El fulgor de la luciérnaga: cuentos para repensar la educación.

Catarata.

Invita a repensar la educación a través de cuentos y breves relatos que ayudan a entender lo que difícilmente se puede explicar de otra forma, conectan con nuestras experiencias y proponen prestar atención a lo importante en un contexto lleno de distracciones. Permite múltiples lecturas con diversos significados y aprendizajes.



Martínez Huerta, J. (2017).

## Las alas de la oruga: capacitarnos para la sostenibilidad.

Mundopalabras.

<https://www.kobo.com/es/en/ebook/las-alas-de-la-oruga>

No existe una solución infalible para conseguir la sostenibilidad y la equidad; no hay una estrategia única. Para ello deberemos integrar esfuerzos en ámbitos muy diferentes pero que tienen en común la necesidad de empoderar y responsabilizar a la gente para generar una profunda cultura de participación ciudadana.



**Martínez, V. y García F. (2009).**  
Cocinando el planeta: hechos, cifras y propuestas sobre cambio climático y sistema alimentario global.

Grain.  
<https://bit.ly/3a9VktZ>

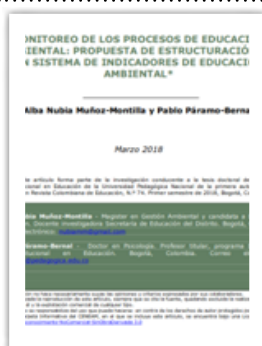
Presenta algunos hechos, cuestionamientos, preguntas y propuestas sobre el cambio climático y el sistema alimentario global. Muchas de las soluciones a la actual crisis climática y alimentaria surgen de actores sociales organizados. Son propuestas que pueden ayudar a "enfriar" el planeta y a mostrar las raíces del calentamiento global.



**Meira, P. A. (dir.), Arto, M. et al. (2013).**  
La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013.

Fundación MAPFRE.  
<https://bit.ly/2RwkbJJ>

Este estudio pretende generar un conocimiento dinámico de cómo la población española percibe e interioriza el cambio climático, atendiendo a la posible influencia de situaciones coyunturales y de algunas variables sociodemográficas básicas (edad, género, nivel de estudios, nivel de ingresos, zona climática de residencia, etc.)



**Muñoz, A. N. y Páramo, P. (2018).**  
Monitoreo de los procesos de educación ambiental: propuesta de estructuración de un sistema de indicadores de educación ambiental.

Carpeta Informativa CENEAM, (Marzo), 5-19.  
<https://bit.ly/37v6eR4>

Artículo en el que se formula un sistema de indicadores de educación ambiental, inexistentes de manera formal en Colombia, con la intención de monitorear los alcances y el desarrollo de las acciones educativas.



**Osa, J. de la (2016).**  
Cambio climático y salud: actuando frente al cambio climático para mejorar la salud de las personas y del planeta.

DKV Seguros.  
<https://bit.ly/3oECb0e>

Informe que incide en que luchar contra este gran problema global podría ser la mayor oportunidad del siglo XXI en materia de salud mundial, por el aumento de la resiliencia frente a sus impactos y los beneficios que puede representar.



Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. (1985-)

FUHEM, Icaria.  
<http://www.revistapapeles.es/>  
(excepto los 4 últimos números)

Revista trimestral, que con una mirada interdisciplinar, aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. El pensamiento de analistas, teóricos y activistas plantea un escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable.



Por preguntar que no quede. (2014).

CIDE, FETE-UGT.  
<https://bit.ly/3mxqerM>

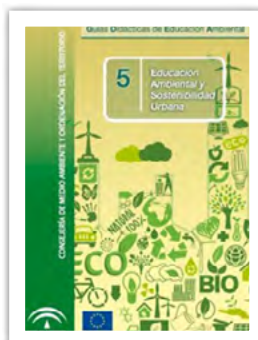
Colección de cuadernos de educación en valores destinados a educación infantil y primaria para trabajar temas de actualidad como la inmigración, los derechos de niños y niñas, el medio ambiente, la paz, la discapacidad, la alimentación.



**Prat, F., Herreo, Y. y Torrego A. (2016).**  
La gran encrucijada: sobre la crisis  
ecosocial y el cambio de ciclo histórico.

Libros en Acción; Baladre.  
<https://bit.ly/384QKUu>

Los sistemas que sostienen la vida están en peligro y necesitamos alumbrar nuevos paradigmas y procesos de transición hacia estadios sociales más democráticos, justos y sostenibles; y, evitar los escenarios más críticos en pocas décadas. Este libro aborda este reto desde la perspectiva ecosocial, sintetiza la información de reconocidas instituciones y centros de investigación y apunta, a nivel global y principalmente para España, relatos para las transiciones con análisis y propuestas.



**Ranea, A. y Flores, A. (2014).**  
Educación ambiental y sostenibilidad  
urbana.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y  
Ordenación del Territorio.  
<https://bit.ly/2QQVaU7>

Ofrece propuestas de reflexión, argumentos, herramientas didácticas y otros recursos para integrar el fenómeno urbano y otros temas relacionados (consumo de recursos, generación de residuos, movilidad, satisfacción de las necesidades básicas humanas, etc.) en las prácticas educativas cotidianas.



Reflexiones sobre educación ambiental  
II: artículos publicados en la Carpeta  
Informativa del CENEAM 2000-2006.  
(2006).

Organismo Autónomo Parques Nacionales.  
<https://bit.ly/3m4yJFY>

Selección de artículos publicados en sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 2000 y 2006. A través de ellos es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones, y reconocer los retos y los dilemas básicos que se plantean en el campo de la educación ambiental.



**Riera, J. M. et al. (2011).**  
Fora de classe: guia de criteris de qualitat  
per a les activitats d'educació ambiental.  
SCEA.

<https://scea.cat/recursos/publicacions/fora-de-classe/>

Esta guía es una invitación y un reto para que los equipamientos de educación ambiental y sus equipos de trabajo revisen sus actividades, y elaboren y/o concreten su propia lista de criterios de calidad. Pretende ayudar a la reflexión de los procesos educativos que estos realizan.



**Rodríguez Martínez, J. (2018).**  
Presiones humanas, impactos ecológicos,  
respuestas sociales : relaciones entre  
hombre y naturaleza.

Pirámide.

Vivimos en el Antropoceno, una nueva época en el curso de la historia geológica y biológica de la Tierra en la que las señales de la acción del hombre ya alcanzan hasta el último rincón del planeta. Se hace necesario, por tanto, no solo tomar conciencia de esta realidad, sino también desarrollar las capacidades individuales para entender y opinar sobre las cuestiones ambientales que nos preocupan. Este libro facilita las herramientas básicas para examinar, con una visión integradora o sistémica, cualquiera de los problemas que hoy nos preocupan en nuestra relación con la naturaleza.



**Romá, M. y Pernas, B. (2009).**

¡Hagan sitio, por favor!: la reintroducción de la infancia en la ciudad.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3mrYiWy>

Reflexión que muestra que hablar de la ciudad y los niños supone conocer cómo, con qué procesos y discursos se fue excluyendo a los niños del diseño de la ciudad y de la realidad de sus calles. Esto permite comprender mejor qué es la infancia; qué es la ciudad; y qué supone la crisis de ambas en el momento actual.



**Sampedro, Y. y García Fernández J. (2009).**

Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales.

Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

<https://bit.ly/2QSU6iv>

Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local, experiencias en el contexto de las Agendas 21 Locales; redes de entidades locales, programas liderados por las entidades locales para escolares...



**Sampedro, Y. y García Fernández, J. (2009).**

Un viaje por la educación ambiental en la escuela.

Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado Investigación e Innovación Educativa.

<https://bit.ly/3gVLxCa>

Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local, experiencias en el contexto de las Agendas 21 Locales; redes de entidades locales, programas liderados por las entidades locales para escolares...



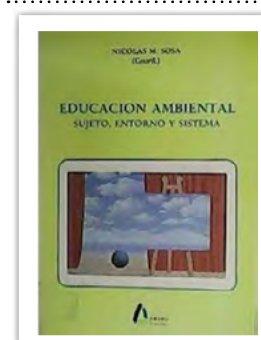
**Sayó, A. et al. (2013). 3, 2, 1**

Acció!: guía de criteris de qualitat en programes i campanyes d'educació ambiental.

SCEA.

<https://scea.cat/recursos/publicacions/321-accio/>

Ayuda a tomar decisiones a las administraciones, que tienen que decidir qué políticas educativas quieren llevar a cabo; a las empresas de servicios de educación ambiental, que han de aplicar metodologías adecuadas a cada contexto; y a los educadores y formadores, que saben que han de renovar y mejorar constantemente su tarea docente.



**Sosa, N. M. (1989).**

Educación ambiental: sujeto, entorno y sistema.

Amarú.

Esfuerzo clarificador practicado desde la pedagogía, la ecología, la economía y la filosofía moral y política, acerca de la Educación Ambiental. Integra trabajos de diferentes autores sobre educación ambiental, espacio educativo, ética o participación ciudadana.



Un año de Agenda 2030 en España: mucho por hacer. (2016).

Oxfam Intermón; UNICEF.

<https://bit.ly/2HfCtKl>

Destaca la importancia histórica de una agenda universal que implica a todos los países y que propone luchar contra la pobreza, la desigualdad y por la sostenibilidad a lo largo de una década y media. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible proponen una hoja de ruta relevante, que ofrece una narrativa moderna del desarrollo y exige compromisos tangibles por parte de todos los países, no solo de los más pobres.





**Universidad Autónoma de Barcelona. (2007).**

Guía práctica para la evaluación de procesos participativos.

Observatorio Internacional de la Democracia Participativa.

<https://bit.ly/33BH828>

Ofrece un conjunto de herramientas útiles para la evaluación de distintos procesos participativos. Ayuda a seleccionar o ampliar los criterios para la evaluación, los aspectos a evaluar y las metodologías a utilizar.



**Vilches, A., Macias, O. y Gil, D. (2014).**

La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción.

Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://bit.ly/366yFFv>

Temas clave de reflexión y acción para dar un impulso a la ciencia de la sostenibilidad, proporcionando información accesible y rigurosa acerca de los problemas a los que se enfrenta la humanidad, sus causas, las vías de solución, con objeto de contribuir a la formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.



# Investigaciones

## Análisis de Experiencias

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*



**Aguirreazkuenaga, M. et al. (2017).**  
Ecobarómetro escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2016.

Gobierno Vasco.

<https://bit.ly/3mjGzQK>

Investigación o evaluación periódica que, a través de indicadores de calidad, trata de medir la interacción escuela-medio ambiente en el camino hacia la sostenibilidad con el propósito de describir la presencia de la educación para la sostenibilidad en el sistema educativo de la CAPV; de conocer la visión que la comunidad educativa, y de percibir las competencias del alumnado en la implementación de la educación para la sostenibilidad.



**Caminar sobre el abismo de los límites: políticas ante la crisis ecológica, social y económica. (2017).**

Ecologistas en Acción.

<https://bit.ly/2IPuRQi>

Dirigido a agentes políticos, organizaciones sociales y ciudadanía, ofrece un diagnóstico real de la situación y una batería de acciones a desarrollar para responder a los principales retos actuales. Propone generar políticas para la sostenibilidad ambiental y la justicia social en los sectores: recursos; cambio climático; biodiversidad; transporte y urbanismo; alimentación y salud; paradigma cultural y educación.



**Castro, M. (2018).**

Modelo para la transversalización del eje medio ambiente en educación superior.

Universidad Autónoma de Guerrero, Centro de Ciencias de Desarrollo Regional.

<http://ri.uagro.mx/handle/uagro/299>

La incorporación del eje transversal medio ambiente en programas de educación superior requiere que las propias instituciones consideren su pertinencia. Esto significa que su inclusión debe estar presente en la planificación, en la toma de decisiones, en las acciones y en las actividades que tengan lugar. Esta investigación contó con la participación de docentes y expertos en la definición de competencias y contenidos ambientales, y fue validada en la carrera de Ingeniería Civil del Tecnológico Nacional de México

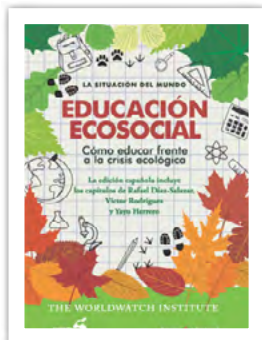


**Conde, O. et al. (2013).**

Participació i educació ambiental un recurs per a la gestió del territori als espais naturals protegits.

SCEA.

Facilita la puesta en marcha de procesos participativos en los espacios protegidos. Está redactado en forma de trabajo de campo cronológico porque así es más fácil seguir los diferentes momentos del proceso y también poder analizar las diferencias que son propias en la aplicación de cada contexto.



**Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica: la situación del mundo 2017: informe anual del Worldwatch Institute. (2017).**

**Icaria.**

Explora las áreas tradicionales de la educación ambiental, tales como el aprendizaje basado en la comprensión del funcionamiento de la naturaleza y el pensamiento sistémico, y también otros aspectos de la educación como el aprendizaje socio-emocional o las pedagogías que conceden gran importancia al juego. Examina cómo repensar la educación con el fin de desarrollar una sociedad sostenible preparada para adaptarse al cambio global.



**Escudero, C., Oliver, M. F. y Serantes, A. (coord). (2013).**

**Los equipamientos de educación ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM.**

**Organismo Autónomo Parques Nacionales.**

<https://bit.ly/2FwFMv4>

Estudio elaborado por miembros del seminario permanente de equipamientos de educación ambiental del CENEAM, que realiza un diagnóstico sobre la situación profesional de los trabajadores en equipamientos de 12 comunidades autónomas (estado de los centros, formación y experiencia de los educadores/as, profesionalización y reconocimiento social, expectativas, promoción y futuro laboral, problemáticas de la profesión, e implicación en movimientos asociativos).



**Fernández Casadevante, J. L. (2018).**

**Ciudades en movimiento: avances y contradicciones en las políticas municipalistas desde la óptica de las transiciones ecosociales.**

**Foro Transiciones.**

<https://bit.ly/3actqqt>

Informe resultado del análisis de más de 200 políticas públicas municipales en siete ciudades (Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Málaga, Vitoria y Coruña), incorporando criterios de diversidad geográfica y con distintas fuerzas políticas al mando de los gobiernos locales.

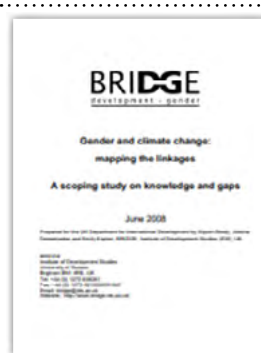


**García Pérez, F.F. (2012).**

**Francesco Tonucci y la escuela que queremos. Investigación en la escuela, (77).**

<https://bit.ly/2JXQnTK>

Monográfico de esta revista que surge de una jornada en la Universidad de Sevilla en la que alumnos de distintos niveles educativos expusieron y compartieron sus ideas acerca de la escuela que querían, siendo Tonucci el interlocutor, el aglutinador, el referente del proyecto. Recopila los trabajos de dicha jornada, sus fundamentos, preparación y desarrollo.



**Gender and climate change: mapping the linkages (2008).**

**BRIDGE Institute of Development Studies, University of Sussex.**

<https://bit.ly/39fGUB8>

Describe los principales vínculos entre el cambio climático y la desigualdad de género, identifica las lagunas existentes en los trabajos sobre género y medio ambiente, revisa las mejores prácticas de evaluación sobre adaptación y mitigación, y ofrece recomendaciones sobre las áreas prioritarias a investigar.

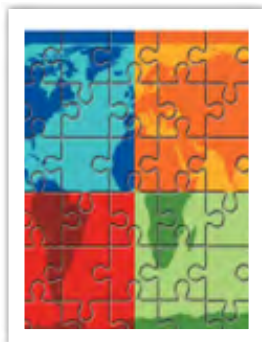


**Gómez Cantero J. (2015).**  
Cambio climático en Europa: percepción e impactos 1950-2050.

Los Verdes-ALE: EQUO.

<https://bit.ly/3oypNis>

Documento de síntesis en el que se recogen los impactos del cambio climático más relevantes desde 1950 hasta nuestros días, así como aquellos que se prevén en un futuro inmediato. Se ha elaborado con una finalidad educativa y didáctica, explicando de forma clara, sencilla y detallada, a través de ejemplos cotidianos, sus aspectos más relevantes.



Guías resumidas del Quinto Informe de Evaluación del IPCC. (2016).

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

<https://bit.ly/3oVBlG0>

Guías pensadas para un público no especialista, presentan de forma resumida y asequible la contribución de los diferentes grupos de trabajo al Quinto Informe de Evaluación del IPCC, cuyo objeto es evaluar la información científica, técnica y socioeconómica relevante para la comprensión del cambio climático, sus impactos potenciales y las opciones de adaptación y mitigación.



Ideas previas y educación ambiental: comparación entre las ideas del alumnado de dos generaciones (1996 y 2013). (2019).

Gobierno Vasco.

<https://bit.ly/2Kac6ry>

Trabajo que detalla la evolución de las ideas previas del alumnado en educación ambiental. La investigación compara las ideas del alumnado de enseñanza obligatoria de dos generaciones (1996 y 2013) usando las mismas pruebas escritas y gráficas que en la investigación realizada por el SESZ/CEEP en 1996: dibujos, esquemas, preguntas, etc.



La implementación de la Agenda 2030 en España: informe de progreso. (2019).

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

<https://bit.ly/379dLFg>

Rinde cuentas a nivel internacional de las actuaciones impulsadas por el gobierno de España y por los diferentes actores, refleja los progresos alcanzados en el desempeño del Plan de Acción e identifica en qué áreas persisten retrasos y cuáles deben ser los aspectos que han de corregirse para poder avanzar.



**Limón, D. (dir.), Lugo, M. (coord.). (2017).**

X seminario de investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable.

Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

<https://bit.ly/2sz0AcY>

Resultado de trabajos de investigación, tesis doctorales así como la propia actividad docente e investigadora que construye colectivamente desde un lugar orquestado por la ética socio-ambiental.



**Melendro, M., Murga, M. A. y Cano, A. (2011).**

IDEAS, iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, contribuye al balance de la situación ante La Cumbre de la Tierra celebrada en 2012, en Río de Janeiro y da a conocer la Agenda 21 Educativa, su modelo teórico y sus realizaciones prácticas.



**Mondéjar, R. (2015).**  
Los conflictos ambientales y su  
tratamiento a través de la mediación.

**Dykinson.**

Expone ejemplos de conflictos ambientales cuyos datos han sido cedidos por varias organizaciones (Amigos de la Tierra, Ecodes y Mediaciona), y les da un tratamiento a través de la mediación desde una óptica práctica. Se exponen ejemplos de conflictos internacionales donde la figura del mediador internacional ha sido una pieza clave para su resolución.



**Moreno, L. (2012).**  
Las especies exóticas invasoras.

**WWF/Adena.**

<https://bit.ly/37nXMo6>

Este material didáctico, elaborado en el ámbito de la campaña sobre especies exóticas invasoras de la Comunidad de Madrid, pretende concienciar sobre el problema que supone para la biodiversidad las especies exóticas invasoras y el papel que juegan los ciudadanos para resolverlo.

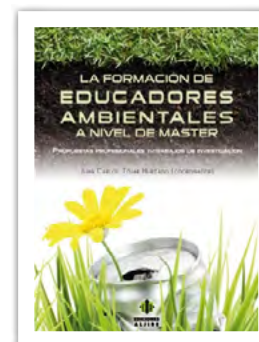


Prevención de la contaminación  
en herramientas para la acción. (2018).

**Fundación Ecología y Desarrollo.**

<https://bit.ly/38yHdGD>

La investigación realizada por la Fundación Ecología y Desarrollo (Ecodes), con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, realiza un análisis y una selección de 107 herramientas de acción interesantes por su innovación, por sus resultados o por haber sido premiadas por organismos internacionales como Naciones Unidas. La selección de herramientas para la acción ha tenido en cuenta su utilidad, el apoyo activo a personas o entidades que quieran poner en marcha acciones que favorezcan el clima y la información que ofrece cada herramienta.



**Tójar, J. C. (coord). (2013).**  
La formación de educadores  
ambientales a nivel de máster:  
propuestas profesionales y trabajos de  
investigación.

**Aljibe.**

El Máster interuniversitario en Educación Ambiental asume entre sus objetivos que los estudiantes adquieran una formación académica avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional y a la investigación. Este texto recopila trabajos de investigación y propuestas profesionales e ilustra algunos de sus resultados.



# Fotos de Educación Ambiental

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*



**CENEAM. (2021).**

Fototeca.

CENEAM, OAPN.

<https://bit.ly/3swJOZz>

Fotografías que muestran actividades, centros, experiencias y proyectos de educación ambiental. Pueden ser descargadas gratuitamente desde la web del CENEAM citando la autoría y la fuente.





# Canales de videos - Youtube

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*

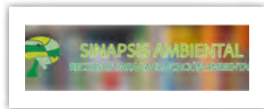


**CENEAM. (2021).**

CENEAM-OAPN [Vídeo].

YouTube

<https://www.youtube.com/user/biblioCENEAM>

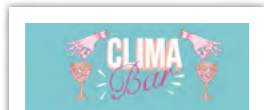


**Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria. (2021).**

Sinapsis Ambiental : recursos para la educación ambiental [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3ail12b>

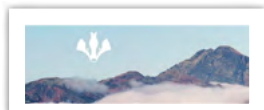


**Hinojar, B., Huidobro, C. (2020)**

Climabar [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3pi8WBr>

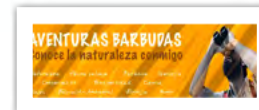


**Nozal, O. (2021)**

Fray Sulfato [Vídeo].

YouTube

<https://www.youtube.com/user/fraysulfato>



**Parada, A. (2021)**

Aventuras Barbudas [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3pnomEo>



**Universidad de Almería. (2018).**

La EcoBanda de la UAL [Vídeo].

<http://ecobandaual.es/>

Serie de cortos de ficción protagonizados por cinco componentes que desarrollan una función protectora del medio ambiente. Estos justicieros, que forman la EcoBanda de la UAL, están interpretados de forma altruista por alumnos de la propia universidad.

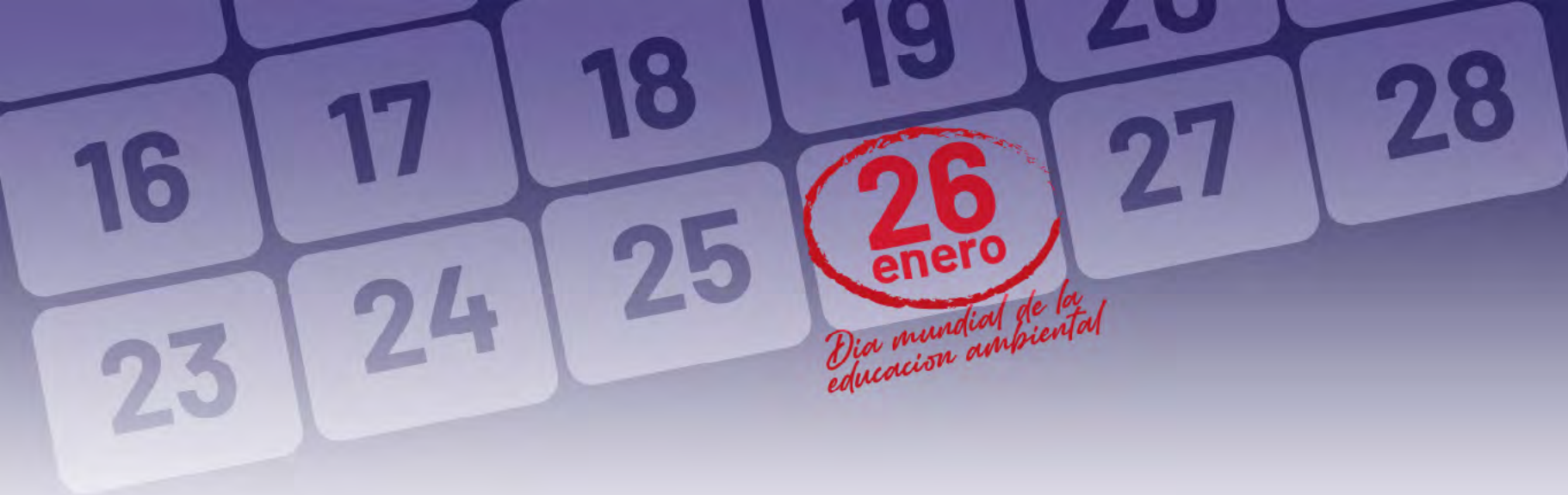


**Vallejo Pérez, D. de (2021)**

Potyambienturas: educación ambiental en Youtube. [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3oipHem>



# Aplicaciones móviles

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*

## Guía de APPS



Tecnología solidaria: 20 webs y apps que te ayudan... ¡Y ayudan!. (2018).

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2Cpomf5>

Guía útil y práctica de aplicaciones y entornos web que nos facilitarán nuestro día a día de forma solidaria y sostenible. Expuesto en formato de diario semanal, se recogen algunos de los problemillas, tareas o necesidades con las que nos encontramos en nuestras vidas y una lista de aplicaciones y webs que pueden ayudarnos a solucionarlas.

## Calculadoras de carbono



carbonTRACK. (2019). (Versión 3.4.3). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3oTgl4p>

Gestión de la Energía Inteligente. Monitores de potencia en tiempo real. Aprende perfil de uso de energía de los dispositivos. Desactiva los dispositivos abandonados Funciona ciclos discretos en tarifa baja. Reduce el uso de energía en un 25% y un 35% Almacena datos históricos sobre el uso de energía por dispositivo Regula el transporte y el almacenamiento de cadena de frío. Desbloquea los beneficios de sistemas solares fotovoltaicos. Decisiones más informadas para los consumidores de energía



HECO App: Tu Huella Ecológica. (2020) (Versión 1.3.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/38V0p05>

El Registro de Huella Ecológica permitirá convertir a los recuperadores ambientales con su firma verde, en certificadores ambientales. Se logrará motivar lo suficiente a un registrado (fuente) para que sea ella quien busque y desee hacer entrega de sus residuos aprovechables a un certificador ambiental para mantener y aumentar los beneficios que la plataforma le brinda.



Make Systems. (2019).

Gaia: calculadora de huella de carbono (Versión 1.0.1). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/2M3M9KK>

Incluye la cuantificación de emisiones por las diferentes fuentes de emisión, tales como: combustión en fuentes fijas, combustión en fuentes móviles, emisiones fugitivas y emisiones por tratamiento de aguas residuales, arrojando resultados de emisiones totales y específicas.

## Cuidado del medio ambiente



**Cuidar el Medio Ambiente.** (2020). (Versión 2.0.0.) [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3irgdMw>

Con esta aplicación "cuidar el medio ambiente", encontraras una excelente herramienta muy útil para ampliar conocimientos y aprender sobre consejos y acciones para el cuidado del medio ambiente, tips muy prácticos y todo lo relacionado con el cuidado y la conservación de nuestro planeta.



**Environment Challenge.** (2020). Desafío ambiental. (Versión 1.16.1). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/35TsEf6>

Guía para hacer un cambio en el planeta y hacer que sea un lugar mejor para usted y las generaciones futuras.



**López Tibanta.** (2019). **Cuidado Ambiental.** (Versión 1.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3923Kmp>

Esta aplicación nos mostrará información acerca de las diferentes formas, de cómo se está contaminando el medio ambiente, y la misma nos muestra varias formas de como solucionarlo.

## Alimentación y consumo



**E-Aditivos - Aditivos alimentarios.** (2017) (Versión 1.0.1). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/2M1WS8w>

Lista interactiva con los aditivos que se utilizan en la industria de la alimentación clasificados por su Número E y con indicadores tanto de su origen como de si son peligrosos, nocivos, etc.

Incluye especialmente los cancerígenos, los bioperjudiciales y aquellos que entrañan un grave riesgo para la salud.



**MyRealFood: Recetas y alimentos.** (2021). (Versión 3.0.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3oZxbUO>

Conoce qué alimentos son comida real y detecta los ultraprocesados.



Open Food Facts- Escanear para obtener Nutri-Score. (2021) . [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3iv5l1p>

Escanee productos alimenticios o sus códigos de barras para obtener datos de los ingredientes, aditivos y datos nutricionales.



Yuka - Análisis de productos. (2021) . (Versión 3.40). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3irp55a>

Yuka escanea los productos alimentarios y cosméticos para descifrar su composición y evaluar sus efectos sobre la salud. Con el objetivo de mejorar la forma en que consumimos, Yuka aporta simplicidad y transparencia para comprender, en un clic, las etiquetas de los productos.

## Naturaleza



PlantNet Identificación Planta. (2020). (Versión 3.2.6). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3c0Fiwq>

Aplicación para la recopilación, anotación y recuperación de imágenes para ayudar en la identificación de plantas. Fue desarrollada por un consorcio formado por científicos de CIRAD, INRA, INRIA, IRD, y la red Tela Botánica en virtud de un proyecto financiado por la Fundación Agrópolis.



**Real Jardín Botánico CSIC. (2019).**

ArbolApp. (Versión 1.6.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3qyieJB>

Sus contenidos incluyen 143 especies descritas en 122 fichas: todos los árboles autóctonos y los más frecuentemente asilvestrados en Andorra, Portugal continental, España peninsular y las Islas Baleares. Cada especie cuenta con un mapa de distribución, una breve descripción y una o varias fotografías.

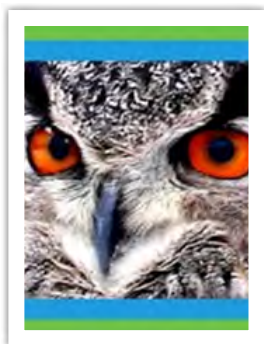


**SEO/Birdlife.**

Avefy: ¿qué ave está cantando? (2020).  
(Versión 1.17). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/35TA8ic>

Avefy permite aprender y practicar la habilidad en la identificación de las aves por los sonidos que emiten. A partir de una amplia posibilidad de ambientes distintos en pinares, encinares, ciudades, matorrales y muchos más se practica jugando con las aves que se pueden encontrar en cada uno de ellos.



**SEO/Birdlife.**

Aves de España. (2020). (Versión 1.0.5).  
[Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/38Xk9Bx>

Ofrece información relevante de la vida y comportamiento, así como de la distribución y el estado de conservación, de las 563 especies de aves que de forma habitual u ocasional están presentes o han sido citadas en el territorio español. También ofrece rutas por veinticinco enclaves de gran importancia ornitológica.



# Guías de recursos

GUIA DE RECURSOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL

*para contribuir a la solución*





**Antolín, T. y RECIDA. (2014).**  
**Movilidad y transporte: guía de recursos.**  
 CENEAM.

<https://bit.ly/3bT3wZG>

Con motivo del 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA 2014, se realizó este documento para destacar algunos de los innumerables documentos que existen sobre la movilidad sostenible y el transporte, y en especial sobre alguno temas concretos como su marco normativo, planes de movilidad urbana sostenible, movilidad sostenible en el sector logístico, innovación en la automoción, y bicicleta.



**CDAMA (2014).**  
**Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares.**  
 AEMET.

<https://bit.ly/34qR5jj>

Recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Es una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.



**CDAMA, CENEAM. (2015).**  
**Verde que te leo verde: literatura infantil y medio ambiente.**  
 CENEAM.

<https://bit.ly/2ZQKfA>

Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 años para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, con la naturaleza y el medio ambiente como hilo conductor. Recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema en entornos informales, en centros educativos, en bibliotecas o en familia.



**Morales, J. y RECIDA. (2021).**  
**Interpretación del patrimonio: documentos imprescindibles en la interpretación del patrimonio.**  
 2ª ed. CENEAM.

<https://bit.ly/3qBUDsx>

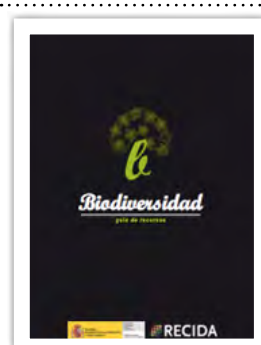
Selección bibliográfica realizada colaborativamente, que puede resultar útil para cualquier persona que se quiera iniciar en la interpretación del patrimonio. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en Internet.



**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2020).**  
**Guía de recursos sobre cambio climático: + 3 a 18 años... y profesorado.**  
 CENEAM.

<https://bit.ly/2KBvFt6>

Muchos de los recursos son digitales y otros se pueden encontrar en los centros RECIDA, en las librerías o en las editoriales correspondientes.



**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2014).**  
**Biodiversidad: guía de recursos.**  
 CENEAM.

<https://bit.ly/2LRHvzR>

Con motivo del 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA 2014, se realizó este documento para destacar algunos de los innumerables documentos que existen sobre la diversidad biológica, y en especial sobre alguno5 temas concretos como capital natural, empresas y biodiversidad y bancos de hábitat y custodia del territorio.



# GUIA DE RECURSOS DE **EDUCACION AMBIENTAL**

*para contribuir a la solución*

2021



MINISTERIO  
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA  
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES